

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 6 «РОМАШКА»
СЕЛО РАГУЛИ**

Принято на заседании педагогического совета
от 24.08.2021 г. протокол №1

Председатель: Л.И.Головахина

Утверждено: заведующий МКДОУ
№6 «Ромашка» _____ Л.И.Головахина

Принято с учетом мнения родителей
на общем родительском собрании
протокол № 1 от 24.08.21

Приказ № 181-АД от 24.08.2021

**Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе № 3
общеразвивающей направленности
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Срок реализации программы: 2021 – 2022 уч. год
Воспитатели: Попова Е.С., Болоцкая Г.Д.

с.Рагули, 2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
1. Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3 -4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Цели и задачи рабочей программы	4 - 7
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.	7-9
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы	9-11
1.6.Планируемые результаты освоения программы	11-14
1.7. Педагогическая диагностика	15 -18
2.Содержательный раздел	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19-28
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	28 -35
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».	35- 40
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	40-45
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	46-51
2.6. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	51 -55
2.7.Применение информационно – компьютерных технологий и дистанционного образования в условиях семьи	55 - 60
2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников	60 -71
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы» Традиционные праздники, развлечения, мероприятия	71 - 76
2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	76 -81
3. Организационный раздел	
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	82 - 88
3.2. Организация организованной образовательной деятельности	88 - 90
3.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	90 - 147
3.4..Календарный план воспитательной работы	147 - 154
3.5 Культурно – досуговая деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	154 - 158
3.6.Календарно-тематическое планирование на ЛОП	158 - 192
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	192 - 198
3.8. Программно-методический комплекс образовательного процесса	198- 200

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности № 11 (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,
- Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Ромашка» с. Рагули
- Программой воспитания ДОУ.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Рабочая программа включает в себя реализацию аспектов Программы воспитания, направленную на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Срок реализации программы 1год.

1.2. Нормативные документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст.43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.)
3. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
5. Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
- 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1./2 4 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Основной образовательной программой МКДОУ № 6 «Ромашка» с.Рагули
10. Программой воспитания МКДОУ № 6 «Ромашка» с.Рагули
11. Положение о рабочей программе педагога МКДОУ № 6 «Ромашка».
12. 12.Уставом МКДОУ № 6 «Ромашка» с.Рагули
13. Другими актами действующего законодательства РФ.

1.3. Цель и задачи рабочей программы.

Срок реализации программы 1год.

Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- ┐ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ┐ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ┐ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи по индивидуализации образовательного процесса:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно- пространственной среды группы и учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи, группы и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к

ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Программа предусматривает подбор содержания и методов дошкольного образования и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития и воспитания, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Программа предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной и воспитательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа задает инвариантные ценности и ориентиры по выбору способов их достижения, выбора образовательных и воспитательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы № 3

Содержание Программы учитывает *возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет*:

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

В группе «Ракушка» дети уже способны достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеют представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеют *культурно-гигиеническими навыками* и понимают их необходимость.

Социально-личностное развитие. К семи годам у наших детей ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способны проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляют настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Могут сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность детей проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия у них становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети к семи годам замечают изменения настроения взрослого и сверстника, учитывают желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Наши дети отличаются большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Им свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог наших детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У наших детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 году дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Наши дети определяют, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Они могут самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Промежуточные и итоговые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
 - Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
 - В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
 - Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
 - В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
 - Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
 - Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
 - Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
 - Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
 - Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
 - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

- Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (пределах 10).

- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.

Проводит их сравнение.

- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

- Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

- Знает герб, флаг, гимн России.

- Называет главный город страны.

- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

- Имеет представления о школе, библиотеке.

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Речевое развитие

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. --- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Художественно-эстетическое развитие

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

- индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка.

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Конструктивная деятельность.

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

Физическое развитие

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

1.7. Педагогическая диагностика

Реализация Образовательной программы дошкольного образования ДООУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

КАРТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Условные обозначения уровней:

не сформирован

формируется

сформирован

Образовательная область «Речевое развитие»

Ф.И. воспитанника	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------------------	--	--	--	---	---

	продекламировать небольшой текст		сюжетной картине							
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ф.И. воспитанника	Передаёт различными изобразительно выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.		Реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно продуктивной деятельности		Уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно выразительные средства		Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции		Интересуется изобразительным и декоративно прикладным искусством, выражает своё отношение.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ф.И. воспитанника	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договарива ется и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятност ью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевани и, приеме пищи, выполнен ии гигиеническ их процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ф.И. воспит анника	Проявляе т познавате льный интерес в быту и в организов анной деятельно сти, ищет способы определен ия свойств незнаком ых предмето в		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживан ия, имена и фамилии родителей , их место работы и занятий, свое близкое окружени е		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторы е государст венные праздник и и их значение в жизни граждан России		Может назвать некотор ые достопр и мечател ьности родного города/п о селения		Имеет представл ение о космосе, планете Земля, умеет наблюдат ь за Солнцем и Луной как небесным и объектам и, знает о их значении в жизнедея тельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмык ающихс я, земново дных, насеком ых		Количест венный и порядков ы й счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Состав ляе т и решает задачи в одно действ ие на «+», пользо ется цифра ми и арифме тическ ими знакам и		Знает способы измерен ия величин ы: длины, массы. Пользуе тся условно й меркой недели		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоуг ольн ик, шар, куб, проводит их сравнен ие. Умеет делить фигуры на несколь ко частей и составля ть целое		Знает времен ные отноше ния: день- неделя- месяц, минута -час (по часам), послед оват ельнос ть времен года и дней недели		Итогов ый показате ль по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ф.И. воспитанника	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Ф. И. воспитанника	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевоеразвитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

2. Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

2.1. Направление «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к

сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.

- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- Расширять представления детей о работе ГИБДД.

- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Игровая деятельность:

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности.
- Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Учить справедливо оценивать результаты игры.
- Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры.

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Правовое воспитание в ДОУ

Правовое воспитание, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогов и родителей по формированию правового мышления.

Принципы правового воспитания

Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу учреждения по правовому воспитанию;

Принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов работы, с учетом каждой возрастной группы. Он указывает на разную уровневую включенность в правовое воспитание детей, семьи и ближайшего окружения.

Принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения детей и их ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Цель правового воспитания – развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

Цель достигается совместными усилиями педагогов и родителей.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе и сознании детей правовых взглядов и убеждений;
- создание и обеспечение реализации в решение правовых проблем;
- воспитание детей в духе уважения законности, нормам общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав ребенка;
- формирование активной социальной позиции, умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и управлять им.

Основы организации работы по правовому воспитанию

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и незащищенным. Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Ведь ребенку нужно научиться, не только физически жить, но и хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей, развиваться, совершенствоваться.

Для этого ребенку важно понять, как люди взаимодействуют друг с другом, что ценят, что порицают, за что наказывают. В процессе этого сложного познания сам ребенок постепенно становится личностью со своим мировоззрением, пониманием добра и зла, законов человеческого общества: прав и свобод, долга и обязанностей. В этом ребенку должны помочь взрослые (родители, педагоги), которые, осуществляя свою работу по данному направлению, согласуют ее по целям, задачам, содержанию, методам.

Новое время требует от нас содержания, форм и методов правового воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Творческий элемент системного характера заключается в попытке объединить усилия семьи, педагогического коллектива, общественности в решении проблем правового воспитания, опираясь на возрастные, познавательные возможности дошкольников и имеет условно три этапа.

Первый, базовый этап – знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.

Целевая установка – мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Достигается это подключением к изучению прав, опыта самих детей, их знаний о родине.

Не меньшее значение приобретает работа по пропаганде идей Конвенции о правах ребенка среди родителей, ибо эти документы прежде всего, обращены к взрослым.

Следующий этап – расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь – в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения. Эта работа проводится на занятиях и в совместной деятельности с детьми.

Цель заключительного этапа – активизировать деятельность детей, стимулировать их готовность отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению чувства единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

Все это помогает решить общую задачу воспитания правовой культуры, педагогические и психологические проблемы гражданского воспитания, обеспечивая взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности ребенка.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников;

* Дидактические игры	игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дид. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказа экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

6.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7.Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Ознакомление с предметным окружением.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

— Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

— Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

— Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Данная образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республиках, краях, областях южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.



Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

	полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Познавательно-исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Вторая образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.
3. Знакомство с геральдикой города и края.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.
6. Ознакомление с картой Ставропольского края, города Ставрополя, Южного федерального округа. Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Что такое малая Родина? Символы края и города, представители власти. Успехи Ставрополя в сельском хозяйстве и производстве. Кавказские Минеральные воды. Достопримечательные, исторические места Ставропольского края. 21.01.1943 г. освобождение Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков. Великая Отечественная война на Кавказе. Патриотизм детей - ставропольцев в ходе ВО войны. Ставропольцы, детский сад поздравляет ветеранов. Казачья служба. Десантная бригада, ОМОН, пограничники в Ставропольском крае. Суворовцы, курсанты, кадеты, Ставропольское президентское кадетское училище. Народности, проживающие на Ставрополье. Народная культура и традиции: декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа. Ставропольский Академический театр драмы, Ставропольский кукольный театр, детские и профессиональные творческие коллективы. День рождения Ставрополя в произведениях ставропольцев. Люди, прославившие Ставрополь: живопись, музыка, литература, театр, спорт: П.Гречишкин-художник. В.Скакун спорт, В.Зеренков вице-губернатор и др. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. – гордость современной России. Как к Новому году готовится город, группа, семья. Как празднуют Рождество на Ставрополье. Как интересно поздравить близких. День космонавтики – уроженец г. Невинномыска космонавт Олег Скрипочка. День защиты детей на Ставрополье. ВУЗы Ставрополя. ЗОЖ, техника безопасности дома и в детском саду. Тебердинский заповедник, Сенгилеевское, Кравцово озёра – природные охраняемые объекты Ставрополя. Уголок природы, уход за представителями живого уголка детского сада, группы. Календарь погоды (или альбом, альманах о явлениях природы).

Планируемые результаты освоения регионального компонента: Ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления о родном городе, крае, природе (представителях растительного и животного мира Ставропольского края, географических особенностях), первичные представления об истории родного города и края; о людях, прославивших Ставропольский край; может рассказать о своем родном городе, крае, назвать его; знаком с символикой родного города, края; проявляет интерес к художественно-эстетическому наследию, применяет полученные представления в разнообразных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, познавательно- исследовательской и др.)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились). Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др.

12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

13. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.

14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно- творческой работы.

16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.

17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно- трудовой деятельности и детских играх.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи:

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Региональный компонент:

- Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края, а также легенд и сказаний народов Северного Кавказа:

Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей
 Екимцев Александр Ефимович, поэт
 Кашпуров Иван Васильевич, поэт.
 Линёв Анатолий Максимович, поэт.
 Усов Михаил Васильевич, писатель.
 Фатеев Геннадий Семенович, поэт.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры

4.Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры
---	---	--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), или наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.

2. Индивидуальная работа с родителями.

Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».

10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
12. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.
13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Региональный компонент: Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края, а также легенд и сказаний народов Северного Кавказа:

Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей

Екимцев Александр Ефимович, поэт

Кашпуров Иван Васильевич, поэт.

Линёв Анатолий Максимович, поэт.

Усов Михаил Васильевич, писатель.

Фатеев Геннадий Семенович, поэт.

Педагоги вправе самостоятельно выбирать произведения регионального компонента в соответствии с возрастом детей, имеющейся литературы, а также углубленной темой работы воспитателей группы.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству:

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства: декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк.
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка- поясok по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

- Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов; передавать выразительность образа, создавать общие композиции: «Лесная поляна», «Сказочные герои». Развивать фантазию, воображение.

- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

- Конструктивно-модельная деятельность.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Содержание регионального компонента:

Знакомство детей с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федорович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Семенович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Ярошенко Николай Александрович. Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Зинченко Николай, Кипор Виктор Викторович, Кушнарев Валерий Сергеевич, Пятко Ирина Вячеславовна, Сейфулин Виктор Николаевич. Знакомство с театральной и творческой жизнью в городе: Ставропольский театр кукол, Ставропольская государственная филармония, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, детские и взрослые творческие коллективы (народные, профессиональные, вокальные, танцевальные и др.), использовать в изодейтельности разнообразные изобразительные материалы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
2. Развитие детского творчества	Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг	Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры	
3. Приобщение к	Конкурсы	Рассматривание чертежей и	

изобразительному искусству	Выставки работ декоративно-прикладного искусства	схем	
4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно- эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.

13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

15. Организация совместных посиделок.

Содержание регионального компонента: Знакомство детей с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федорович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Семенович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Ярошенко Николай Александрович. Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Зинченко Николай, Кипор Виктор Викторович, Кушнарев Валерий Сергеевич, Пятко Ирина Вячеславовна, Сейфулин Виктор Николаевич. Знакомство с театральной и творческой жизнью в городе: Ставропольский театр кукол, Ставропольская государственная филармония, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, детские и взрослые творческие коллективы (народные, профессиональные, вокальные, танцевальные и др.) использовать в изо деятельности разнообразные изобразительные материалы.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формирование валеологической культуры.

Программа по валеологии включает в себя не только знания о себе самом и о своем организме, но и рассматривает вопросы из истории медицины, традиционных и нетрадиционных способах оздоровления, влияние окружающей среды на уровень здоровья человека, реализации принципа природосообразности.

Цель программы:

Повышение уровня валеологической образованности, формирование потребности к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

В связи с этим выдвигаются следующие задачи:

- Формировать у ребенка целостное представление об окружающем мире и зависимости собственного здоровья от благополучия окружающей среды.
- Формировать творческое отношение к себе, миру, к своей деятельности в этом мире.
- Учить объективно оценивать положительные и отрицательные явления нашей жизни, помогающие в укреплении и сохранении здоровья, воспитывать интерес к накоплению положительного опыта в оздоровлении.
- Стимулировать интерес к активной двигательной деятельности, занятиям спортом и физическими упражнениями.

Программа подразумевает тесное переплетение практики и теории, подтверждение теоретических знаний практическими заданиями, упражнениями, опытами. Дети практически должны подтвердить и доказать самим себе теоретические выкладки о функциональных изменениях своего организма и его органов в процессе физической деятельности. Объем знаний определен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития. Дети овладевают не только основными культурно-гигиеническими навыками, элементами самоконтроля над своим организмом во время разнообразной двигательной деятельности, но и умениями и навыками правильно вести себя в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни, сознательно избегать и даже предупреждать их.

Принципы построения программы

- Доступность предлагаемого материала.
- Не насыщение объемом информации, а стимулирование познавательных процессов.
- Комфортность в общении с педагогом. Творческое содружество детей и педагога в нахождении ответов на вопросы.
- Постепенность и последовательность. Познание через игру.

Целевые ориентиры освоения программы

- Знают о строении тела человека, о работе некоторых внутренних органов, об особенностях ухода за телом, правила правильного питания.
- Называют части тела человека, полезные продукты, правила личной гигиены, приема пищи, о поведении на улице, в транспорте, дома, в лесу.
- Умеют выполнять упражнения для формирования осанки
- Называют лекарственные растения, съедобные и ядовитые грибы.
- Имеют представления о здоровом образе жизни, закаливающих процедурах.

Содержание образовательной деятельности по валеологии: *(самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, культурно-гигиенические навыки, физическая культура).*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитанники освоят:

- привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

- умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- технику самоконтроля, интерес и любовь к спорту;
- разностороннее развитие личности: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Комплексно-тематическое планирование по валеологии.

Сентябрь

Тема 1. «Здоровая кожа» - вызвать интерес к своему организму. Пословицы и поговорки о здоровье. «Чистота – залог здоровья»- что нужно знать и делать, чтобы не заболеть.

Тема 2. «Организм как единое целое». Системы организма. Их функции в организме.

Тема 3. «Маленькая страна внутри меня». Клетка: как она выглядит, из чего состоит.

Тема 4. «Опорно-двигательная система». Как устроены кости. Что такое сустав?

Октябрь

Тема 1. «Мышцы». Что такое мышцы? Для чего они служат.

Тема 2. Практическая работа. Упражнения для формирования осанки

Тема 3. «Кто живет в моей голове?» Где находится и как работает мозг? Мозг — головной и спинной

Тема 4. «Нервы». Что такое нервная система?

Ноябрь

Тема 1. «Самый сладкий». Значение сна для здоровья и работоспособности человека

Тема 2. «Органы чувств человека». Строение глаза.

Тема 3. «Наш вездесущий нос». Как устроен нос? Как мы различаем запахи?

Тема 4. «Уши». Восприятие звука. Что такое глухота?

Декабрь

Тема 1. «Кровь». Состав крови.

Тема 2. «Кровеносные сосуды». Как они устроены.

Тема 3. «Сердце — вечный двигатель нашего организма». Как выглядит сердце? Звуки сердца.

Тема 4. Как взаимодействуют кровеносная и дыхательная системы организма?

Январь

Тема 1. «Система пищеварения». Путешествие пищи по-нашему организму.

Тема 2. «Желудок и печень». Где они находятся и как работают? Как устроен желудок?

Тема 3. «Кишечник». Где он находится? Что такое аппендицит?

Февраль

Тема 1. «Выведение отходов». Как устроена почка?

Тема 2. «Питание — главное природное лекарство». Понятие о правильном питании.

Тема 3. «Болезни грязных рук». Чем опасны грязные руки?

Тема 4. «Натуральные продукты». Соль и сахар в питании человека. Напиток бодрости и здоровья — чай.

Март

Тема 1. «Природный скафандр». Кожа - ее удивительные свойства. Почему у людей кожа разного цвета?

Тема 2. «Гигиена кожи». Строение кожи. Правила ухода за кожей.

Тема 3. «Микробы — враги организма». Что такое инфекция? Как защищаться от нее?

Тема 4. «Природные факторы здоровья». Солнце — источник жизни.

Апрель

Тема 1. «Свежий воздух — лучше любого лекарства». Можно ли закаливаться воздухом?

Тема 2. «Вода — для хвори беда». Основные правила закаливания. Кто такие «моржи»?

Тема 3. «Мы — туристы». Что такое туризм? Как вести себя в походе?

Тема 4. «Эмоции и здоровье». Улыбка и смех — здоровье для всех!

Май

Тема 1. «Аптека в лесу и на кухне». Травы-лекари, где они произрастают?

Тема 2. «Когда я буду большим». Вредные привычки, как к ним не привыкнуть?

Тема 3. «Лекарства могут быть опасными». Где и как дома должны храниться лекарства?

Тема 4. «Праздник непослушания». Каприз — это болезнь или невоспитанность?

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание,	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика:	Игровые упражнения Подражательные движения

лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	-классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	-классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
2. Общеразвивающие упражнения	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр		
3. Подвижные игры			
4. Спортивные упражнения		Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
5. Спортивные игры			
6. Активный отдых			
7. Формирование начальных	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

представлений о ЗОЖ		игры.	
---------------------	--	-------	--

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместной и самостоятельной.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.7. Применение информационно – компьютерных технологий дистанционного образования в условиях семьи

«Информационная технология» – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда».

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе помогает:

- привлекать пассивных воспитанников к активной деятельности;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- преобразование предметно-развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности,
- дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании,
- разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы),

ИКТ позволяет:

Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.

В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.

Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Преимущества:

1). Движения, звук, мультипликация привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

2). Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

3). Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

4). Моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например,

воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

5). Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес.

6). Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам.

7). Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

8). Ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.

9). В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

10). Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);

11). Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

12). Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

В образовательном процессе используются 2 вида занятий с использованием ИКТ.

1. *Занятие с мультимедийной поддержкой.*

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

1). Осуществление полисенсорного восприятия материала;

2). Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

3). Объединение аудио-, видео - и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;

4). Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;

5). Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;

6). Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Применение интерактивной доски позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе. Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Ещё одно преимущество использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития

творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Таким образом, занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень ее понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

Использование ИКТ позволяет не только обогащать знания, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет — 5–7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски — для детей до 10 лет — 20 минут,

Дистанционное образование в условиях семьи

Дистанционное обучение воспитанников в условиях семьи - современная универсальная форма образования, ориентированная на индивидуальные запросы участников образовательных отношений. Дистанционное обучение в условиях семьи одна из форм освоить образовательную программу для тех воспитанников, кто по ряду причин не может посещать дошкольное учреждение. Родители могут использовать методические разработки, размещенные на сайте, и совместно с воспитанниками, в условиях семьи, освоить образовательную программу согласно возрасту.

Методы обучения:

1. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение)
2. Наглядные (использование презентаций демонстрационного материала, обучающих и развивающих фильмов)
3. Практические (работа с материалом)
4. Игровые (использование дидактических и развивающих игр)

Тематика дистанционных занятий согласно образовательной программе

Тема	Период
сентябрь	

1. ПДД	2 неделя
2. Мой любимый город. Мой любимый край.	3 неделя
3. Хлеб - всему голова.	4 неделя
октябрь	
5. Овощи, грибы и фрукты	2 неделя
6. Золотая осень	3 неделя
7. Деревья	4 неделя
ноябрь	
9. Домашние животные	1 неделя
10. Дикие животные Ставропольского края.	2 неделя
11. Животный мир жарких стран	3 неделя
12. Животные Севера.	4 неделя
декабрь	
13. Зима	1 неделя
14. Транспорт	2 неделя
15. Народные праздники на Руси	3 неделя
январь	
17. Домашние птицы.	2 неделя
18. Зимующие птицы	3 неделя
февраль	
21. Что нам стоит дом построить	1 неделя
22. Вода	2 неделя
23. Наши защитники.	3 неделя
март	
25. Ранняя весна.	1 неделя
26. Перелётные птицы	2 неделя
27. Космос	3 неделя
апрель	
29. Здоровье. Спорт	1 неделя
30. Экология (насекомые)	2 неделя
31. ОБЖ. Об огне и пожаре.	3 неделя
май	

32. День Победы.	1 неделя
33. Цветущая весна	2 неделя
34. Москва - столица России.	3 неделя

Формы дистанционной работы педагогов:

1. Создание в формате ролика (с закадровым голосом воспитателя) рекомендаций родителям о том, как в условиях семьи ребенок может освоить тему по ОПП.
2. Подготовка презентаций к темам.
3. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий с ребенком дома.
4. Ссылки на образовательные ресурсы по освоению тем образовательной программы.

Электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения в условиях семьи:

<http://www.detskiy-mir.net/rating.php> — Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
<https://lukoshko.net/> — «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
<https://potomy.ru/> — «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
<https://chudo-udo.info/pochemuchka> — Энциклопедия «Чудо- почемучка»
<http://www.filin.vn.ua/> — «Филин» иллюстрированная энциклопедия животных
<https://worldofnature.ru/> — «Мир природы» энциклопедия для детей»

Формы дистанционной работы педагогов:

Ссылки на внешние ресурсы

<http://potomy.ru> «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаем мир».
<http://www.kindereducation.com> Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
<https://solnet.ee/> Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.
<https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temu-kosmos.html> 12 практических развивающих занятий на тему Космос
<http://www.babylessons.ru/> Развивающий сайт для детей
<http://www.barbariki.ru/> Развивающий сайт для детей
<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry> Детский развивающий сайт
<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda> Математика для детей
<https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5> Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.)
https://vk.com/video-102446075_171391283 Космос и Звездное небо - видео энциклопедия для малышей от Дошколят
<https://risuemdoma.com/video/flowers> Видеоуроки для детей: рисуем цветы.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В своей работе учитываем такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаем и признаем способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу воспитателя. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и воспитатели равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

При необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения.

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Программа родительского образования разрабатывается и реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие формы сотрудничества:

- Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
- Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами: «Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.
- Информирование о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка: его самочувствии, настроении, о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений происходит при непосредственном общении: в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, переписки (в том числе электронной).
- На стендах размещается оперативная информация. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, т. к. они принимают участие в ее подготовке, а также она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Семейные праздники – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Семейный театр как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы поощряем обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникает социальная сеть взаимопомощи и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОО обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Перспективный план работы и совместных мероприятий с родителями в подготовительной группе № 3

Сентябрь

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Совместная подготовка к учебному году. Сотрудничество педагогов	Папка-передвижка: «Режим дня», «Наши именинники», «Объявления». Цель: Нацелить,	Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов. Обновление

	родителей и специалистов в подготовке к учебному году.	приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	группового инвентаря.
2	Фотовыставка семейных работ «Ставропольская осень». Цель: Привлечь родителей к участию в жизни детского сада.	Объявление. Папка — передвижка «Любимый город». Цель: Прививать чувства патриотизма к малой родине.	Дать рекомендации родительской общественности по оформлению работ.
3	Родительское собрание. Задачи воспитания и обучения детей в подготовительной группе. «Готовимся к школе». «Безопасность детей в наших руках».	Оформление родительского уголка «Задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет», расписание НОД, режим дня, статья «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет», консультация для родителей «Что такое любопытство» Цель: Ознакомление родителей с планом работы на учебный год.	Рекомендации для родителей по организации НОД в детском саду и дома.
4	Конкурс сленгов к международному дню чистого воздуха для голубого неба.	Объявление. Цель: Прививать экологическое воспитание в семьях.	Дать совет родителям, какие слова использовать в творческом процессе.
5	Интерактивная выставка «Осенний гербарий»	Приглашения. Цель: Гармонизировать детско-родительские отношения в совместном участии в творческом процессе.	Предложить сайт с интернет ресурсами по данной теме

Октябрь

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Осеннее развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Объявление. Цель: Активизировать родителей в участии мероприятиях ДОУ.	Нацелить родительскую общественность принять активное участие в подготовке к празднику (костюмы, атрибуты).
2	Консультация для родителей «Пять простых правил формирования осанки будущих первоклассников».	Статья «Как правильно организовать рабочее пространство дошкольника», фотографии правильной посадки детей за столом. Цель: Способствовать развитию у родителей ответственность за формирование правильной осанки у детей.	Памятки для родителей, предложения по организации рабочего пространства детей в домашних условиях.
3	Оформление информационных стендов для родителей по	Научные статьи. Цель: Способствовать расширению педграмотности родителей по	Индивидуальные рекомендации.

	информационной безопасности детей.	данному вопросу.	
4	Семейная акция «Осенний маршрут выходного дня»	Приглашения. Цель: Воспитывать у родителей заинтересованность и инициативу, развивать желание участвовать в мероприятиях ДОУ.	Индивидуальные беседы каким должен быть маршрут по городу.
5	Фотовыставка «Хлеб- всему голова»	Объявление. Цель: Воспитывать бережное отношение к хлебу. Уважение к людям всех профессий выращивающих эту культуру.	Индивидуальные рекомендации, объяснение.
6	Подготовка совместного рассказа по проекту группы «Смелые профессии», «Мой папа – солдат»	Объявление. Цель: Прививать уважительное отношение к защитникам Родины. Гордость за отцов.	Рекомендации по составлению рассказов.

Ноябрь

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Стеновая информация по правам детей.	Папка-передвижка по правам ребенка. Цель: Систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье.	Составление рекомендаций для родителей по правам ребенка.
2	Флешмоб «Пока мы едины-мы непобедимы»	Приглашения. Цель: привлечь родительскую общественность к участию в жизни ДОУ, сплотить детско родительские отношения.	Беседы с родителями.
3	Родительское собрание «Погода в доме или микроклимат в семье»	Объявление. Цель: Познакомить родителей с понятием микроклимат, повысить психологическую грамотность.	Подготовить анкеты и провести анкетирование родителей.
4	Развлечение «День Матери».	Объявление, подготовка атрибутов к развлечению. Цель: развивать желание у родителей участвовать в жизни группы, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Подбор стихов, песен, игр для проведения развлечения.
5	Выставка рисунков «На защите Родины» по проекту группы «Смелые профессии».	Приглашение. Цель: Формировать чувство патриотизма и гордости за Родину, стремление защищать её.	Индивидуальные рекомендации по оформлению работ.

Декабрь

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
--	----------------	----------------------	-----------------------

1	Конкурс творческих работ «Вот так тигр»	Приглашение к участию в конкурсе. Цель: Развивать творческую активность родителей.	Консультация для родителей по изготовлению творческих работ.
2	Консультация «Безопасная дорога начинается с порога»	Выставка детских рисунков «Моя семья». Творческие рассказы детей под запись «Мой дом» Папка « Природа в поэзии». Цель: представить значимость семьи в жизни ребенка через его рисунок.	Консультация «Безопасная дорога начинается с порога»
3	Фото- выставка «Ставрополь зимой»	Объявление. Подбор картинок и информации о зиме. Цель: Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Памятка для родителей, индивидуальные беседы с родителями. Дать рекомендации родителям о способах оказания первой помощи при обморожении.
4	Новогодний утренник для детей.	Приглашение. Цель: Развивать желание принимать участие в подготовке к празднику, воспитывать сплоченность детей и родителей.	Рекомендации по изготовлению костюмов. Культура поведения на детских мероприятиях.
5	Конкурс семейного творчества «О спорте стихами»	Объявление. Цель: сплотить детско-родительские отношения во время творческого процесса.	Индивидуальные рекомендации.

Январь

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Акция «Покормите птиц зимой».	Листовки «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек и развешивание их на территории микрорайона, оформление фотоотчета по акции. Цель: Привлечь внимание общественности к жизни птиц зимой, воспитание заботы о пернатых друзьях.	Предложение по изготовлению различных конструкций кормушек, места их размещения, изготовление кормушек из подручных средств и участие в интернет конкурсе «Лучшая кормушка».
2	Консультация «Внимание лёд – опасно для жизни!»	Памятка. Цель: заинтересовать родителей в сохранении жизни и здоровья ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями о правилах безопасности зимой на льду.
3	Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта»	Приглашение к участию, статьи « Зимние виды спорта» Цель: Заинтересовать родителей совместно-спортивной деятельностью, активно всей	Индивидуальное семейное фотографирование на память.

		семьей проводить выходные дни.	
4	Папка передвижка «Правила безопасности на дорогах»	Памятки. Цель: продолжать активно вести работу с родительской общественностью по сохранению жизни и здоровья подрастающего поколения.	Индивидуальные беседы.

Февраль

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Анкетирование детей и родителей «Хочу ли я в школу».	Папка – передвижка «А вам пора в школу?», консультации психолога, логопеда, «Примерный режим дня для первоклассника», анкеты для родителей, опросник для детей. Цель: Построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе.	Индивидуальное и групповое ознакомление родителей с результатами опроса, памятки для родителей.
2	Стенгазета фото «Мой папа в армии служил» по проекту группы «Смелые профессии»	Объявление. Цель: Формировать чувство гордости за отцов – защитников Родины. Чувство патриотизма и уважения ко всем защитникам страны.	Индивидуальные рекомендации.
3	Стеновая консультация «Роль отца в воспитании девочек и мальчиков»	Статьи, Блиц – опрос родителей «Мой стиль воспитания ребенка в семье» Цель: Помочь родителям осмыслить основные нравственные ценности	Подготовить буклеты о роли отца в жизни ребенка.
4	Праздник «Аты – баты»	Объявление, презентация, мини-концерт. Цель: Сблизить членов семьи в совместной деятельности.	Предложение к участию в спортивных соревнованиях, спортивная одежда.
5	Выставка рисунков «Наши защитники»	Объявление. Цель: активизировать родительскую деятельность в мероприятиях ДОУ, сплотить семьи в совместном творческом процессе.	Объяснения и индивидуальные рекомендации.

Март

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Выставка «Мамины золотые руки»	Объявление о проведении выставки. Цель: Продолжать прививать чувство любви и	Рекомендации к организации выставки «Мамины золотые руки»

		уважения к самому дорогому человеку. Интересоваться мамиными увлечениями.	
2	«Онлайн ПДД»	Презентация по «ПДД». Цель: Заинтересовать родителей с большой ответственностью относится к сохранению жизни и здоровья детей на личном примере.	Индивидуальные беседы.
3	Родительские собрания на группах по теме «Здоровье детей в наших руках»	Папка со статьями «Здоровье каждого человека – это его богатство». Объявления, информационный материал в уголок для родителей. Цель: Повысить интерес родителей к физическому и психическому здоровью их детей в целом.	Проведение анкетирования и определение уровня знаний у родителей по вопросам укрепления здоровья детей «Секреты здоровья ребенка».
4	Утренник «Праздник бабушек и мам».	Тематическая выставка поделок и рисунков "Вместе с мамами", статья "Растим будущую женщину", папка – передвижка «8 марта - Женский день». Цель: Приобщение мам к проведению совместной деятельности с ребенком дома. Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники", записи в тетради отзывов.
5	Конкурс рисунков «Как я берегу природу»	Объявление, приглашение. Цель: Воспитание экологической культуры поведения человека, как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.	Рекомендации по оформлению работ.

Апрель

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Консультация «Игры дома – с пользой для здоровья».	Выставка книг «Кладовая здоровья», Статьи «Красивая осанка-залог здоровья», «Лечим плоскостопие игрой». Цель: укрепить знания у детей и родителей о ЗОЖ. Объединить семьи в совместной игре и общем желании беречь здоровье свое и окружающих.	Памятка для родителей «Основные правила семейного воспитания здорового ребенка» с подбором игр.
2	Всемирный день здоровья: совместная утренняя зарядка, «Всея	Создать фотогазету «Кто хочет быть здоров»,	Памятки родителям «Детский травматизм и его предупреждение»

	семьей на старт».	плакаты с цитатами о здоровье, тематическая выставка нетрадиционного оборудования. Цель: Формирование ответственности за здоровье своих детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	
3	Экологический субботник. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!». Цель: привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.
4	Памятки родителям «Детский травматизм и его предупреждение».	Оформление уголка по профилактике травматизма : статьи , публикации.	Беседы и рекомендации родителям о возможных случаях травматизма в помещениях, на улице , у реки, Об опасностях игры с огнем , о правилах поведения на дорожно-транспортных магистралях.
5	Фотовыставка «Памятники моего города»	Объявление. Цель: Расширять и углублять знания о малой Родине. Воспитывать чувство патриотизма и любви к городу, в котором живём.	Беседы с родителями о посещении памятников Ставрополя.

Май

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Фотовыставка «Огород на окне»	Объявление. Цель: Воспитывать любовь к природе, формировать интерес у детей к исследовательской деятельности с помощью взрослых в семье.	Рекомендации родителям, требования для конкурса.
2	Фотовыставка «Дружная семья»	Приглашение. Цель: Формировать представление о семье , как о людях которые живут в месте ,Вызывать чувство гордости за свою семью. Желание заботится о близких.	Индивидуальные рекомендации по оформлению работ.
3	Фотовыставка «Лето и спорт»	Объявление. Цель: Популяризация спортивного образа жизни в семьях воспитанников.	Рекомендации.
4	Итоговое родительское собрание. «Итоги учебного года. До свидания,	Статьи: «Диагностика», «Что должен знать и уметь выпускник детского сада», «Как	Индивидуальное ознакомление с результатами диагностики, предложения по

	детский сад!»	организовать летний отдых детей», список игр и литературы по летнему оздоровлению детей и предотвращению детского травматизма. Цель: Способствовать формированию условий для успешной адаптации детей к условиям школы	организации летнего отдыха детей. диагностике, консультации специалистов
5	Утренник «До свидания, детский сад».	Плакаты и билборды по теме: «До свидания детский сад!», изготовление пригласительных открыток на праздник, дипломы и грамоты выпускникам и их родителям за активное участие в жизни детей. Цель: Торжественно отметить окончание воспитанниками детского сада.	Предложения по оформлению зала, подготовке атрибутов к празднику, выступление – поздравление родителей группы, подготовка подарков для выпускников и оформление праздничных альбомов

Июнь

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Праздник «День Защиты Детей».	Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Как организовать летний отдых детей». Цель: Воспитывать желание проявлять участие в жизни детей летом, творческую активность, внимание.	Рекомендации по оформлению участка к празднику.
2	Консультация «День правильного питания»	Показ презентации о здоровом питании. Цель: Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.	Беседа «Об использовании свежих продуктов, их хранении и обработке». «Правильное питание ребёнка в летний период».
3	Консультация «Всемирный день охраны окружающей среды»	Оформление папки – передвижки. Цель: Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, сплочение детского и взрослого коллектива.	Рекомендации по данному вопросу.
4	Стеновая информация «День России»	Показ познавательных фильмов о России. Публикации, статьи. Цель: Привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру.	Индивидуальные беседы.

Июль

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Консультация «Закаливание летом»	Оформление папки – передвижки. Цель: Дать представление о формах закаливания в летний	Индивидуальные беседы и рекомендации по закаливанию.

		период времени, о солевом закаливании, о солнечных ваннах.	
2	Выставка рисунков «День Семьи, любви и верности»	Приглашение. Папка – передвижка «День семьи, любви и верности» Цель: Воспитывать нравственные качества у детей.	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
3	Консультация «Правила поведения на водоёмах»	Статьи. Цель: предупредить родителей о большой ответственности за жизнь и здоровье детей.	Индивидуальные беседы.
4	Консультация «Осторожно – ядовитые растения»	Папка-передвижка. Цель: формирование основ безопасного поведения в природе.	Анкетирование, беседы о ядовитых растениях и ягодах (инструктаж)

Август

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Акция выходного дня. «Наш край родной»	Беседа о крае, в котором мы живем, о чем рассказывают памятники, люди, прославившие наш край. Чтение и заучивание стихов о родном крае. Цель: Воспитывать нравственно-патриотические качества у детей.	Рекомендовать посетить памятные места, музеи.
2	Оформление папки-передвижки «День флага»	Рассматривание альбомов «Россия – Родина моя». Составление совместно с родителями мини-альбомов, стихи о флаге. Цель: Воспитывать нравственно-патриотические качества у детей.	Инструктаж. «Об опасности применения ядовитых грибов» .
3	Стеновая информация «Всемирный день бездомных животных».	Просмотр познавательных фильмов о животных, чтение рассказов В. Бианки о жизни животных. Цель: Прививать доброту к бездомным животным.	Памятки «Как можно помочь бездомному животному?».
4	Выставка рисунков «До свидания лето»	Приглашение. Цель: Гармонизация детско - родительских отношений во время выполнения творческого задания. Стремление поделиться яркими впечатлениями об уходящем лете.	Рекомендации по оформлению работ.

2.9. «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (*включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи*);
- творческая инициатива (*включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление*);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (*включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи*);
- познавательная инициатива – любознательность (*включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения*).

Какие же направления и способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (*в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием*);
- поощрение (*в процессе деятельности: активности, творческого*), похвала, подбадривание (*правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого*);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (*как итогового, так и промежуточного результата*);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (*недирективная*) помощь (*подсказать желаемое действие, направить и т. д.*);
- личностный пример воспитателя (*использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.*);
- отсутствие запрета (*на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.*);
- перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организуя свою образовательную работу в этом направлении придерживаться следующих принципов:

1. Вариативности — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
2. Деятельности — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
3. Креативности — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

• Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, поэтому в практике применяются различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность, предложение альтернативы (*другого способа, варианта действия*);

- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (*лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.*);

- обеспечение (*выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи)*), музыкальных и спортивных атрибутов).

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (*маме, бабушке, папе, другу*);

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Приемы и методы поддержки детской инициативы:

1) Продуктивные виды деятельности (*конструирование, рисование, лепка, аппликация*)

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. которые являются основными компонентами творческой деятельности. Помогать ребенку «*оформить*» его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности собрана тематическая подборка схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.

2) Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель создает для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3) Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4) Трудовая деятельность

В практике создаются такие условия для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

5) Метод «проектов»

В работе со старшими дошкольниками используются технологии проектной деятельности, которая, также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. “Метод проектов” способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

6) Ритуал планирования самостоятельной деятельности

Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

7) Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);

	• наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОО сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста– это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им

Федеральный уровень	Региональный	ДОО
Традиционные праздники День знаний День матери Новый год День защитника Отечества Мамин праздник День Победы День России День семьи, любви и верности День флага	День города День края	Осенины Весенние утренники День семьи Выпускной бал Бал именинников День смеха
Праздники русской культуры		Колядки Прощание с ёлкой Масленица
Широкая масленица Пасха	Праздник Казачества.	
Экологические праздники		День солнца День окружающей среды День океанов
День Земли День птиц		

Спортивные праздники		
День здоровья	Шашечный турнир Спортивная олимпиада дошкольников Планета детям	Олимпийские игры Спорт – это сила! Весёлые старты Спортивный ПДД
	Олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, творческие соревнования	
	«По дороге знаний», «Умники и умницы» Творческие конкурсы рисунков, поделок	Спортивные состязания совместно со школой Спортивные конкурсы между группами Состязания по ПДД Творческие соревнования

2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Используются парциальные программы:

Задачи математического развития:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного метода, когда новое задание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Дидактические игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Дети высказывают свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает скорректировать дальнейшую работу с детьми. Занятия подобраны с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуации успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.

Для решения этой задачи включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Используются как стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, так и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональной благополучие. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих возможностей детей. Дети не просто исследуют различные математические предметы, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов (яблоко, мяч, кубик) лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы — игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные.

Таким образом, работа с детьми строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Данные принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Общие понятия

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на...- меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной основы). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

- Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Планируемый минимум образования:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.

- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
 - Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
 - Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
 - Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
 - Умение называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.
1. «Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ.

Региональный компонент программы

Для реализации и внедрения в образовательный процесс регионального компонента используется часть Примерной региональной программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М. Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Региональный компонент, занимает значительное место в воспитательно-образовательной системе ДОУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности социокультурной среды.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России – отчий дом...
- Литературное и художественное наследие

- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	Ознакомление с природой и животным миром родного края: -сбор коллекций - прогулки по экологической тропе -акции, проекты по краеведению -изготовление кормушек для птиц - ознакомление с окружающим миром -экскурсии по ДООУ -экскурсии по близлежащим улицам -посещение таманской дачи, школы № 26, ДООУ № 77, детской библиотеки № 12, спортивной школы футбола, аллеи Славы (по эпидобстановке) -посещение памятных мест -беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» -беседа «Главные символы большой и малой родины» - выставки, конкурсы
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство детей с писателями и композиторами Ставрополя и Ставропольского края, творческие встречи с поэтами и музыкантами -посещение выставок (в сопровождении родителей) -развлечения, досуги на краеведческом материале

	- проведение творческих конкурсов
Речевое развитие	Игры-путешествия по родному краю - виртуальные экскурсии - проекты - беседы по фотографиям, открыткам о родном городе и крае - мифы, легенды родного края - чтение стихов, рассказов
Физическое развитие	- физкультурные досуги различной тематики и направленности - дни здоровья с участием родителей - участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города - разучивание подвижных игр народов Северного Кавказа
Социально-коммуникативное развитие	- рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Ставрополя - беседа «Профессии моих родителей» - встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей)

2. Организационный раздел.

2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка

Организация режимных моментов

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МКДОУ – 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, обед, полдник).

Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С

и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев, воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Процесс чтения должен быть увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна - 2,5 - 3,0 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Продолжительность организованно образовательной деятельности в подготовительной 30 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине организованно образовательной деятельности проводится физкультминутка.

Организованно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте 7 лет* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю круглогодично организовывается организованно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (кружки по интересам детей) проводят не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. Организованно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводят организованно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период организованно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Система закаливающих процедур.

- Закаливание детей, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; -специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от состояния их здоровья. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ

Примерный режим дня для детей 6–8 лет (подготовительная группа) теплый/холодный периоды

Режимные моменты		Время проведения
Теплый период	Холодный период	7.00-8.00
Прогулка. (Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика) Возвращение с прогулки.	Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа	
Утренний круг		8.00-8.15
Игры, общение, самостоятельная деятельность		8.15-8.30
Подготовка к завтраку. КГН Завтрак.		8.30-8.50
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)		8.50 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки		10.30- 11.50
КГН, Подготовка к обеду. Обед		11.50 -12.15
КГН, Подготовка ко сну. Сон		12.15 – 15.00
Постепенное пробуждение, Гимнастика после сна, закаливание.		15.00-15.10
Игры, общение, самостоятельная деятельность Образовательные ситуации на игровой основе		15.10-15.30
Подготовка к полднику. КГН. Полдник		15.30 -15.45

Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам. 15.45 -16.00	Образовательная деятельность 15.50-16.15	Доп.образование 15.10-15.35
Вечерний круг		16.15- 16.30
Теплый период	Холодный период	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. 16.15-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 – 17-30
	Общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, Образовательные ситуации, уход домой.	

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.
(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация двигательного режима			
Кварцевание	Ежедневно 15 мин. с 07.50 – 08.05	Воспитатели	Сентябрь-апрель
Прием детей на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный - в помещении
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели, Вос-ль по физо	В течении года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Прогулки с включением подвижных игровых	Ежедневно	Воспитатели	В течении года

упражнений			
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течении года
Спортивный досуг	1 раз в квартал	Воспитатели, Вос-ль по физо	В течении года
Гимнастика для глаз	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Пальчиковая гимнастика	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течении года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течении года
Профилактика заболеваемости			
Массаж «9-ти волшебных точек» по методике А.А.Уманской	3 – 4 раза в день	Воспитатель, мед. работник	Октябрь - апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 – 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатель, мед. работник	В течении года
Оздоровление фитонцидами			
Чесочно-луковые закуска	Перед обедом	Воспитатель, мед. работник	Октябрь – апрель
Ароматизация помещения (чесночные букетики)	В течение дня	Младшие воспитатели	Октябрь – апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей			
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая	Ежедневно	Воспитатель	В течении года

одежда сезону)			
Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Хожение босиком «По дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года
Лечебно – оздоровительная работа			
Вакцинация против гриппа	По желанию родителей	Мед. работник, воспитатель	сентябрь
Кислородный коктейль	По желанию родителей	Мед. работник	2 раза в год (осень, зима)

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-30
	Подвижные игры на улице	1 раз в неделю 15-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	4 раза в год.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

2.2. Организованная образовательная деятельность.

Физическая культура в помещении 2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Допол. образов.	1 раз в неделю
ИТОГО:	13 занятий в неделю

Расписание организованной образовательной деятельности.

Понедельник	9.00 – 10.00 Прогулка 10.30 – 11.00 ФЦКМ 11.10 – 11.40 МУЗО 16.30-19.00 - Прогулка
Вторник	8.50 - 9.50 Прогулка 10.05 – 11.10 ФЭМП 11.20- -11.50 ФИЗО 16.30-19.00 - Прогулка
Среда	8.50 - 9.40 Прогулка 9.55 – 11.00 ИЗО/ Развитие речи 11.10 – 11.40 МУЗО 16.30-19.00 - Прогулка
Четверг	8.50-9.50 Прогулка 10.05 – 11.10 ФЭМП 11.20 – 11.50 ФИЗО 15.00- 16.30-19. 00 - Прогулка
Пятница	8.45 – 9.50 Лепка/ Аппликация 10.00 – 10.30 Развитие речи 10.45 – 11.15 ФИЗО (В) 16.30-19.00 - Прогулка

Всего НОД	12 занятий
-----------	------------

2.3. Комплексно-тематическое планирование.

Используется комплексно-тематическое планирование, предложенное Скоролуповой О. А. Всего: 36 тем с 1 сентября по 31 мая. Каждой теме уделяется 1 неделя, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группах и уголках для родителей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

	Тема	Период
сентябрь	1.Прощание с летом (1-3)	1 неделя
	2.ПДД (6-10)	2 неделя
	3.Мой любимый город. Мой любимый край. (13-17)	3 неделя
	4.Хлеб - всему голова. (20-24)	4неделя
октябрь	5. Овощи и фрукты(27-1)	1 неделя
	6.Грибы (4-8)	2 неделя
	7.Золотая осень (11-15)	3 неделя
	18-22 октября осеннее развлечение	
	8 Деревья (25-29)	4 неделя
ноябрь	9.Домашние животные(1-5)	1 неделя
	10.Дикие животные средней полосы России (8-12)	2 неделя
	11.Животный мир жарких стран (15-19)	3 неделя
	12.Животные Севера. (22-26)	4 неделя
я декабрь	13. Зима (29-3)	1 неделя
	14.Из чего и для чего.(6-10)	2 неделя
	15 Транспорт (13-17)	3 неделя
	16.Народные праздники на Руси (20-24)	4 неделя
	17.Книжкаина неделя.(27-30)	5 неделя
я н	18.Домашние птицы.(10-14)	2 неделя

	19. Мебель (17-21)	3 неделя
	20.Зимующие птицы (21-04)	4 неделя
февраль	21 Что нам стоит дом построить (7-11)	1неделя
	22. Вода (14-18)	2 неделя
	23.Наши защитники.(21-25)	3 неделя
	24.Волшебные сказок (28-04)	4 неделя
март	25.О любимых мамах.(7-11)	1 неделя
	26.Ранняя весна (14-18)	2 неделя
	27.Перелётные птицы (21-25)	3 неделя
	28.Космос (28-31)	4 неделя
апрель	29.Здоровье. Спорт(4-8)	1 неделя
	30. ПДД (11-15)	2 неделя
	31.Экология (насекомые) (18-22)	3 неделя
	32. ОБЖ. Об огне и пожаре. (25-29)	4неделя
май	33 День Победы. (3-6)	1 неделя
	34. Моя семья (10-13)	2 неделя
	35.Цветущая весна (16-20)	3 неделя
	36.Москва- столица России.(23-27)	4 неделя

Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне.

Подбор основных тем придаёт системность и культуросообразность образовательному процессу.

Образовательный процесс ведётся по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям в подготовительной группе № 3 с учетом программы воспитания

1 неделя Сентябрь Тема: «Прощание с летом».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность: с/р игра «Школа»-творчески развивать сюжет игры. «Магазин», «Семья»-корректировать игровые отношения по равноправному партнерству. Обыгрывание ситуаций «Кто первым поздоровается», «Позвонить бабушке»- формулы словесной вежливости, «Кругосветное путешествие» - оправдывать свое путешествие. д/и «Слова-друзья» - подбирать близкие по звучанию слова. «Назови слова»- называть слова с заданным звуком. «Выбери нужное» - закреплять знания о природе. «Летает, плавает, бегает», «Собери портфель», «Водители»- значение предупр., запр., информ.-указат. знаков. «Составь букет»-составлять букет в теплых и холодных тонах. «Незнайка в гостях» - учить видеть равное количество разных предметов. Гендерное воспитание «Мальчики и девочки»- внешние различия, черты характера и поведение. «У нас дружная семья» -закрепить знания о семье. «Мои друзья-девочки и мальчики»- как подружиться с представителем противополож. пола. Рассматривание иллюстраций зданий д\с и школы в	Д/И «Повтори за мной» Цель: Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Д/И «Помоги Незнайке» Цель: Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Беседа «Хочу всё знать». Цель: Расширять представления детей о школе. Знакомить с профессиями людей, работающими в школе. Дать первоначальные	Лепка «Фрукты для игры в магазин» Программное содержание: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и	Валеология: «Здоровая кожа» - вызвать интерес к своему организму. Пословицы и поговорки о здоровье. «Чистота – залог здоровья»- что нужно знать и делать, чтобы не заболеть. ФИЗО: по плану воспитателя по ФИЗО. ФИЗО (на воздухе): 1. Построение в колонну 2. ходьба по линиям периметра 3. Переброска мячей П/и «Доброшь до	Социально – коммуникативная беседа «Подготовишки» Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотя ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Составление рассказа «Летние истории» Цель. Помогать детям составлять

сравнении. «Кто учит детей» – знакомство с профессией учителя. Основы Безопасного Поведения Нельзя рвать незнакомые растения, ягоды, грибы. «Куда бежать, если за тобой гонятся» - различные способы реагирования на угрожающую ситуацию. «Домашняя аптечка» - не трогать лекарства самим. Правила поведения с незнакомыми людьми. Безопасный маршрут от дома до д\с. Здоровье Д\и «Туалетные принадлежности»-чтобы быть здоровым, надо быть чистым. Чтение «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцева. «Здоровая кожа»-вызвать интерес к своему организму. Пословицы и поговорки о здоровье. «Чистота – залог здоровья»- что нужно знать и делать, чтобы не заболеть. Трудовое воспитание «Моем руки с мылом»- намыливать руки до образования пены, насухо вытираться полотенцем. «Путешествие в страну чистоты» - воспитывать аккуратность при выполнении поручений. «Завяжи шнурки» -завязывать шнурки. «Мытье комнатных растений» - навыки ухода за растениями различных видов; оказание помощи дворнику в подметании дорожек, уборка на групповом участке- воспитывать детей желание участвовать в совместном труде. «Самый лучший дежурный по столовой»-без напоминания выполнять обязанности дежурного. « Кто трудится в школе» -различать профессии по существ. признакам.	знания о «Конвенции о правах ребёнка». Познавательная исследовательская деятельность «Где самое жаркое лето?» Цель: Способствовать уточнению и определению представления у детей о местонахождении самого жаркого лета на планете.	оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя	цели». «Мышеловка» «Котята и Щенята»-лазанье. «Смени флажок», «Гори, гори ясно». «Воробушки».	рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
---	--	---	---	---

2 неделя Сентябрь Тема: «Правила ПДД».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
---	--------------------------------	--	----------------------------	-------------------------

Игровая деят-сть с/р игра- «Транспорт», «Мы-пешеходы» - безопасное поведение на дороге, «Путешествие по улице» - называть здания разного назначения и дорожные знаки. «В гостях у автолюбителя», «Мы в автобусе», «Водители и пешеходы» - моделировать разнообразные ситуации. «Запомни фотографию» - развивать произвольное внимание. д/и «Мой адрес», «Я живу на улице» - закреплять название улиц микрорайона. «Четвертый лишний», «Повтори» - развивать наблюдательность. «Осторожно-пешеход», «Красный, желтый, зеленый» - значение сигналов светофора. Игры с бум. шарами. Закрепление цвета. «Сломанная машина» - замечать нарушения в изображении предмета. Гендерное вос-ние «Что кому надо» - классифицировать предметы для девочек и мальчиков. «Мама и папа-водители» - воспитание уважения к родителям. Пословицы и поговорки о дружбе. Экскурсия по улице –название близ лежащих <i>улиц</i>. Презентации о ДПС-расширять знания детей. Основы Безопасного Поведения «Один дома» - закрепить правила поведения, когда взрослых нет дома. «Безопасность на дороге» – закрепить значение дорожных знаков. «Безопасное поведение на улице» - безопасность зависит от того, как дети знают и выполняют ПДД. «У меня в машине трон» - значение детского кресла для сохранения жизни ребенка. Загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Трудовое вос-ние С/р игра «Парикмахерская» - обогатить знания о личной	Д/И «Найди такой же» Цель: Повторить смысл сложения и вычитания. Познакомить с числовым отрезком. Д/И «Помоги Тане и Ване измерить» Цель: работа с числовым отрезком. Беседа «Правила и безопасность дорожного движения». Цель: Расширять и уточнять знания детей о ПДД, дорожных знаках. Уточнить правила перехода проезжей части Познавательная исследовательская деятельность «Как появились моря и океаны?»» Цель: Формировать знания о происходящих в природе изменениях (конденсация). Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	Аппликация «Светофор» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге, с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор»; Формировать умение создавать изображение светофора путем аппликации, осваивать последовательность работы; Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими и соблюдать правила обращения ножницами; Формировать умение вырезать круглые формы из квадратов и	Валеология: «Организм как единое целое». Системы организма. Их функции в организме. ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО (на воздухе): 1 перестроение в три колонны 2 ходьба с разными положениями рук 3 прыжки ноги врозь, вместе П/и «Бездомный заяц». «Заря – зарница». «Ловишки». «Зайцы и волк». «Метеориты». «Краски».	Д/И «На какой звук начинается» Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.
---	---	--	---	---

гигиене. «Все делаем по порядку» - самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду. Полив комнатных растений - Закрепить правила полива растений, рыхление почвы в цветнике, сбор сухих веток на участке. «Кто лучше заправит кровать» - совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Мытье строительного материала - участвовать в организованном труде. Наблюдение за работой водителя спец. транспорта – интерес к технике и труду взрослых.		аккуратно наклеивать их на силуэт светофора. ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.		
---	--	--	--	--

3 неделя Сентябрь Тема: «Мой любимый город».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность с/р игра «Семья», «Маркет» - формировать дружеские взаимоотношения, «Путешествие по городу» - достоприм. города. «Открылось новое кафе», «Ярмарка к дню города», «Приехал цирк» - поддерживать ролевой диалог через введение новых персонажей, новых ситуаций. «Телефон» - развивать диалог. речь. д/и «Кто на чем поедет» - пользоваться предлогом «на». «Радио», «Наоборот», «Какие все мы разные» - многообразие прир. мира. «Где что находится» - местонахождение достоприм. города. «Дорожные знаки». «Игры с бум. шарами» - цветовой спектр. «Художники» - ориентировка в пространстве. Гендерное воспитание «Напиши словесный портрет» - описывать себя по памяти. «Мои бабушка и дедушка» - люди бывают молодые и пожилые.	ФЭМП № 5 Цель: Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. /Л.Г. Петерсон, стр.4/ ФЭМП № 6 Цель: закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. /Л.Г. Петерсон, стр.5/ ФЦКМ «Я – горожанин». Цель: Знакомить детей с историей города. Уточнить знания о	Аппликация «Новые дома на нашей улице» Программное содержание: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы	Валеология: «Маленькая страна внутри меня». Клетка: как она выглядит, из чего состоит. ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе): 1 Ходьба в колонне по одному 2 прыжки на двух ногах 3 бросание мяча левой и правой	Развитие речи Занятие 5. Для чего нужны стихи? Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.23) Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»

«Угадай, кто позвал?». «Что есть в городе для детворы» - забота взрослых о детях. «Делу время-потехе час» - делать выводы. Основы Безопасного Поведения «Как нужно вести себя в музее, театре, библиотеке» «Один дома» - обсудить возможные ситуации. Правилах поведения в городе, общественных местах. Беседа «Чистота и здоровье». Рассматривание иллюстраций «Улица города». Трудовое воспитание «Да здравствует мыло душистое» - обогащать знания о личной гигиене. «Мой внешний вид», «Каждой вещи-свое место» - быть опрятным, следить за вещами. «Наведем порядок в огороде» - подготовка грядок к зиме, сбор семян цветов, пересадка комнатных растений с клумбы - формировать умение работать аккуратно, старательно. «Дежурство по столовой» - выполнять обязанности дежурного. Складывание кроватных покрывал - умение правильно складывать покрывало. «Кто трудится в детском саду» - различать профессии по внешним признакам.	достопримечательных местах. Расширять знания о роли родителей в городском хозяйстве. Познавательная исследовательская деятельность Тема 3: «Как появились острова и материки?» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 140 Цель: Формировать знания о происходящих в природе изменениях (испарение). Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.87) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	рукой Пензулаева, с 15 П/и «Метеориты». «Зайцы и волк». «Бездомный заяц». «Ловишки». «Краски»	Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.24)
--	--	---	---	--

4 неделя Сентябрь Тема: «Хлеб всему голова».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность с/р игра «Мы-хлеборобы», «Семья», «Д\сад»- формирование игровых навыков и умений. «Как растет гречневая каша», «Булочная», «Телевидение» - развивать творческое воображение «Капризуля» - изображать капризного ребенка с требованием...	ФЭМП № 7 Цель: Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников	Лепка «Хлебное поле». Программное содержание: Развивать навыки лепки барельефа -	Валеология: «Опорно-двигательная система». Как устроены кости. Что такое сустав?	Развитие речи Занятие 7. Работа с сюжетной картиной Цель. Выяснить,

Д/и «Кем быть?», «Подбери слово» - подбирать нужные по смыслу слова. «Узнай по описанию», «Что делают из муки», «От зернышка до булочки»- процесс изготовления хлеба. «Автошкола №1». Игры с бум. шариками- различать оттенки цветов. «Угадай, какое число пропущено». Гендерное вос-ние «Испуганный мальчик» - показывать эмоцион. состояние ребенка. «Я знаю 5»- уточнить знания о конкретных трудовых процессах. «Комплименты» - знаки внимания. «Предприятия города». «Труд воспитателя» - значимость труда. Основы Безопасного Поведения «Поведение детей в группе и на занятии» - правила поведения в д/с. Порядок и безопасность «Если вещи лежат на месте». «Где положишь, там и возьмишь». Беседа «Полезная пища». Беседа «К кому можно обратиться за помощью». Трудовое вос-ние Культура поведения во время приема пищи. «Самый аккуратный и опрятный» - следить за своим внешним видом. «Мой шкафчик» - аккуратно размещать вещи в шкафу. С/р игра «Семья» - с ответственностью выполнять свои обязанности. Навести порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы. Подготовить песочницу к зиме, навести порядок на участке. Развивать трудолюбие. Изготвл. атрибутов к с/р «Семья» - изделия из соленого теста. Положительное отношение к труду взрослых.	– шестиугольником. /Л.Г.Петерсон, стр.6/ ФЭМП № 8 Цель: закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. /Л.Г.Петерсон, стр.7/ ФЦКМ «Откуда хлеб пришёл». Цель: Расширять знания детей о хлебе – как одном из величайших богатств на земле и профессиях людей, растящих хлеб. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Воспитывать бережное отношение к хлебу. (Н.С Голицына стр 57 О.А. Скоролупова с.64) Познавательно-исследовательская деятельность Тема 4: «Жилище человека в древности» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты	изображения из пластилина на плоской пластине; создания выпуклого изображения из пластилина. (О.А. Скоролупова «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» с.69, 1ч) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе): 1 ходьба и бег по кругу 2 прыжки на правой и левой ноге 3 лазанье в обруч Пензулаева, с 17 П/и «Казаки – разбойники». «Картошка». «Зайцы и волк». «Собери урожай». «Садовник».	как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.25) Занятие 8. Беседа о А. Пушкине Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.25)
---	--	---	--	--

	для дошкольников» Стр 175 Цель: Продолжать развивать познавательную активность детей путём моделирования проблемных ситуаций. Формировать навыки сравнения различных материалов.			
--	--	--	--	--

1 неделя Октябрь Тема: «Овощи, фрукты».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность с/р игра «Магазин фруктов», «Овощной магазин», «Консервный завод», «Семья» - переработка овощей и фруктов. «День рождения», «Поликлиника» - воспитывать чуткость, внимание. «Как варили суп» - развивать воображение. Ди «Готовим блюда с овощами и фруктами», «Подбери слово» - подбирать слова-антонимы. «Что в корзинку мы берем» - урожай в саду, огороде. «Подскажи словечко», «Вершки и корешки», «Найди свой цвет». Игры с орехами на развитие мелкой моторики. «Который по счету». Гендерное воспитание «Как мальчики помогают маме». Беседа «Моя мама». Ди «Угадайте, кто ушел». «Город-село» - сходство и различие условий жизни. «Международный день учителя» - расширение знаний о труде учителя Основы Безопасного Поведения «Безопасность в огороде» - опасности в огороде и как	ФЭМП № 9 Цель: Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». /Л.Г.Петерсон, стр.8/ ФЭМП № 10 Цель: Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6. /Л.Г.Петерсон, стр.9/ ФЦКМ «Во саду ли, в огороде».	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция) Программное содержание: Закрепить умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво	Валеология: «Мышцы». Что такое мышцы? Для чего они служат. ФИЗО: По плану воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе): 1 ходьба и бег в колонне по одному 2 прыжки на двух ногах вдоль шнура 3 переброска мячей друг другу Пензулаева, с 20-21 П/и «Стоп». «Садовник».	Развитие речи Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать речь детей. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.26) Занятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель. Помочь детям запомнить

их избежать. «Если ты потерялся в городе». Правильно оценивать обстановку. «Витамины и здоровье» - формировать основы здорового образа жизни. Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень. «Чем опасны грязные (не мытые) фрукты и овощи». Трудовое воспитание «Моем руки мылом» - воспитание аккуратности. «Застегни пуговицу быстро и правильно» -навыков самообслуживания. Оказание помощи дворнику в подметании дорожек, собрать сухие листья на участке, сбор шишек и семян для поделок-работать сообща. Отметить состояние погоды в календаре-использовать символы для обозначения погоды. «Смена полотенец» - воспитать старательность. «Стирка» - сортировать белье по цвету. Д/и «От огорода до магазина» - уважение труду садоводов, фермеров.	(О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». С. 33) О.А. Скоролупова с.46) Цель: Закрепить обобщающие понятия «овощи и фрукты». Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервированием, соленьем, маринованием; приготовлением варенья, компотов, соков. Овощи и фрукты – источник витаминов для человека. Познавательно-исследовательская деятельность Тема 1: «Как в джунглях» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 131 Цель: Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды.	располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.43) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	«Горелки». «Не сходи с места». «Удочка». «Птички в гнёздышках».	стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.27)
--	--	--	--	---

2 неделя Октябрь Тема: «Грибы».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деят-сть с/р игра «Семья», «Поход за грибами», «Супермаркет» - менять роли по ходу игры. «Экологи», «Грибники» - поощрять социальное творчество. «Пантомима «Грибник». д/и «Один-много», «Готовим грибные блюда», «Съедобное-несъедобное», «Узнай на ощупь», «В лесу» - обогащать словарь по теме «Грибы». «Расставь дорожные знаки на места». «Найди по описанию» - закрепление геом. форм. «Сколько грибов в банке» - упражнять в счете. Гендерное вос-ние «Как девочки помогают маме». «Где работают наши мамы» - представления о профессиях взрослых. «Угадай профессию» - знать профессии работников д/с. «Культурные центры города» - называть объекты культуры микрорайона и города. «День пожилого человека» - дать знания об этом празднике. Основы Безопасного Поведения Беседа о ядовитых грибах. Различать ядовитые грибы от съедобных. Беседа «Безопасное поведение на улице» Беседа: «Опасные двойники (грибы)». Беседа: «Красивые, но ядовитые». Обыгрывание ситуации: «Незнакомец» - как себя вести с незнакомыми людьми. Трудовое вос-ние «Гигиена» - знания о личной гигиене в быту. «Порядок в шкафу» - формировать умение трудиться	ФЭМП № 11 Цель: Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i>. /Л.Г.Петерсон, стр.10/ ФЭМП № 12 Цель: Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6./Л.Г.Петерсон, стр.11/ ФЦКМ «Царство растений - грибы». Цель: Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных, их строением, пользе и вреде для здоровья человека. Развивать навыки связной речи. Воспитывать бережное отношение к природе. (Скоролупова О.А стр	Лепка «Корзинка с грибами» Программное содержание. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.36) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	Валеология: Практическая работа. Упражнения для формирования осанки ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе) 1 перестроение в две колонны 2 прыжки с высоты 40 см 3 отбивание мяча Пензулаева, с 22-23 П/и «Медведь и пчёлы». «Блуждающий мяч». «Не наступи». «День наступил». «Казаки – разбойники».	Развитие речи Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.28) Занятие 4. Русские народные сказки Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.20)

индивидуально. Протереть пыль с листочков и полить цветы. Оказание помощи в сборе мусора, сухих листьев, мелких веточек на территории участка- участвовать в уборке участка. «Приведем игрушки в порядок» - соблюдать порядок в игровой зоне. «Как работает железнодорожный транспорт» - труд людей на железной дороге.	57) Познавательно-исследовательская деятельность Тема 2: «Необычные корни» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 146 Цель: Формировать представления о взаимосвязи повышенной влажности воздуха с появлением воздушных корней у растений.			
--	--	--	--	--

3 неделя Октябрь Тема: «Золотая осень».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деят-сть с/р игра «Магазин овощей и фруктов», «Путешествие по воде», «Зоопарк» - развивать самост. в организации игры. «Собираемся на осеннюю прогулку», «В осеннем лесу», «Служба спасения» - распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом. «Превращение детей» - развивать воображение. д\и «Назови действие», «Большой-маленький», «4 времени года», «Угадай-ка» - соотносить словесный образ с изображением на картинке. «Чудесный мешочек» - описывать дары осени. «Перекресток». Игры с орехами на развитие мелкой моторики. «Сложи из палочек». Гендерное вос-ние	ФЭМП № 13 Цель: Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром. /Л.Г.Петерсон, стр.12/ ФЭМП № 14. Цель: Закрепить представления о	Аппликация «Осенний ковер» Программное содержание. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение	Валеология: «Кто живет в моей голове?» Где находится и как работает мозг? Мозг — головной и спинной ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе) 1 ходьба с подниманием	Развитие речи Занятие 5. Вот такая история! Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.31) Занятие 6. Чтение

«Я загадаю-вы отгадайте» - находить по описанию друг друга. «Как трудятся наши папы». «Мне нравится д/с потому, что...» - устанавливать причинно-следственные связи. «Жизнь людей в деревне» - Отличие от городской жизни. Д/и «Разные профессии». Основы Безопасного Поведения Ситуативный разговор о правилах поведения в лесу. «Как нужно вести себя в музее, театре, библиотеке» - воспитание культуры поведения. «Острые предметы». Предостеречь от несчастных случаев в быту. «Как песок может стать опасным». Показать игры с песком «Не играй с бродячими животными». Учить заботиться о своей безопасности. Трудовое воспитание «Пользование салфеткой» - формировать к/н. «Готовимся к занятию» - помощь в подготовке пособий. «Дежурство по столовой-обязанности дежурных, сервировка стола. «Книжка больницы» - следить за порядком, отбирать книги для ремонта. «Осмотр комнатных растений» - особенности ухода за ними. «Сбор листьев на участке» - принимать активное участие в уборке участка. «Дом для книг» - труд людей в библиотеке.	сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. /Л.Г.Петерсон, стр.13/ ФЦКМ «Золотая осень». Цель: Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени, знакомить с народным календарём. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы, обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев. (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». С. 38) Скоролупова О.А. с. 27) Познавательно-исследовательская деятельность Тема 3: «Много-мало» стр. (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» 127 Цель: Способствовать	красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.39) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	колена 2 прыжки на двух ногах с продвижением 3 ведение мяча между предметами Пензулаева, с 25 П/и «Пчелы и ласточки». «Жмурки». «Зайцы и волк». «Пустое место». «Садовник».	сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.32)
--	---	---	---	---

	накоплению у детей представлений о зависимости количества испаряемой жидкости от размера листьев.			
--	---	--	--	--

4 неделя Октябрь Тема: «Деревья».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность с/р игра «Юные защитники природы», «Строители», «Прогулка по осеннему лесу», «Поезда в ботанический сад», «Интервью у дерева», «Домик лесника» - развивать навыки коллективной игры, умение творчески развить сюжет. «Старичок-Лесовичок» - пользоваться разными интонациями. д/и «Осенние листья», «Три листа», «С какой ветки детки», «Что было бы, если из леса исчезли» - закреплять знания о взаимосвязи в природе. «Лесной многоэтажный дом» - углубить знания о лесе, как природном сообществе. «Стой». «Незаконченные картинки». «Подбери фигуру». Гендерное воспитание «Мое любимое место отдыха». «В семье именины» - овладение детьми способами полоролевого поведения. д/с Беседа «Хорошие поступки» - формирование вежливости. «Охрана лесов» - создание заповедников, заказников. Беседа о труде лесника и значимости его труда. Основы Безопасного Поведения «Как нужно вести себя, если видишь, что другие люди ломают деревья». «Не выбегай на дорогу» - Формировать правильное поведение на дороге.	ФЭМП № 15 Цель: Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. /Л.Г.Петерсон, стр.14/ ФЭМП № 16. Цель: Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. /Л.Г.Петерсон, стр.15/ ФЦКМ «Деревья и кусты». Цель: Расширять и уточнять знания о деревьях, как представителях флоры	Лепка «Кисть рябины». Программное содержание: Развивать навыки разминания и раскатывания для создания ягод; примазывания для прикрепления элементов композиции к картону. (О.А. Скоролупова с.43, 1ч) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	Валеология: «Нервы». Что такое нервная система? ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе) 1 ходьба широким шагом 2 бег врассыпную 3 прыжки на двух ногах между предметами П/и «Казаки – разбойники». «Бездомный заяц». «Хитрая лиса». «Зайцы и волк». «Медведь и пчёлы».	Развитие речи Занятие 7. На лесной поляне Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.33) Занятие 8. Небылицы-перевертыши Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание

«Заноза» - предотвращение опасной ситуации. «Инструменты для работы с деревом». Закрепить их название и технику безопасности. «Избегай опасных мест». Трудовое воспитание «Пользуемся вилкой» - держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным. «Поможем Буратино одеться» - последовательность одевания и раздевания. Дежурство в уголке природы-последовательность действий ухода за растениями. Сбор шишек, семян для птиц, наводим порядок на групповом участке-прививать детям стремление к порядку «Помогаем мл. воспитателю менять постельное белье» - снимать свое постельное белье. Изготовл. атрибутов к с\р игре «Почта» - Положительное отношение к труду взрослых.	земли, их красоте и пользе. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования. Закреплять типы словообразования «ель-ёлочка, ельник, еловый и т.д.». (Скоролупова О.А стр 38) Познавательно-исследовательская деятельность Тема 4: «Куда тянутся корни?» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 127 Цель: Закрепить знания о растениях. Познакомить детей с видоизменением частей растений, с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.			придумать свои небылицы. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.34)
--	---	--	--	---

1 неделя Ноябрь Тема: «Домашние животные».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
---	--------------------------------	--	----------------------------	-------------------------

Игровая деят-сть с/р игра «Животноводы», «На ферме», «Сельский двор» - обсуждать игру до начала распределения ролей. «Молочный магазин», «Дочки-матери», «Аптека» - формировать навыки сотрудничества. «Подбери рифму». д\и «Что общего и чем отличаются?», «Угадай слово», «Сложи животное», «Кого не стало» - развивать зрительную память. «Как человек ухаживает за жив-ными». «Найди свой знак», Рисование по точкам. «День и ночь». Гендерное вос-ние «Я и мое имя» - дать знания о происхождении имен. Конвенция о правах ребенка: права на имя, отчество и фамилию. «Если с другом» - дать знания необходимые в экстремальных ситуациях. «День народного единства» - дать знания о празднике и его значимости. «Занятия людей в селе». Основы Безопасного Поведения «Как вести себя с домашними животными». «Как закаляться в осенне-зимний период». Ситуативный разговор о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед? Опасность контактов с незнакомыми животными. Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии. Трудовое вос-ние «Вспомним, как надо правильно кушать» - правильно пользоваться столовыми приборами. «Кто правильно и быстро сложит одежду» - аккуратно складывать и развешивать вещи на стуле	ФЭМП № 17 Цель: Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. /Л.Г.Петерсон, стр.16/ ФЭМП № 18 Цель: Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. /Л.Г.Петерсон, стр.17/ ФЦКМ «Домашние животные. Труд фермера». (Скоролупова О. А стр 71) Цель: Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, их назначение и пользу для человека. Воспитывать любознательность, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. Познавательнo-исследовательская деятельность Тема 1: «Радуга на стене» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)» Программное содержание. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.54) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО	Валеология: «Самый сладкий». Значение сна для здоровья и работоспособности человека ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе) 1 перестроение в три колонны 2 ходьба и бег в колонне по одному 3 броски мяча в корзину Пензулаева, с 31 П/и «Не намочи ноги». «Лохматый пёс». «Затейники». «Жмурки». «Картошка».	Развитие речи Занятие 1. Сегодня так светло кругом! Цель. Познакомить детей со стихами об осени^[2], приобщая их к поэтической речи. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.35) Занятие 2. Осенние мотивы Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.36)
---	--	---	---	---

перед сном. «Сбор листьев на участке» - побуждать принимать активное участие в уборке участка. Полив комнатных растений - воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Мытье игрушек и наведение порядка в уголке ФИЗО - формировать культуру труда; «На ферме» - положительное отношение к труду взрослых.	для дошкольников» стр. 150 Цель: Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света.	МУЗО РОП музыкального руководителя.		
--	---	--	--	--

2 неделя Ноябрь Тема: «Дикие животные средней полосы России».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность с/р игра «Скорая помощь», «Семья», «Библиотека» - воспитывать уважение к близким. «Цирк», «Зоопарк», «Живой уголок» - гуманная направленность труда работников зоопарка, цирка. игра-пантомима «Медвежата». д/и «Какое слово не подходит?», «Угадай кто это», «Кто где живет», «Кто как голос подает» - развивать внимание. «Зоологическая столовая». «Горелки». Рисование по точкам. «12 месяцев». Гендерное воспитание «Защита и сострадание» - качества мужчины и женщины. Конвенция о правах ребенка: права на гражданство. Чтение Н. Носов «Приключения Незнайки». Беседа «Русские богатыри». Д/упр. «Нарисуй орудия труда». Основы Безопасного Поведения «Если возник пожар». Правила эвакуации во время пожара. Беседа «Безопасное поведение на улице».	ФЭМП № 19 ЦЕЛЬ: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. /Л.Г.Петерсон, стр.18/ ФЭМП № 20 Цель: Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. /Л.Г.Петерсон, стр.19 / ФЦКМ «Для чего зайцам нужны волки». Цель: Обобщать и расширять знания о	Аппликация «Ежик в осеннем лесу» Программное содержание: Закреплять навыки вырезывания кругов и овалов из квадрата и прямоугольника, разрезания полоски бумаги на квадраты и треугольники, развивать представления об осенних изменениях в природе. (Комплексные	Валеология: «Органы чувств человека». Строение глаза. ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе) 1 соблюдать дистанцию 2 ходьба по линиям периметра 3 прыжки через короткую скакалку Пензулаева, с 33 П/и «Медведь и пчелы». «Салка на одной ноге». «не наступи». «День ночь». «Казаки – разбойники».	Развитие речи Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной

Беседа «Здоровые зубы - здоровые дети». Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными». Обсуждение и обыгрывание ситуации: «Незнакомец». Трудовое воспитание «Расскажем малышам, как надо умываться» - совершенствовать навыки умывания. «Моя спорт. форма» - следить за ее чистотой. Пользоваться разными видами застежек. «Дежурство в уголке природы», подготовка кустарников к зиме-закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста. Оказание помощи дворнику в посыпании дорожек песком. Отбор игрушек, подлежащих ремонту - Развивать умение замечать испорченные игрушки. «Мое здоровье в моих руках» - формировать у детей интерес к профессии врача.	диких животных средней полосы России. Познакомить детей с повадками, интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Развивать и поощрять в детях познавательность, интерес к познанию нового. (Скоролупова О.А стр 78) (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». С. 45) Познавательно-исследовательская деятельность Тема 2: «Передача солнечного зайчика» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 149 Цель: Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.	занятия по программе «От рождения до школы» с.102) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.		группе» с.37) Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.39)
--	--	--	--	--

3 неделя Ноябрь Тема: «Животный мир жарких стран».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное	Художественно-	Физическое	Речевое
---	-----------------------	-----------------------	-------------------	----------------

	развитие	эстетическое развитие	развитие	развитие
Игровая деят-сть с/р игра «Экскурсия по зоопарку», «Путешествие в другую страну», «Театр зверей», «Охотники», «Приключения в джунглях», «Сафари» - Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника. «Веселые обезьянки» -развивать внимание. д/и «Радио», «У кого чей хвост (уши)?», «Волшебный поезд» - систематизировать знания о животных по среде обитания. «Сложи животное», «Зоологическая столовая». «Цветные автомобили». Рисование по точкам. «С одним обручем». Гендерное вос-ние «Как стать сильным» - полезное питание и спорт для достижения цели.«День Матери»-побуждать к проявлению сочувствия к маме. «01,02,03,112» - Знать телефоны служб спасения, МЧС. «Зачем нужна полиция» - стоит на страже порядка страны. «Отгадай, какую профессию я загадал?». Основы Безопасного Поведения «Правила поведения в зоопарке» - правила посещения зоопарка, почему нельзя их нарушать. Загадывание детям загадок о правилах дорожного движения. «Как себя вести с незнакомым животным». Как дети переходят дорогу, в каких местах улицы играют. Беседа «Почему нужно лечить зубы». Трудовое вос-ние «Носовой платок» - своевременно пользоваться носовым платком.	ФЭМП № 21 ЦЕЛЬ: Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. /Л.Г.Петерсон, стр.20/ ФЭМП № 22 Цель: Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезка с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. /Л.Г.Петерсон, стр.21/ ФЦКМ «Вот так Африка!». Цель: Познакомить детей с самым жарким континентом – Африкой, его природными зонами, животными и их приспособлением к высоким температурам. Обогащать и активизировать словарь	Лепка «Черепашка» Программное содержание. Учит ь детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.99) ИЗО РОП воспитателя	Валеология: «Наш вездесущий нос». Как устроен нос? Как мы различаем запахи? ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе) 1 ходьба спортивным маршем 2 метание мешочков в горизонтальную цель Пензулаева, с 35 П/и «Медведь и пчёлы». «Блуждающий мяч». «Не наступи». «Медведь и пчёлы». «Казаки – разбойники».	Развитие речи Занятие 5. Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.40) Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.41)

«Дежурный по занятию» - раскладывать материал к занятию и убирать на место по окончании занятия. Ровно ставить стулья за столы. Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща. «Протираем полки шкафов» - закреплять умение выполнять работу самостоятельно. С/р игра «Нефтяники»-воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.	детей. О.А. Скоролупова с.86) Познавательно-исследовательская деятельность Тема 3: «Как увидеть молнию? Почему лампочка светит?» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 154. Цель: Познакомить с грозой, как проявлением электричества в природе, понимать принцип работы электроприбора.	по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.		
--	--	---	--	--

4 неделя Ноябрь Тема: «Животные севера».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деят-сть с/р игра «Полярные исследователи», «Школа полярников», «Ателье» - развивать диалогическую речь. «Путешествие на Север», «В гостях у Умки», «Дельфинарий» - уметь самостоятельно развивать сюжет, «Снеговик» - уметь напрягать и расслаблять. д\и «Четвертый лишний», «Охотник», «Волшебный поезд», «Что общего и чем отличаются» - называть сходство и отличие жив-ных. «Зоологическая столовая». «Расположи правильно знаки». Рисование по точкам. «Поездка» - упражнять Гендерное вос-ние	ФЭМП № 23 Цель: Познакомить с понятиями «план» и «карта», формирование умения ориентироваться в пространстве. ФЭМП № 24 Цель: Закрепить пространственные представления, умение пользоваться простейшим планом. ФЦКМ «Путешествие	Аппликация «Пингвины на льдине». Программное содержание: Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания; создание мозаики узора; интерес к методу	Валеология: «Уши». Восприятие звука. Что такое глухота? ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе) 1 расчет на первый, второй, третий 2 ходьба между предметами 3 прыжки на двух	Развитие речи Занятие 7. Подводный мир Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной

Беседа: " Всем ребятам надо знать, как по улице шагать" -устройство дорог и улиц. «Гололед» - знать правила безопасности в зимнее время, в гололед. «Опасные ситуации» - как вести себя в экстренных ситуациях. Беседы с незнакомыми людьми в транспорте. Продукт. деятельность – изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов. Основы Безопасного Поведения Беседа «Почему нужно лечить зубы?». Чтение В. Ланцетти «Все качается». Д/и «Что полезно зубкам?». Игра-настроение «Встреча с улыбкой». «Наш вездесущий нос». Как устроен нос? Как мы различаем запахи? Трудовое воспитание Чтение И. Ищук «Мои ладошки» - формирование КГН. Приучать полоскать рот после еды для защиты зубов. Чтение С Михалков «Я сам» - воспитание самостоятельности. Игра - соревнование «Все держим в чистоте» - замечать беспорядок, устранять его. Пересадка комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями. Развесить кормушки-забота о птицах. Д/и «Кукла Окся» - закреплять знания о труде оленевода.	на Север». Цель: Дать детям знания о полярных районах – Арктика и Антарктида, их природных особенностях и приспособленностью животных к природным условиям. О.А. Скоролупова с.96) Познавательно-исследовательская деятельность Тема 4: «Свечка в банке» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 162 Цель: Познакомить с изменением состава воздуха при горении (уменьшении кислорода).	обрывания. О.А. Скоролупова с.98) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	ногах с хлопками Пензулаева, с 38 П/и «Собери урожай». «Перевези овощи». «Воротца». «Два Мороза». «Ловишка бери ленту». «Прелка-горелка».	группе» с.41 Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.42)
--	--	--	---	---

1 неделя Декабрь Тема: «Зима».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность	ФЭМП № 25	Лепка «Как мы	Валеология:	Развитие речи

с/р игра «На улицах зимнего города», «Дом моды», «Парикмахерская» - развивать партнерские отношения в игре. «Снегоуборочные машины», «Госпожа Метелица» - комментировать реальные и фантастические события. «Сугроб» - развивать выразительность мимики и жестов. д\и «Тепло или холодно?», «Назови ласково», «Чего не хватает Мише для прогулки», «Снежинка», «Зимние загадки» - закреплять приметы зимы. «Кто как к зиме готовится». «Как перейти дорогу зимой» Игры со счетными палочками. «Встань на свое место» - упражнять в порядковом счете. Гендерное воспитание «Приглашение на танец» - формирование понятий об этикете. «Как люди получают информацию» - право на образование. «Новый год у ворот» - традиции русского праздника. «Зачем нужен мир» - пробудить чувство гордости за свою страну. «Труд художника» - рассказ о труде людей творческой профессии. Основы безопасного поведения «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Беседа «Не играй с бродячими животными». «Гололед». Правила безопасности в зимнее время - в гололед. «Зимой на горке». Подчиняться правилам поведения при катании с горки. Труд. деят-сть	Цель: Формировать представления о понятиях <i>тяжелее-легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе. /Л.Г.Петерсон, стр.22/ ФЭМП № 26 Цель: Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. /Л.Г.Петерсон, стр.23/ ФЦКМ «Зима». Цель: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Через экспериментальную и опытную деятельность определить свойства воды. Называть основные приметы зимы. Знакомить с народным календарём и старинными названиями зимних месяцев. О.А. Скоролупова с.129) Познавательно-исследовательская деятельность	играем зимой» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.72) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	«Кровь». Состав крови. ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе) 1 соблюдать дистанцию 2 ходьба руки на пояс 3 переброска мячей друг другу Пензулаева, с 40 П/и «Мяч водящему». «Подними игрушку». «Третий лишний». «Гуси лебеди». «Хитрая лиса».	Занятие 1. Лексические игры Цель. Обогащать и активизировать речь детей. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.44) Занятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок Цель. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.45)
--	--	---	---	---

«Культура поведения во время еды» - формирование культуры поведения. «Раздевалочка» - очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик. Посадка лука на перо-готовить землю для посадки. Расчистка дорожек к кормушке, «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой. «Выбери тупые карандаши» - отбирать карандаши для заточки. Наведение порядка в зоне пособий к занятиям-приучать к порядку. «Уборка снега» - наблюдение за трудом работников ЖКХ.	Тема 1: «Мир ткани» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 167 Цель: Способствовать уточнению и определению представления у детей видах и свойствах тканей.			
---	--	--	--	--

2 неделя Декабрь Тема: «Из чего и для чего».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность с/р игра «Магазин «Ткани», «Ателье», «Салон красоты» - поведение в общественных местах. «Семья», «Демонстрация мод» - развивать творческие способности. «Превращение предмета» - развивать сообразительность. д/и «Кто больше назовет действий», «Исключение понятий» - проводить классификацию. «Природа и человек», «Что было бы, если исчезли...», «Для чего нужен предмет» - знание инструментов и профессий. «Светофор». «Разложи предметы по ширине, длине», «Расскажи про свой узор». Гендерное воспитание «Знакомство» - формирование понятий об этикете. «Зачем нужно учиться» - право на образование. Подготовка к Новомуднему утренику. «Путешествие в прошлое» - Как жили люди до	ФЭМП № 27 Цель: Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1кг. /Л.Г.Петерсон, стр.24/ ФЭМП № 28 Цель: Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. /Л.Г.Петерсон, стр.25/ ФЦКМ «Сравнение свойства железа и	Лепка «Декоративная пластина» Программное содержание. Учит ь детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в	Валеология: «Кровеносные сосуды». Как они устроены. ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе) 1 перестроение в три колонны 2 ходьба разным видом 3 прыжки на ногах между предметами Пензулаева, с 42 П/и «Через болото». «Подними	Развитие речи Занятие 3. Звуковая культура речи Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.46) Занятие 4. Чтение рассказа Л. Толстого

революции. «Кто такой человек-творец» - рассказ о труде людей творческих профессий. Основы безопасного поведения «Опасное и безопасное стекло». Рассказ – беседа о дорожном знаке 3.1 «Въезд запрещен» - запрещающий дорожный знак. «Гуляй, да присматривай» - как себя вести, если ты гуляешь один. «Свойства железа» - чем опасны железные предметы на улице зимой. Психологический тренинг по предупреждению страха в экстремальной ситуации. Труд. деят-сть «Полотенце пушистое» - насухо вытираться полотенцем. «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» - самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафу. Следить за чистотой одежды – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега. Уход за посадками лука- мыть руки после работы в уголке. Отмечать погоду в календаре природы. Постройка снежной горки для куклы – воспитывать желание трудиться в коллективе. «Мытье стульчиков» - соотносить свою деятельность с трудом других. «Кто потрудился?» - закреплять название профессий людей, изготовивших предмет.	дерева». Цель: Познакомить детей через практическую деятельность со свойствами предметов из железа и дерева. Объяснить, как человек использует эти свойства для своей пользы. Уметь строить высказывания типа рассуждений. О.А. Скоролупова с.71. 2ч) Познавательная исследовательская деятельность Тема 2: «Мир пластмасс» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 168 Цель: Закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.	соответствии с рисунком. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.87) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	игрушку». «Не оставайся на полу». «Мяч водящему». «Голубь».	«Прыжок» Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.47) .
--	--	--	--	---

3 неделя Декабрь Тема: «Транспорт».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------

Игровая дет-сть с/р игра «Водители», «Летчики», «ГИБДД» - поощрять творческие замыслы детей. «Военный корабль», «На военном корабле», «Почта» -развивать сюжетную линию игры. «Самолет» - обыгрывать текст, используя движение, мимику, жест, позу. дм «Четвертый лишний», «Закончи предложение», «Не природная тропа», «Цепочка» - развивать наблюдательность, логическое мышление. «Что по воздуху летает?», «О чем говорят дорожные знаки» -запоминать знаки и их значение. Игры со счетными палочками. «Поездка». Гендерное воспитание «Скажи ласковое слово» - формирование понятий об этикете. «Какие детские журналы ты любишь и почему» - право на образование. Украшение группы к Новому году. «Главные города России» - знакомство с городами-героями. «Беседа «Что мы видели в библиотеке» - особенность труда библиотекаря. Основы безопасного поведения Беседа о транспорте. Отличать транспорт со спец. сигналами. Беседа «Безопасное поведение на улице» Закрепляем ПДД. Беседа: «Здоровые зубы - здоровые дети». Забота о здоровье зубов. Беседа: «Как вести себя на дороге». «Опасные люди». Обсуждение и обыгрывание ситуации. Труд. деят-сть «Как заботиться о своей одежде» - просушивать	ФЭМП № 29/Л.Г.Петерсон, стр.26/ Цель: Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. ФЭМП № 30/Л.Г.Петерсон, стр.27/ Цель: Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. ФЦКМ «Транспорт». Цель: Уточнять и расширять знания в видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом. О.А. Скоролупова с.103. 1ч)	Аппликация «Корабли на рейде» Программное содержание. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.74) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО	Валеология: «Сердце — вечный двигатель нашего организма». Как выглядит сердце? Звуки сердца. ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе) 1 бег врассыпную 2 прыжки со скамейки 3 перебрасывание мячей в парах Пензулаева, с 45 Пи «Мороз Красный нос». «Замри». «Кот Васька». «Кто дальше». «Снежная Карусель».	Развитие речи Занятие 5. Тяпа и Топ сварили компот Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.48) Занятие 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.49)
--	--	---	---	---

одежду после прогулки. «Дежурство по столовой» - детей самостоятельно сервировать столы. «Завяжи шнурки». Подкормка птиц на своем участке и у малышей-забота о птицах. Очистка крыльца, дорожек от снега – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий. «Уборка в умывальной комнате» - продолжать формировать культуру труда. «Купание кукол» - приводить в порядок кукол. Изготовление новогодних игрушек-развивать чувство радости.	Познавательная-исследовательская деятельность Тема 3: «Мир металлов» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 168 Цель: Закрепить представления у детей о видах и свойствах металлов.	МУЗО РОП музыкального руководителя.		
--	--	---	--	--

4 неделя Декабрь Тема: «Народные праздники и фольклор».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность с/р игра «Детский сад», «Театр», «Семья» - не мешать друг другу. «Бал у кукол», «Если бы я был волшебником» - строить ролевые диалоги. «У зеркала». д/и «Подскажи словечко», «Было - будет», «Мальчик наоборот», «Звуки» - учить «слышать» природу. «Где что можно делать», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Разложи во высоту», «Матрешки» - упражнять в порядковом счете. Гендерное воспитание Беседа о чуткости и равнодушии. Дать понятия о чуткости и равнодушии. «О чем любят читать мальчики и девочки» - выявление интересов мальчиков и девочек. «Новый год в д\саду» - делится впечатлениями о	ФЭМП № 31 Цель: Повторить взаимосвязь целого и частей, закрепить знание состава числа 7, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. ФЭМП № 32 Цель: Закрепить смысл сложения и вычитания, представления о геометрических фигурах, пространственные отношения, повторить дни недели, месяц	Аппликация «Праздничный хоровод» Программное содержание. Учит ь детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учит при наклеивании фигур на общий лист подбирать	Валеология: Как взаимодействуют кровеносная и дыхательная системы организма? ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе) 1 построение в шеренгу 2 проверить осанку и равновесие 3 ходьба с перешагиванием Пензулаева, с 47 П/и	Развитие речи Занятие 7. Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.49) Занятие 8. Повторение стихотворения С. Маршака «Таит месяц молодой»

прошедшем празднике. «История Нового года в России» - знакомить с историей праздника. Чтение Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга». Основы безопасного поведения Беседа «Можно ли есть снег?» - закрепить ПП в зимний период. Беседа по картинкам: «Я бегу через дорогу» Закрепляем ПДД. Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух». Забота о здоровье. Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными». Соблюдение правил безопасности. Обсуждение и обыгрывание ситуации. «Опасные ситуации». Труд. деят-сть Продолжаем учить детей аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу. Чтение Д. Крупская «Чистота» - формирование КГН. «Застегиваем пуговицы» - воспитывать самостоятельность. «Как ухаживать за растениями» - закрепить правила ухода. «Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться Наведение порядка в уголке ФИЗО. «Кто лучше заправит кровать» - воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. Изготовление поделок из природного материала-работать аккуратно.	ФЦКМ «Народные праздники. Откуда ёлка в гости пришла?». Цель: Познакомить с древними русскими праздниками: Рождество, Святки. Рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл; о традиции встречи Нового года у разных народов. О.А. Скоролупова с.147. 1ч) Познавательно-исследовательская деятельность Тема 4: «Как не обжечься?» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 165 (2,3) Цель: Познакомить с теплопроводностью металлов.	удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.51) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	«Я Мороз Красный нос». «Белая метелица». «Заморожу». «Волк и зайцы». «Медведь и пчёлы».	Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.51)
---	--	---	--	--

5 неделя декабрь Тема: «Книжкина неделя»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------

Игровая дет-сть с/р игра «Библиотека», «Театр», «Семья» - не мешать друг другу «Если бы я был волшебником» - строить ролевые диалоги. «Магазин с отделом «Книги»» - организовывать место для игры в гипермаркет с разными отделами и товарами. д/и «Елка» - кроссворд. «Было-будет», «Звуки» - учить «слышать» природу. «Из какой сказки?» «Где что можно делать», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Разложи по высоте», Д/игра по экологии: «Узнай птицу по силуэту» Гендерное воспитание Беседа о чуткости и равнодушии. Дать понятия о чуткости и равнодушии. «О чем любят читать мальчики и девочки» - выявление интересов мальчиков и девочек. Беседа: «Книга и кто ее создает» Чтение Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга». «Как взять книгу в библиотеке?» - рассказать о правилах в библиотеке. Основы безопасного поведения Беседа по картинкам: «Я бегу через дорогу» Закрепляем ПДД. «Как устроено наше тело» - продолжаем изучать свой организм. Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте. Обсуждение и обыгрывание ситуации. «Опасные ситуации». Основы безопасного поведения «Гололед» - правила поведения во время гололеда. «Опасность перехода дороги во время гололеда». «Окажи помощь» формирование правил оказания первой помощи. «Огонь - друг, огонь – враг» – делать умозаключения, что огонь может быть	ФЭМП Цель: Повторить взаимосвязь целого и частей, закрепить знание состава числа 7, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. ФЭМП Цель: Закрепить смысл сложения и вычитания, представления о геометрических фигурах, пространственные отношения, повторить дни недели, месяц ФЦКМ «Народные праздники. Откуда ёлка в гости пришла?». Цель: Познакомить с древними русскими праздниками: Рождество, Святки. Рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл; о традиции встречи Нового года у разных народов. Познавательно-исследовательская деятельность «Как не обжечься?» Цель: Познакомить с	Аппликация ИЗО по плану воспитателя по ИЗО МУЗО по плану музыкального руководителя.	Валеология: «Сердце — вечный двигатель нашего организма». Как выглядит сердце? Звуки сердца. ФИЗО по плану воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе) 1 построение в шеренгу 2 проверить осанку и равновесие 3 ходьба с перешагиванием П/и «Я Мороз Красный нос». «Не попадись» «Заморожу». «Волк и зайцы». «Ловишки из круга»	Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения.
--	--	--	--	---

другом при правильном, осторожном обращении с ним. Труд. деят-сть «Самый опрятный» - формирование навыков взаимопомощи при одевании. Формировать привычку сушить вещи после прогулки. Труд на участке – собрать снег для постройки горки. Цель: воспитывать умение работать сообща. «Книжкина больничка» - оказывать помощь взрослым в ремонте книг и коробок из-под настольно – печатных игр. Наводим порядок в игровой зоне -старательно выполнять поручение. Уборка участка от веток березы после ветра.	теплопроводностью металлов.			
--	-----------------------------	--	--	--

2 неделя Январь Тема: «Домашние птицы».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая де-т-сть с/р игра «Магазин», «Больница», «Школа» - способствовать развитию сюжета, «На сельском дворе», «Птичник», «Ветаптека» - придумывать самостоятельный сюжет. «Отгадай, кто мы» - формировать простейшие образно-выразительные умения. д/и «Слова-антонимы», «Кто с кем» - употреблять существ. в творит. падеже с предлогом С. «Назови лишнее слово», «Цепочка», «Летает, плавает, бежит», Игра-лабиринт на ориентирование. Игры с крупой. «Назови сколько» - согласовывать сущ. с числит. Гендерное воспитание	ФЭМП № 33 Цель: Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. /Л.Г.Петерсон, стр.28/ ФЭМП № 34 Цель: Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. /Л.Г.Петерсон, стр.29/ ФЦКМ «Домашние птицы».	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) Программное содержание. Учит ь детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить	Валеология: «Система пищеварения». Путешествие пищи по нашему организму». ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе) 1 расчет на первый, второй, третий, четвертый	Развитие речи Занятие 1. Новогодние встречи Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.54) Занятие 2.

«Как я был маленьким» - гендерная принадлежность. «История моей семьи» - знать свою родословную. «Кого можно назвать другом?» - конвенция о правах ребенка. Рассматривание карты и глобуса-из отличия и назначение. Чтение С. Маршак «Почта» - знакомство с трудом почтальона. Основы безопасного поведения «Гололед» - правила поведения во время гололеда. «Опасность перехода дороги во время гололеда». «Безопасность при общении с птицами» - как себя вести, чего нельзя делать. Д/и «Окажи помощь» _ формирование правил оказания первой помощи. «Опасны ли домашние птицы?» - аллергические реакции на яйца кур и перо птиц. Труд. деят-сть «Можно ли обойтись без салфетки» – воспитание культуры поведения за столом во время еды. «Самый опрятный» - формирование навыков взаимопомощи при одевании. Формировать привычку сушить вещи после прогулки. Уборка павильона от снега, оказать помощь в расчистке дорожки для малышей с целью утепления стволов деревьев снегом. Конструирование снежной бабы-трудиться сообща. «Мастерская» - оказывать помощь взрослым в ремонте книг и коробок из-под настольно – печатных игр. Наводим порядок в игровой зоне-старательно выполнять поручение. Наблюдение за продуктовой машиной – воспитывать уважение к труду шофера.	Цель: Уточнить знания о домашних птицах и их птенцах (где живут, чем питаются, какую пользу приносят), о том, как человек заботится о них. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц и показать их уникальность. (Интернет ресурсы.) Познавательно-исследовательская деятельность Тема 2: «Дом, в котором я живу» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 177 Цель: Продолжать развивать познавательную активность детей путём моделирования проблемных ситуаций. Формировать навыки сравнения различных материалов.	петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.46) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	2 ходьба разным темпом Пензулаева, с 50 Пи «Зайцы и медведи». «Дети и волк». «Кто быстрее». «Повар». «Шапка, нитка и узелок».	Произведения Н. Носова Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.54)
--	---	---	---	--

3 неделя Январь Тема: «Мебель».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая дет-сть с/р игра «Дизайнерская студия», «Семья», «Дочки-матери» - Уметь самостоятельно создавать обстановку, «На мебельной фабрике», «Салон мебели», «Новоселье» - умение считаться с интересами других. «Где мы были вам не скажем» - обыгрывать воображаемые действия. д/и «Добавь слог», «Найди, что опишу», «Экологи», «Выбери нужное» - развивать познавательную активность. «Кто потрудился», «Дорожный знак знаешь-загадку отгадаешь», «Танграм» - познакомить с правилами игры. «Сложи фигуру». Гендерное воспитание «Что такое быть мужчиной?» - гендерное воспитание. «Традиции нашей семьи» - знать семейные традиции. «Как поступить правильно?» - правовое воспитание. Знакомство с разными климатическими зонами России. Д/и «Почтальон принес письмо» - повторить домашний адрес. Основы безопасного поведения Безопасность в природе: «Гололед». Беседа «Безопасное поведение на улице при гололеде». Беседа: «Учимся дышать на улице при морозе». Забота о здоровье верхних дыхательных путей. Беседа: «Как вести себя в общественных местах».	ФЭМП № 35 Цель: Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления о числовом отрезке. /Л.Г.Петерсон, стр.30/ ФЭМП № 36 Цель: Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. /Л.Г.Петерсон, стр.31/ ФЦКМ «Что такое интерьер?». Цель: Дать детям знания об истории создания различных предметов мебели до настоящего времени. Объяснить понятие «интерьер» и назначение различных предметов мебели. (О.А. Скоролупова стр 35) Познавательно-исследовательская	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») Программное содержание. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для	Валеология: Желудок и печень». Где они находятся и как работают? Как устроен желудок? ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе) 1 ходьба в колонне по одному 2 прыжки в длину с места 3 бросание мяча с дополнительными заданиями Пензулаева, с 53 П/и «Волк и ягнота». «Надень шапку». «Лягушки и цапля». «Не попадись». «Попади в обруч».	Развитие речи Занятие 3. Творческие рассказы детей Цель. Активизировать фантазию и речь детей. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.55) Занятие 4. Здравствуй, гостья-зима! Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.55)

Обсуждение и обыгрывание ситуации: «Незнакомец». Труд. деят-сть «Густой гребешок» - пользоваться личными предметами гигиены. «Индивидуальные предметы гигиены», как ими пользоваться. «Дежурные по занятиям» - протирать столы после занятий, при необходимости протирать пол-ответственно относиться к обязанностям. Сгребание снега для слеживания и изготовления построек. Убирать веранду, оборудование участка от снега-работать аккуратно. Подкормка птиц-закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами. Протирание строительного материала-формировать культуру труда. «Подготовим салфетки» - нарезать бумажные салфетки для сервировки стола. «Кто мебель делает» - Положительное отношение к труду взрослых.	деятельность Тема 3: «Наша группа» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 174 Цель: Закрепить знания о свойстве и разновидности бумаги.	составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.64) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.		
--	---	--	--	--

4 неделя Январь Тема: «Зимующие птицы».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деят-сть с/р игра «Почта», «Скорая помощь», «Семья» - покупка новой мебели. «Новоселье», «Семья», «Детский сад» -проявлять творчество и фантазию в организации игры, «Воробьи-вороны» - развивать выдержку. д/и «Подумай, о ком можно сказать», «Закончи предложение», «Угадай какая птица», «Совы и вороны» - знания об окружающем мире. «Узнай птицу по силуэту», «Игра-загадка «Это я, это я, это	ФЭМП № 37 Цель: Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. /Л.Г.Петерсон, стр.32/ ФЭМП № 38 Цель: Закрепить представления о составе	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам	Валеология: «Кишечник». Где он находится? Что такое аппендицит? ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе) 1 расчет на три и перестроение в три	Развитие речи Занятие 5. Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать словарный запас детей. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.56)

все мои друзья» -развивать внимание.«Придумай птицу»- детали «Танграм». «Назови пропущенное слово» - дни недели. Гендерное воспитание «Помоги девочке одеться» - предметы одежды девочки. Составление генеалогического дерева. Знать свою родословную 3-5 поколений. «Если вдруг тебя обидели» - конвенция о правах ребенка. «Народы разных рас» - гражданская принадлежность. Беседа «Что мы видели на почте». Основы безопасного поведения «Гололед». Правила безопасности в зимнее время- в гололед. Беседа: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит». «Дежурство по столовой». Правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы. «Один дома». Не открывать дверь незнакомым людям. Труд. деят-сть «... И зубной порошок!» - Закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за К.Г.Н. «Смети снег с обуви» - формировать умение следить за своей обувью. упражнение «обувная полка» - углубить представление детей о правилах ухода за обувью Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров» - закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними. Сбор поломанных веток на участке – формировать	числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. /Л.Г.Петерсон, стр.33/ ФЦКМ «Зимующие птицы». Цель: Закрепить знания об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения). Условия отличия жизни домашних птиц и зимующих, способы выживания птиц зимой. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.202) (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». С. 40) Познавательнo-исследовательская деятельность Тема 4: «Наша группа» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом:	народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.60) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	колонны 2 ходьба на носках между предметами 3 дополнительные задания Пензулаева, с 55 П/и «Мороз». «Мороз Красный нос». 2Кот на крыше». «Кто сделает меньше шагов». «Волк».	Занятие 6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.57)
--	---	--	---	--

желание трудиться сообща. «Уборка в уголке музыкального воспитания» - закрепляем умения детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. Рассматривание иллюстраций о с/х работах: снегозадержание–закрепить знания о труде зимой на селе.	Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 174 Цель: Закрепить знания о свойстве и разновидности бумаги.			
--	---	--	--	--

1 неделя Февраль Тема: «Что нам стоит дом построить».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность с/р игра «Строители», «Семья», «Маркет» - воспитывать интерес к строительным профессиям, Создание «Рыцарского замка», «Дачного домика», «Высотного дома» совместно с воспитателем. «Кто во что одет?» - развивать произвольную зрительную память. д/и «Как обставить комнату», «Что понадобится плотнику?», «Что из чего сделано», «Щепочка», «Река времени» - история строительства домов. «Знаешь ли ты дорожные знаки?», «Что лишнее». «Калейдоскоп» - подбирать объекты, ориентируясь на несколько признаков сразу. Гендерное воспитание «Кто может служить в Армии» - служить в Армии- долг каждого гражданина России. «Кто и как заботится о твоём здоровье?» - право на медицинскую помощь. Рассказ о происхождении и видах гербов. Рассматривание иллюстраций родов войск. «Есть такая профессия – Родину защищать» - военные профессии. Основы безопасного поведения Беседа «Почему люди болеют».	ФЭМП № 39 Цель: Формировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. /Л.Г.Петерсон, стр.34/ ФЭМП № 40 Цель: Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Упражнять в умении различать треугольники и четырехугольники. /Л.Г.Петерсон, стр.35/ ФЦКМ «Из истории жилища» Цель: Знакомить детей с разными строительными профессиями и профессиональными действиями. (архитектор,	Аппликация: «Терем-теремок». Программное содержание: Учить составлять изображение по представлению, задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. (Комплексные занятия по программе «От	Валеология: «Выведение отходов»Как устроена почка? ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО (на воздухе): 1 ходьба в колонне 2 прыжки на двух ногах из обруча в обруч Пензулаева, с 57 П/и «Я мороз Красный нос». «Солдаты на учениях». «Два Мороза». «Кто быстрее до флажка». «Плетень».	Развитие речи Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.58) Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Продолжать совершенствовать

Рассказ – беседа о знаках: «Искусственная неровность», «Пешеходный переход, «Дети», «Дорожные работы». Беседа «Замёрзшая речка совсем не каток». Несоответствие приятной внешности и добрых намерений. Опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы. Труд. деят-сть Д/и «Научи умыться братца» - совершенствовать умение быстро и аккуратно умыться, соблюдать порядок в умывальной комнате. «Повесь одежду в определенном порядке» - поощрять взаимовыручку. «Рыхление почвы комнатных растений» - расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями. «Кто лучше очистит участок от снега», посыпать скользкие дорожки песком - воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности. Конструирование из снега: «Цветные льдинки» - уважать труд сверстников. «Все держим в чистоте» - использовать отделения шкафчика по назначению; привычку к порядку. Беседа о труде строителей – Положительное отношение к труду взрослых.	каменщик, плотник, маляр, плиточник). Проследить историю развития строительства с древних времён до наших дней. (О.А. Скоролупова стр 62. 2ч) Познавательно-исследовательская деятельность Тема 1: «Горячо-холодно» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 162 Цель: Познакомить с изменением объёма веществ (предметов) в зависимости от их температуры.	рождения до школы» с.343) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.58)
--	---	---	--

2 неделя Февраль Тема: «Вода».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая дет-сть с/р игра «Отважные мореплаватели», «Служба спасения», «Подводное плавание», «Царство Нептуна», «Дельфинарий», «Аквапарк» - понимать воображаемую ситуацию, развивать творческое	ФЭМП № 41 Цель: Формировать представления об измерении объема с помощью мерки,	Аппликация «Рыбки в аквариуме» Программное содержание. Учит	Валеология: «Питание – главное природное лекарство». Понятие о правильном	Развитие речи Занятие 3. Работа по сюжетной картине Цель. Совершенствовать умение детей

воображение. «Нос умойся!» - развивать пантомимические навыки. Ди «Капитан укладывает в чемодан», «Похож-не похож», «Пищевые цепочки водоемов», «Четвертый лишний», «Звери, птицы, рыбы» - классифицировать животных, рыб, птиц. «Угадай транспорт», «Найди соседей», «Живые числа» - прямой и обратный счет в пределах 10. Гендерное воспитание «Богатыри земли русской» - знакомство с богатырями. «Мой папа-солдат» - военная служба папы. Экскурсия в медкабинет. Право ребенка на медпомощь. Рассматривание герба и флага России- «Символы России». «Какие бывают военные специальности?». Основы безопасного поведения Беседа о терроризме и экстремизме. Соблюдать меры предосторожности. Беседа «Безопасное поведение на улице». Закрепляем ПДД. Беседа: «Здоровые зубы - здоровые дети». Забота о здоровье зубов. Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми». Обсуждение и обыгрывание ситуации: «Незнакомец». Труд. деят-сть «Как я буду выглядеть, если не буду мыть руки и лицо» - прививать привычку быть чистыми и опрятными. Закрепление умения застегивать и расстегивать молнию на одежде, помогать сверстникам. Отряхивание одежды от мокрого снега—следить за	зависимости результата от выбора мерки. /Л.Г.Петерсон,стр.36/ ФЭМП № 42 Цель: Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8. /Л.Г.Петерсон, стр.37/ ФЦКМ «Вода вокруг нас». Цель: Формировать знания о значении воды в жизни человека: для поддержания жизни и обеспечения здоровья. Дать элементарные знания о круговороте воды в природе. (О.А. Скоролупова с 104. 2ч) (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». С. 48, 61) Познавательнo-исследовательская	ь детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.24) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	питании. ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО (на воздухе): 1 перестроение в три колонны 2 прыжки между предметами 3 передача мяча в эстафетной форме Пензулаева, с 59 П/и «Проезжай и собирай». «Заяц-месяц». «Иголка, нитки и узелок». «Хлопушки». «Перехватчики».	озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.59) Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель. Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.60)
---	---	---	--	---

своим внешним видом. Скалывание подтаявшей корки льда в целях безопасности. Оказание помощи воспитателю в наполнении кормушек для птиц. Тонирование бумаги для занятий ИЗО, разложить мыло в умывальной- продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Рассказать о подготовке с/х техники к весенним работам, уточнить ее название и назначение: борона, сеялки, комбайн, трактор.	деятельность Тема 2: «Волшебные превращалки» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 164 Цель: Закрепить знания об агрегатных состояниях вещества под воздействием температуры (твёрдые-жидкие-газообразные)			
--	--	--	--	--

3 неделя Февраль Тема: «Волшебные сказки».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деят-сть с/р игра «Библиотека», «Театр», «Пираты» - Отображать в игре знания об окружающем мире, «День рождения Незнайки», «Фабрика игрушек», «Лесная школа» - вносить в игру элементы творчества, «Ежик» - развивать чувство ритма. д\и «Кто найдет короткое слово», «Наоборот», «Третий лишний», «Летает-не летает» - развивать логическое мышление. «Назови сказочного героя», «Веселый жезл», Игры с карандашом, «На что это похоже?» - развивать логическое мышление. Гендерное воспитание «Мой любимый сказочный герой» Пословицы и поговорки о здоровье.	ФЭМП № 45 Цель: Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. /Л.Г.Петерсон, стр.40/ ФЭМП № 46 Цель: Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Лепка «Персонаж любимой сказки» Программное содержание. Учит ь детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и	Валеология: «Болезни грязных рук» Чем опасны грязные руки» ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе): 1 ходьба со сменой шага 2 прыжки из упражнения 3 метание мешочков Пензулаева, с 63	Развитие речи Занятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель. Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. (В.В. Гербова «Занятия по

Продуктивная деятельность: «Герб группы». Чтение Л. Кассиль «Твои защитники». Чтение И. Лысов «Как тетрадка в поле родилась» - история книги, азбуки. Основы безопасного поведения Чтение С. Маршака «Почему у человека две руки и один язык». ДИ «О чём говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике». «Балкон, открытое окно». Чем они опасны. Сказка А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» Взаимодействие живых организмов в природе. Труд. деят-сть «Следим за чистотой зубов» – без напоминания взрослого чистить зубы после приема пищи. «Дежурство по столовой» -повышение самостоятельности на каждом этапе дежурства. «Раздевалочка» - умение одеваться самостоятельно в определенном порядке. «Опрыскивание комнат. растений из пульверизатора» - закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. «Освободим от снега» -аккуратно освобождать от снега кустарник и молодые деревья. Раскладывание книг в книжном уголке-воспитывать любовь к порядку. «Протираем стульчики» - формировать осознанное отношение к порядку. Подбор иллюстраций о труде взрослых-воспитывать положительное отношение к труду.	/Л.Г.Петерсон, стр.41/ ФЦКМ «Волшебные сказки». Цель: Закрепить знания детей о «волшебных» предметах. Знать отличие волшебной сказки от рассказа и стихотворения. Развивать интерес к сказкам, умение чувствовать красоту и выразительность языка. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.345) (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.92) Познавательно-исследовательская деятельность Тема 4: «Живые комочки» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 137 Цель: Формировать представления о появлении живых организмов. Развивать умение делать выводы на	умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.89) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	П/и «Горелки». «Кто быстрее добежит до флажка». «Гори, гори ясно». «Палочка-выручалочка».	развитию речи в подготовительной группе» с.62) Занятие 8. Повторение пройденного материала Занятие проводится по выбору воспитателя. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.63)
--	---	---	--	---

	основе ранее полученных знаний.			
--	---------------------------------	--	--	--

4 неделя Февраль Тема: «Наши защитники».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая дет-сть с/р игра «Моряки», «Разведчики», «Летчики» - самостоятельно распределять главные роли, «Военные на учениях», «Пограничники», «Мы-военные» -строить сюжетную линию, «Солдаты» - пальчиковый игро-тренинг. д/и «Родственные слова», «Скажи по-другому», «Угадай-ка», «Узнай и назови» - знание лекарственных растений. «Кому что (военная форма)?», «Мы-водители», Игры с карандашом, «По порядку- рассчитайсь!». Гендерное воспитание «Как женщины участвовали в войне». «Как создать хорошее настроение». Встреча с воинами РА. Слушание гимна России. Вос-ние патриотических чувств. «Героические профессии» -значимость труда пожарных, спасателей, военных. Основы безопасного поведения Беседа о транспорте. Различать виды транспорта. Беседа «Безопасное обращение с электроприборами». «Дверь незнакомым не открывай, словам и подаркам	ФЭМП № 43 Цель: Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. /Л.Г.Петерсон, стр.38/ ФЭМП № 44 Цель: Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. /Л.Г.Петерсон, стр.39/ ФЦКМ «Наша армия родная». Цель: Углублять знания детей о РА, родах войск (мотострелки, морская пехота, ракетчики), о её необходимости. Формировать интерес к РА. (Комплексные занятия	Лепка «Пограничник с собакой» Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, вытягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные	Валеология: «Натуральные продукты». Соль и сахар в питании человека. Напиток бодрости и здоровья – чай. . ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО (на воздухе): 1 ходьба и бег в рассыпную 2 прыжки на двух ногах между предметами 3 переброска мяча в парах Пензулаева, с 61 П/и «Хвост дракона». «Ловля оленей». «Ловишки с приседанием». «Космонавты». «Кот	Развитие речи Занятие 5. Лексические игры и упражнения Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.61) Занятие 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. (В.В. Гербова

не доверяй, скажи: «Скоро мама с работы придет, сама, если надо, вам дверь отопрет». «Опасные предметы дома» - правила пользования колющими, режущими предметами. Беседа «Как устроено наше тело». Труд. деят-сть «Культура поведения во время приема пищи» - закреплять навыки культурного поведения за столом. Пословицы и поговорки о приеме пищи. «Устрани беспорядок в одежде» - воспитывать привычку быть опрятными. «Попроси вежливо» - закрепить умение обращаться вежливо с просьбой и не забывать благодарить. Расчистка дорожек от снега- напомнить об аккуратном использовании инвентаря. Наполнять емкость водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений без напоминания. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. «Мытье расчесок» - следить за чистотой предметов личной гигиены. Изготовление подарков ко Дню Защитника Отечества.	по программе «От рождения до школы» с.234) Познавательное-исследовательская деятельность Тема 3: «Фокус «Сухим из воды»» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 155 Цель: Познакомить с существованием атмосферного давления. Продemonстрировать остывание воздуха (сжатие)	фигуры на подставке. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.54) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	Васька».	«Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.62)
--	---	---	-----------------	---

1 неделя Март Тема: « О любимых мамах».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деят-сть с/р игра «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Салон модной одежды», «Магазин сувениров», ТВ-передача «Для Вас женщины» - формировать доброжелательные отношения. «Бабушка Маланья» - умение создавать образ с помощью мимики, жеста, пластики.	ФЭМП № 47 Цель: Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Программное содержание. Учить детей придумывать	Валеология Природный скафандр» Кожа – ее удивительные свойства. Почему у людей кожа разного цвета.	Развитие речи Занятие 1. Чтение былин «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель. Приобщать детей к былинному

д/и «Да-нет», «Какой, какая, какое?», «Назови растение», «Третий лишний» - упражнять в классификации растений. «Законы улицы и дорог», Игры с прищепками, «Сосчитай правильно» - счет по осязанию. Гендерное воспитание «В нашей группе самые хорошие девочки» «Всегда ли люди жили семьями» - история появления семьи. Утренник, посвященный женскому празднику. Международный Женский день. История праздника. «Мама- на работе и дома» - оказывать маме помощь. Основы безопасного поведения Правила оказания первой помощи «Как помочь себе и другу». «Знаки особых предписаний». «В мире опасных предметов: электробытовые приборы». «Один дома» – обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность – плакаты о защите природы. Труд. деят-сть «Как правильно мыть руки» – самостоятельно мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем. «Быстро одеваемся и раздеваемся» - формировать умение видеть неполадки в одежде товарища и тактично указать на беспорядок. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Опыт «Очистка воды» - закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. «Расчистка дорожек к участку-совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем. Постройка снежной горки для куклы–желание трудиться в коллективе.	отрезка. /Л.Г.Петерсон, стр.42/ ФЭМП № 48 Цель: Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. /Л.Г.Петерсон, стр.43/ ФЦКМ «О любимых мамах и бабушках». Цель: Уточнять знания детей о труде мамы на работе и дома, домашняя работа очень трудная, поэтому дети должны помогать своим мамам. Бабушка – мама мамы, они добрые и заботливые. (О.А. Скоролупова стр 98. 2ч) Познавательно-исследовательская деятельность Тема 1: «Спичечный телефон» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 150 Цель: Формировать представления у детей	содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.82) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО (на воздухе): 1 ходьба с остановкой 2 прыжки из упражнения 3 эстафета Пензулаева, с 65 П/и «Зайцы и медведи». «Дети и волк». «У дочка». «Хитрая лиса». «Иголлка, нитки и узелок».	эпосу, к былинному складу речи. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.63) Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенство вать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.64)
--	---	---	--	---

Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги. «Кто стирает и гладит полотенца и постельное белье в д/саду» - формировать уважение к труду прачки.	простейшего устройства для передачи звука на расстоянии.			
--	--	--	--	--

2 неделя Март Тема: «Ранняя весна».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность с/р игра. «Магазин», «Больница», «Школа»- Способствовать развитию сюжета. «Строим канал», «Мы кораблестроители», «Юные капитаны» - игры с лодочками и корабликами. Этюд «Тепло, Лучик» - проживать психоэмоциональное состояние «удовольствие». Д/и «Что изменилось?», «Кто что слышит?», «4 времени года», «Отгадай, что за растение», «12 месяцев». «Собери дорожные ситуации», «Окраска воды» - умение дифференцировать цвета. «Веселые классы» - считать в прямом и обратном порядке. Гендерное воспитание «Наши прически». История появления моей семьи. Рассматривание фото. «Как и зачем люди отдыхают?» - право на отдых. «Как люди жили раньше» - знакомство с историей страны. «Машины помощники» - какие машины облегчают труд дома. Основы безопасного поведения Д/и «Что делать если... (порезал палец, обжегся и т.д.) Д/и «Собери знаки». Информационные знаки. «Предметы, требующие осторожного обращения». Беседа «Гости званые и незваные». Лес – это лёгкие нашей планете. Охрана лесов.	ФЭМП № 49 Цель: Формировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки./Л.Г.Петерсон, стр.44/ ФЭМП № 50 Цель: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. /Л.Г.Петерсон, стр.45/ ФЦКМ «Путешествие в музей природы «Весна». Цель: Развивать познавательный интерес к изменениям в природе: смена времён года, значение солнца в	Лепка «Весенний пейзаж» Программное содержание: Развивать навыки выполнения фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской поверхности с использованием бросового материала. Развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности. (О.А. Скоролупова стр 93. 2ч) ИЗО РОП воспитателя	Валеология «Гигиена кожи». Строевание кожи. Правила ухода за кожей. ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. Физо (на воздухе): 1 ходьба и бег между кеглями 2 прыжки на правой и левой ноге 3 эстафета с мячом Пензулаева, с 72 П/и «Быстро возьми». «Лиса в курятнике». «Мышеловка». «Кто быстрее до финиша». «Иголка, нитка, узелок».	Развитие речи Занятие 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»¹ Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.65) Занятие 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.66)

Труд. деят-сть «Моя подружка расческа» - правила пользования и хранения. «Я делаю сам» - навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь. «Когда мы используем носовой платок» - закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком. Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща. Отметить погоду в календаре природы-закрепить условные обозначения. Отбор игрушек, подлежащих ремонту - бережное отношение к игрушкам. «Дежурство по занятию» - готовить необходимый материал для НОД, убирать его после деятельности в шкафы. «Кто трудится на птичнике» - Положительное отношение к труду взрослых.	происходящих переменах. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. (О.А. Скоролупова с 88. 2ч) (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». С. 58) Познавательно-исследовательская деятельность Тема 2: «Поющая струна» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 174 Цель: Познакомить с причиной происхождения низких и высоких звуков (частота звука). Воспитывать коммуникативные навыки.	по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.		
---	---	--	--	--

3 неделя Март Тема: «Перелетные птицы».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
---	--------------------------------	--	----------------------------	-------------------------

Игровая дет-сть с/р игра «Экологи», «Почта», «Прогулка в весенний лес» - формировать интерес к окружающему, «Экологи», «Почта», «Прогулка в весенний лес» - формировать интерес к совместным играм. «Как живешь?» - владеть жестами. дм «Перелетные птицы», «Кто больше назовет действий?» - активизировать словарь. «Узнай птицу по силуэту», «Прилетели птицы», «Угадай какая птица?» - закрепить знания о перелетных птицах. «Научим Незнайку ПДД». «Найди предмет похожего цвета», «Расскажем сказку вместе». Гендерное воспитание «Что умеют наши девочки». «Как мы проводим свободное время» - право на отдых. «Научились и узнали в д\с» Рассматр. иллюстраций о театрах, музеях, выставках-местах для культурного отдыха. «Где растет гречневая каша» - закрепить знания о труде работников с/х. Основы безопасного поведения Игровой тренинг «Позвони 02». С/р игра «Правила дорожного движения». «Безопасность в лифте». Правила проезда и поведения в лифте. Чтение Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?». Беседа о Красной книге. Труд. деят-сть Чтение Э. Мошковской «Нос умойся» - следить за чистотой носа, иметь носовой платок. «Мой шкафчик» - аккуратно размещать вещи в шкафу. «Кто опрятней и аккуратней» - следить за своим внешним видом без напоминания и контроля	ФЭМП № 51 Цель: Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. /Л.Г.Петерсон, стр.46 ФЭМП № 52 Цель: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. /Л.Г.Петерсон, стр.47 ФЦКМ «Перелетные птицы». Цель: Обобщать и расширять знания детей о перелетных птицах. Развивать умение строить причинно-следственные связи, рассуждать. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям на планете. (О.А. Скоролупова с 156. 2ч) (О.А. Соломенникова	Аппликация «Поющий соловей» Программное содержание: Учить детей подбирать бумагу нужного оттенка для выполнения аппликации. Развивать и совершенствовать приемы выполнения аппликации из комочков бумаги. Воспитывать аккуратность. (О.А Скоролупова часть 2 стр 80) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	Валеология «Микробы — враги организма». Что такое инфекция? Как защищаться от нее? ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО ФИЗО (на воздухе): 1 перестроение в три колонны 2 прыжки через шнур 3 переброска мячей в парах Пензулаева, с 74 П/и «Ловушка». «Попади в обруч». «Ловишки парами». «Птички и кошка». «Лиса в курятнике».	Развитие речи Занятие 5. Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.67) Занятие 6. Весна идет, весне дорогу! Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.68)
--	--	---	---	---

взрослого. «Посев семян цветов и овощей на рассаду» – подготавливать бороздки для посева семян. Оказание помощи в прокапывании канавок для талых вод-объяснить значимость этого труда. «Моем игрушки» - закрепляем умения намечать план работы. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. «Труд повара» – Положительное отношение к труду взрослых.	«Ознакомление с природой в детском саду». С. 40) Познавательная-исследовательская деятельность Тема 3: «Почему мышонок не услышал жуку» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 160 Цель: Закрепить знания о причинах разного восприятия звуков человеком и животными.			
--	---	--	--	--

4 неделя Март Тема: «Космос».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность с/р игра «Полет на Луну», «Космические спасатели», - понимать воображаемую ситуацию. «Космодром», «Обсерватория», «Будущие космонавты» - обсуждать план полета. «Школа космонавтов» «Марионетки» - владеть своим телом. д\и «Что изменилось», «Луна», «Что сначала-что потом», «Хорошо-плохо» - устанавливать причинно-следственные связи. «Космические профессии», «Что будет, если». Игры с прищепками. «Сосчитай, не ошибись». Гендерное воспитание	ФЭМП № 53 Цель: Формировать представления о числе 0 и его свойствах. /Л.Г.Петерсон, стр.48/ ФЭМП № 54 Цель: Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. /Л.Г.Петерсон, стр.49/	Лепка «Веселые инопланетяне» Программное содержание: Развивать творческую фантазию детей, умение воплощать свой замысел в лепке; учить размещать свою фигурку в общей композиции учить	Валеология «Природные факторы здоровья». Солнце — источник жизни ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО (на воздухе): 1 ходьба в колонне	Развитие речи Занятие 7. Лохматые и крылатые Цель. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в

«Какие бывают праздники» - государственные и семейные праздники. «Какие мы были и какими стали» «Кто был первым космонавтом Земли». Беседа «Мы первые в космосе». «Как становятся космонавтами». День космонавтики. Рассматривание портретов космонавтов. Основы безопасного поведения С\Р игра «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки». Обыгрывание и обсуждение ситуации: безопасность в лифте. Чтение Е. Тамбовцева – Широкова «Находчивый Дима». Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных. Труд. деят-сть «Культура еды-серьезное дело» - есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение М. Зощенко «Глупая история» - навыки самообслуживания. «Моя одежда и обувь» - умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. Уход за рассадой цветов и овощей - воспитывать любознательность. Уборка участка от мелкого мусора граблями – помнить, что инвентарь нужно за собой убирать. «Привести в порядок кукольную одежду» - знать правила стирки. Нарезание бумаги для худ. творчества-работать старательно. «Плотник д/с» - Положительное отношение к труду взрослых.	ФЦКМ «Космос, Вселенная». (Голицына 454). (О.А. Скоролупова стр 116. 2ч) Цель: Дать детям знания о космосе, звездах, планетах и спутнике Земли – Луне. Развивать навыки творческого рассказывания. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Познавательно-исследовательская деятельность Тема 4: «Как увидеть притяжение» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 154 Цель: Познакомить со взаимосвязью земного притяжения и весом предмета.	выполнять совместные поделки, согласовывая свои замыслы с замыслами других детей. (Скоролупова стр 120. 2ч) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	по одному 2 прыжки в упражнении 3 метание мешочков Пензулаева, с 77 П/и «Стадо». «Волк во рву». «Мышеловка». «Космонавты». «Солнечные зайчики».	подготовительной группе» с.70) Занятие 8. Чтение былины «Садко» Цель. Познакомить детей с былинной «Садко». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.71)
--	---	--	---	--

1 неделя Апрель Тема: «Здоровье, Спорт».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность с/р игра «Лесной стадион», «Лесные соревнования», «Олимпийские игры» - строить игровой сюжет, «Как я заболел», «Как мы с мамой покупали в аптеке лекарство», «К бабушке приезжала скорая помощь» - поддержание игрового диалога. «Зверобика» - развивать пластику. д/и «Не ошибись», «Знаешь ли ты?» - воспитывать интерес к спортсменам. «Полезное-неполезное», «Назови виды спорта», «Улицы города». «Человек или природа», «Когда это бывает?». Гендерное воспитание Р.н.с. «Василиса Прекрасная» – муж. и жен. образы в худ. лит-ре. «Мы и наши права» - закрепление знаний о правах ребенка. «Какими мы были-какими мы стали». Беседа «Широка страна моя родная». «Как шьют одежду» - знакомство с трудом работников ателье. Основы безопасного поведения Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». «Правила езды на велосипеде и самокате». Лекарства и витамины – рассматривание иллюстраций. Ситуация «Опасное предложение». Чтение Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка». Труд. деятельность Чтение Е. Винокуров «Купание детей» - необходимость и польза водных процедур. «Мой шкафчик» - следить за порядком на полке для обуви.	ФЭМП № 55/Л.Г.Петерсон, стр.50/ Цель: Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. ФЭМП № 56/Л.Г.Петерсон, стр.51/ Цель: Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам к числовым равенствам. ФЦКМ «В здоровом теле – здоровый дух». Цель: Вырабатывать личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни (личная гигиена, фитотерапия, занятия спортом, самомассаж). (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.353) (К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у	Лепка «Девочка играет в мяч» Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.44) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	Валеология «Свежий воздух — лучше любого лекарства». Можно ли закаливаться воздухом? ФИЗО: по плану воспитателя по ФИЗО. ФИЗО (на воздухе): 1 соблюдать дистанцию 2 лазанье под шнур 3 эстафета «Передача мяча в шеренге» Пензулаева, с 79 П/и «Классики» «Лохматый пес» «Не наступи». - «Бездомный заяц». «Солнечные зайчики». «Затейники»	Развитие речи Занятие 1. Чтение сказки «Снегурочка» Цель. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.71) Занятие 2. Лексико-грамматические упражнения Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.71)

«Шнуровка» - упражнять в завязывании шнурков на бантик. «Пикирование рассады» - воспитывать желание помогать взрослым, развивать любознательность. Помощь в обрезке и окапывании кустов и деревьев на участке- желание помогать взрослым. Помощь детям младшей группы в уборке участка—забота о малышах. «Смена полотенец» - старательно выполнять поручение. «Выбери тупые карандаши» - пользоваться точилкой. «Профессия-тренер» - Положительное отношение к труду взрослых.	дошкольников». с.33) Познавательное-исследовательская деятельность Тема 1: «Земля-магнит» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 152 Цель: Познакомить с действием магнитных сил Земли. Развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений. Учить соблюдать меры безопасности.			
--	---	--	--	--

2 неделя Апрель Тема: «ПДД».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность с/р игра: «Водители», «Служба спасения», «Скорая помощь» - создавать условия и поощрять социальное творчество, «Дорогу переходят дети из д\с», «На дороге появилось животное», «Авария на дороге» - активно включаться в игровые события. «Поиграем-угадаем» - развивать пантомимические навыки. д\и «Так бывает или нет?», «Придумай загадку», «Найди, о чем расскажу» - развивать слуховое внимание. «Когда это бывает?», «Транспорт», «Логические дорожки» - развитие познавательного мышления. Игры с бусинками. «Сравни и запомни».	ФЭМП № 57 /Л.Г.Петерсон, стр.52/ Цели: формировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. ФЭМП № 58/Л.Г.Петерсон, стр.53/ Цель: Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и	Аппликация «Как ребята переходили улицу» П\с: Закреплять знание ПДД, сигналов светофора. Упражнять в умении передавать форму различных видов транспорта, используя прием силуэтного	Валеология «Вода — для хвори беда». Основные правила закаливания. Кто такие «моржи»? ФИЗО: по плану воспитателя по ФИЗО. ФИЗО (на воздухе): 1 расчет на первый, второй, третий	Развитие речи Занятие 3. Сочиняем сказку про Золушку Цель. Помогать детям составлять творческие рассказы. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.72) Занятие 4. Рассказы по картинкам Цель. Продолжать

Гендерное воспитание Мужские и женские образы в творчестве художников. Рассматривание иллюстраций о правах ребенка. д/с «Наступает расставание, скоро в школу мы пойдем». «Природные зоны России» - уточнение знаний. Чтение Б. Заходер «Портниха» - рассматривание журналов мод. Основы безопасного поведения Беседа «Мы дружим с физкультурой». Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Беседа «Как лечить болезни». (Лекарства и витамины) Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Труд. деят-сть «Гигиена» - обогащать знания о личной гигиене в быту. «Как помочь товарищу» - помочь товарищу в устранении недостатка в их внешнем виде. «Моя спорт. форма» - воспитывать порядок в вещах. «Черенкование комнатных растений» - умение работать аккуратно. «Подготовка песочницы» - развивать трудолюбие. «Подготовка грядок для посева семян овощей» - воспитывать желание помогать взрослым. «Уборка в умывальной комнате» - Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. «Пришиваем петли» – правильно работать с иглой. «Полевые работы весной» - Положительное отношение к с/х труду взрослых.	четырёхугольники. ФЦКМ «Опасный перекресток». Цель: Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.290) (К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». с.46) Познавательно-исследовательская деятельность Тема 2: «Необычная картина» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 152 Цель: Познакомить детей с действием магнитных сил. Использовать знания для создания картины. Продолжать учить	вырезания, фигуру человека, используя вырезывание из бумаги, сложенной вдвое. (Н.С. Голицина с. 450) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	2 ходьба боком 3 переброска мячей друг другу Пензулаева, с 81 П/и «Медведь и пчелы». «Не наступи». «Не сходи с места» «Не попадись». «Блуждающий мяч».	совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.73)
---	--	--	--	--

	делать выводы.			
3 неделя Апрель Тема: «Экология (насекомые)».				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность с/р игра «Прогулка в весенний лес», «Собираем малышей на прогулку», «Путешествие по России» - умение решать проблемные ситуации. «Домик для пчел» - развитие коллективизма. «Муравьи» - ориентироваться в пространстве. д/и словесная «Найди лишнее», «Назови 3 предмета». «Если бы ты был бабочкой» - делать выводы. «Узнай по описанию», «Экологи». «Учись быть пешеходом». Игры с бусинками. «Клумба». Гендерное воспитание Р.н.с. «Хаврошечка» - мужские и женские образы в худ. лит-ре. Беседа «Мы и наши права». «Научились и узнали в д\саду». Д/и «Рассели животных» - закрепить места обитания животных. Знакомство детей с трудом рекламного агента. Значимостью этого труда. Основы безопасного поведения Пословицы, поговорки, загадки о спорте. Беседа «Знаки предупреждающие и указывающие» Беседа «Где живут витамины». Ребенок и другие люди – обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продукт. Деят.: изготовление табличек, оберегающих природу от загрязнения. Труд. деят-сть «Путешествие в страну чистоты»- формирование КГН.	ФЭМП № 59/Л.Г.Петерсон, стр.54/ ЦЕЛЬ: Формировать умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). ФЭМП № 60 / Л.Г.Петерсон, стр.55/ Цель: Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. ФЦКМ «Шестиногие малыши». Цель: Познакомить с разнообразием насекомых, выделив их общие отличительные признаки: 6 ног, 3 части туловища, усики. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. (Комплексные занятия	Аппликация «Декоративные бабочки» Программное содержание: Закреплять навыки симметричного вырезывания бабочек из сложенной пополам бумаги, фигурок для узора на крыльях. Воспитывать самостоятельность в выполнении работы. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.370) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального	Валеология «Мы — туристы». Что такое туризм? Как вести себя в походе? ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО (на воздухе): 1 ходьба и бег с поворотом 2 прыжки в длину с разбега 3 лазанье под шнур в группировке Пензулаева, с 83: П/и «Ловушка». «Ловишки». «Бездомный заяц». «Мыши в кладовой». «Пчелки и ласточка».	Развитие речи Занятие 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.74) Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.75)

«Порядок в шкафу» - проявлять самостоятельность. «Следим за чистотой одежды» – отряхивать одежду после прогулок от песка, пыли. Уход за рассадой цветов и овощей-правильно ухаживать за растениями. «Сбор на участке мелкого мусора» – приводить инвентарь в порядок и убирать его на место, положительное отношение к труду. Протирание шкафа для полотенец-убирать инвентарь на место. «Подклеиваем порванные книги» - бережное отношение к книгам. «Весенние работы в саду» - Положительное отношение к с/х труду взрослых.	по программе «От рождения до школы» с.126) (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». С. 65) Познавательная исследовательская деятельность Тема 3: «Далеко-близко» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 160 Цель: Познакомить с тем, как удалённость от Солнца влияет на температуру воздуха. Развивать умения сравнивать, делать выводы.	руководителя.		
--	---	---------------	--	--

4 неделя Апрель Тема: «ОБЖ. Об огне и пожаре».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность с/р игра: «Пожарные», «Больница», «Семья» - применение в игре навыков ПБ. «Смешарики», «Лисички взяли спички», «Служба спасения» - находить разные варианты выхода из сложившейся ситуации. «Немой диалог» - развивать артикуляцию.	ФЭМП № 61/Л.Г.Петерсон, стр.56/ ЦЕЛЬ: Формировать умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса,	Лепка «Пожарная команда». Программное содержание: Развивать навык лепки фигуры человека в	Валеология «Эмоции и здоровье». Улыбка и смех — здоровье для всех!	Развитие речи Занятие 7. Сказки Г. Х. Андерсена Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.

д\и «Кто больше назовет действий», «Что лишнее» - развивать наблюдательность. «С чем нельзя ходить в лес», Игра-загадка «Если возник пожар» закрепление правил ПБ. «Одинаковые и разные», «Что из чего сделано». «12 месяцев». Гендерное воспитание Р.н.с. «Финист-ясный сокол» – мужские и женские образы в худ. лит-ре. «Мои обязанности» - знать не только свои права, но и обязанности. «Почему мне нравится ходить в д\сад» Беседа «С чего начинается Родина» С/р игра «Магазан» - ввести роль менеджера. Основы безопасного поведения Д\и «Угадай вид спорта». Чтение А. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный». Чтение М. Безруких «Разговор о правильном питании» Просмотр видеофильма «Уроки осторожности». Познакомить с правилами поведения в природе во время дождя, грозы, пожара. Труд. деят-сть «Культура поведения во время приема пищи» - закреплять навыки культурного поведения за столом. «Все держим в чистоте» - бережное отношение к вещам, привычку к порядку «Чистота тела» - закрепить знания о здоровом образе жизни, мыть руки после посещения туалета. «Дежурство в уголке природы» - отмечать погоды в календаре природы. Помощь дворнику в подметании дорожек – поддерживать чистоту и порядок на территории д/сада. «Фея чистоты» - положительное отношение к труду, порядку в группе.	цилиндра. ФЭМП № 62/ Л.Г.Петерсон, стр.57/ Цель: Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке. ФЦКМ «Чтобы не было беды». Цель: Познакомить детей с добрыми и злыми делами огня. Закрепить правила обращения с огнём и электро-бытовыми предметами. (Скоролупова стр 45. 2ч) (К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». с.20) Познавательно-исследовательская деятельность Тема 4: «Чем ближе-тем быстрее» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 167 Цель: Формировать представления о	движении: пожарный держит брансбойт, пожарный карабкается по лестнице, бежит к машине и т.д.. Развивать чувство композиции, умение находить место своей работы в общей композиции. (Скоролупова стр 50. 2ч) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО (на воздухе): 1 ходьба с перестроением в пары 2 прыжки через скакалку 3 метание мешочков на дальность Пензулаева, с 85 П/и «Цирк приехал». «Замри». «Охотник». «Фигуры». «Достань шапку»	Занятие 8. Повторение Повторение пройденного материала. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.76)
--	--	---	---	--

«Стирка кукольного белья» - умение работать в коллективе. «Как работают пожарные» - Положительное отношение к труду взрослых.	расстоянии Земли до солнца. Как оно влияет на время вращения планеты вокруг него.			
--	---	--	--	--

1 неделя Май Тема: «День Победы».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность с/р игра «Мы-военные», «Пограничники», «Моряки» - восп-ть качества настоящего русского воина. «Концерт для ветеранов», «Парад для ветеранов» - обговаривать игровые действия. «Тень» - развивать внимание. д\и «Назови города-герои», «На земле, в небесах и на море». «Что происходит в природе?», «Хорошо-плохо» - устанавливать причинно-следственные связи. «Подбери эмблему воину». «Дорожные знаки». «Что общее». «Нарисуй по описанию». Гендерное воспитание «Дети-герои войны» Беседа о членах семьях -участниках войны. Беседа «Что такое героизм» Чтение Л.Кассиль «Памятник советскому солдату» «Человек славен трудом». Награды героям труда. Основы безопасного поведения «Чтобы глаза видели» - значение зрения в жизни человека. Беседа «Играем во дворе» - обыгрываем и	ФЭМП № 63/Л.Г.Петерсон, стр.58/ ЦЕЛЬ: Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). ФЭМП № 64/Л.Г.Петерсон, стр.59/ Цель: Закрепить представления о составе чисел 8,9 и 10, умение ориентироваться по плану. ФЦКМ Тема: «День Победы». Цель: Обогащать знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Уметь помнить героическое прошлое нашего народа. (Комплексные занятия по программе «От	Лепка: «Вечный огонь – символ памяти» Программное содержание: формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле.	Валеология «Аптека в лесу и на кухне». Травы-лекари, где они произрастают? ФИЗО: по плану воспитателя по ФИЗО. ФИЗО (на воздухе): 1 ходьба в колонне по одному 2 прыжки на двух ногах между предметами 3 броски мяча Пензулаева, с 88-89 П/и «Ручейки и озера». «Космонавты». «Карусель». «Ловишки». «Не	Развитие речи Занятие 1. Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.76) Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

обсуждаем ситуации. Умение обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Планета Земля в опасности: во многих местах земля, вода, воздух стали грязными. Труд. деят-сть С/р игра «Кафе» - пользование столовыми приборами. «Раздевалочка» - самый аккуратный шкафчик. «Дежурство по столовой» - закрепляем знания по сервировке стола. Посадка фасоли в огороде-сажать самостоятельно; «Прополка цветника» - воспитывать любознательность. «Смена полотенец» - воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.	рождения до школы» с.326) Познавательная-исследовательская деятельность Тема 1: «Вырастим семена» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр .154 Цель: Закрепит знания о растениях и воздухе. Познакомить с новым свойством воздуха (расширением)	Развитие ручной умелости посредством пласт илинографии. (Интернет ресурсы) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	попадись». «Пятнашки». «Сороконожка идет по детсадовской дорожке».	(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.78)
--	--	--	---	---

2 неделя Май Тема: «Моя семья».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деят-ность с/р игра «Экологи», «Телевидение», «Семья на даче» -творчески развивать сюжет. «Отгадай, кто мы», «Зверобика», «Смешарики» - развивать фантазию. «Тюльпан» - развивать пластику рук. д\и «Подбери слово» - подбирать слова по смыслу, «Придумай предложение», поиск ассоциативных связей. «Что это за насекомое», «Что летает, что ползает», «Путешествие по временам года».	ФЭМП № 65/Л.Г.Петерсон, стр.60/ Цели: Закрепить представления о свойствах предметов, сложение и вычитание групп предметов, геометрические представления. ФЭМП № 66/Л.Г.Петерсон, стр.61/	Лепка по замыслу Программное содержание. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать	Валеология «Когда я буду большим». Вредные привычки, как к ним не привыкнуть? Физо: по плану воспитателя по ФИЗО.	Развитие речи Занятие 3. Весенние стихи Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. (В.В. Гербова «Занятия по развитию

«Подумай-отгадай». Игры с бусинками. «Кто быстрее найдет». Гендерное воспитание «Я-будущий защитник Родины». Беседа о семье к Международному дню семьи. Продуктивная деят. «Моя семья». «Дружат дети всей земли». Чтение М. Пляцковский «Май сорок пятого года». «Чернобыль» - память о героях, остановивших беду. Основы безопасного поведения Беседа «Как сберечь своё здоровье» Беседа «И во дворе ездят машины» - обыгрывание и обсуждение ситуаций. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера Приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Уточнять знания о необходимости в чистой воде, чистой земле и чистом воздухе. Труд. деят-сть «КГН» - без напоминания полоскать рот после еды. «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями» - самостоятельно расставлять игрушки и пособия, протирать пыль. «Как мы одеваемся» - воспитывать навыки самообслуживания. Навести порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы. «В цветнике» - отличать цветочные растения от сорняков. Самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. «Наведение порядка в группе» - развивать стремление к совместной деятельности;	Цель: Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10. ФЦКМ Тема: «Мой дом. Моя семья» Цель: дать детям знания о жизни и быте славян, о родственных отношениях, познакомить с терминами родства, формировать заботливое, уважительное отношение к своим близким. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с.46) Познавательно-исследовательская деятельность Тема 2: «Лес-защитник» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 131 Цель: Способствовать уточнению представлений о защитной роли леса.	стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество. Вариант занятия. Лепка «Няня с младенцем» Программное содержание. Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	Физо (на воздухе): 1 ходьба со сменой темпа 2 прыжки в длину с разбега 3 метание мешочков Пензулаева, с 90 П/и «Казаки – разбойники» «Жмурки-носильщики» «Охотник и зайцы» «Лиса в курятнике». «Необычные жмурки». м/п игра «Мы веселые ребята». М/п игра «Удочка».	речи в подготовительной группе» с.79) Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.79)
---	--	---	---	--

«Продавец овощей» - Положительное отношение к труду взрослых. «Моем игрушки» - закрепляем умения намечать план работы. Подбор иллюстраций о труде взрослых-расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.		(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.95) ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.		
---	--	--	--	--

3 неделя Май Тема: «Цветущая весна».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Игровая деятельность с/р игра «Семья. Собираемся в горы», «Экскурсоводы»-согласовывать свои интересы в игре с общими целями игры.«Ярмарка изделий народных промыслов», «Библиотека»,«Улицы Ставрополя»-развивать связную речь. «Ветерок, ленточки, волна, крылья». д/и «Кто здесь живет?», «Добавь слог», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Природа и человек», «Узнай достопримечательность». Игра-лабиринт на ориентирование в окружающем пространстве. «Подбери предметы», «Путешествие» - ориентирование в пространстве. Гендерное воспитание «Мои открытия». Чтение С. Михалков «Быль для детей». Беседа «Ставрополье цветущий край» - в крае растут редкие растения. Д/и «Кто как трудится» - закреплять знания о труде людей в городе. Основы безопасного поведения	ФЭМП № 67 ЦЕЛЬ: Закрепить умения пользоваться линейкой, работать с клеткой (графический диктант). ФЭМП №68/Л.Г.Петерсон,стр.6/ Цель: Повторить сравнение чисел на наглядной основе, состав чисел в пределах 10. ФЦКМ «Весна, весна на улице». Цель: Обобщать знания о сезонных изменениях в природе весной. Воспитывать желание разобраться в явлениях природы. (О.А. Скоролупова с.125.	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.98)	Валеология: «Лекарства могут быть опасными». Где и как дома должны храниться лекарства? Физо: по плану воспитателя по ФИЗО. Физо (на воздухе): 1 ходьба и бег по кругу 2 прыжки из упражнения 3 лазанье под шнур Пензулаева, с 92 П/и «Гуси-гуси». «Волк во рву».	Развитие речи Занятие 5. Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать речь детей. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.80) Занятие 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.

«Чтобы уши слышали» - заботиться о своём слухе. «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Различать, называть виды транспорта Основная группа пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Уточнить знания о «чужих» и «своих» людях. Дать представление о правилах сбора лекарственных растений, их хранения и применения. Труд. деят-сть «КГН» - соблюдаем порядок в умывальной комнате. «Застегни пуговицу быстро и правильно». Формирование навыков самообслуживания. «Следим за вещами» - выворачивать и расправлять одежду перед сном. «Полив грядки в огороде». «Высадка рассады на грядку» «Высадка комнатных растений и рассады цветов на клумбы- совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем, формировать желание трудиться сообща. «Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье» - последовательно застилать постельное белье. «Дежурство в учебной зоне» - добросовестно выполнять обязанности дежурного. «Кто трудится в городе?» - закрепить профессии горожан, воспитывать уважение к труду взрослых.	2ч) (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». С. 69) Познавательная-исследовательская деятельность Тема 3: «Где самое жаркое лето?» (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 130 Цель: Способствовать уточнению и определению представления у детей о местонахождении самого жаркого лета на планете.	ИЗО РОП воспитателя по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.	«Охотники и зайцы». «Садовник». «День и ночь». «Пустое место». «С кочки на кочку».	(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» с.81)
---	---	--	---	---

4 неделя Май Тема: «Москва – столица России».

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
---	--------------------------------	--	----------------------------	-------------------------

Игровая деят-сть с/р игра: «Экскурсоводы», «Почта», «Ярмарка изделий народных промыслов» - поощрять творческие замыслы. «Как игрушки детей в школу провожали», «Страна знаний» - творчески развивать сюжет, «Считалочка» - пользоваться жестами. д/и «Испорченный телефон», «Подбираем рифмы», «Что происходит в природе», «Вершки-корешки». «Москва город-герой». «Кто отличник-пешеход». Игры с бусинками. «Танграм». Гендерное воспитание Беседа «Я-гражданин России» Составление Книги памяти о членах семьи-участниках ВОВ. С/р игра «Путешествие по России». Беседа «Россия-многонациональная страна». Д/и «Кому что нужно для работы». Основы безопасного поведения «Держи осанку» - продолжать знакомить с правилами по сохранению осанки. Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Беседа «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя» Труд. деят-сть «Личная гигиена» - развивать понимание значения и необходимости гигиен. процедур, принадлежностями для умывания «Кто опрятней и аккуратней» - следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого. «Дежурство по столовой» - тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды.	ФЭМП № 69 /Л.Г.Петерсон, стр. 62/ ЦЕЛЬ: закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. ФЭМП № 70 Цель: Познакомить с монетами достоинством в 1,2,5 рублей и 10 копеек. Ввести понятия «деньги», «монета», «рубль», «копейка», устанавливать соответствие между монетами и числами. ФЦКМ «Москва – столица России». Цель: Продолжить знакомство детей с достопримечательностями и Москвы: памятниками архитектуры, памятными местами, музеями. (О.А. Скоролупова с.15. 2ч) Познавательное-исследовательская деятельность Тема 4: «Радуга на стене» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты	Аппликация «Башни на Кремле». (Яичная скорлупа. Имитация фрески) Программное содержание. Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой. (Д. Колдина «Аппликация и лепка в подготовительной группе» с.38) ИЗО РОП воспитателя	Валеология: «Праздник непослушания». Каприз — это болезнь или невоспитанность? Физо: по плану воспитателя по ФИЗО. Физо (на воздухе): 1 ходьба с перешагиванием через предметы 2 прыжки между предметами 3 эстафета Пензулаева, с 95 П/и «Охотники и утки». ««Летает – не летает». Лохматый пес». «Пчелки и ласточка». «Жмурки».	Развитие речи Занятия 7–8. Повторение Повторение материала (по выбору педагога).
---	---	--	---	--

«Уборка в уголке природы» - чувство ответственности за порученное дело. «Зеленый десант» -правильно выполнять соответствующие трудовые операции, приводить в порядок инвентарь и одежду после труда. «Поддержание порядка в шкафу с пособиями» - поддерживать порядок в шкафах. Влажная уборка модулей для конструирования-формировать навыки коллективного труда «Стирка салфеток, используемых на изо» - формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). «Маленькие помощники» - пословицы о труде.	для дошкольников» стр. 150 Цель: Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света.	по ИЗО МУЗО РОП музыкального руководителя.		
---	---	--	--	--

2.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Модуль программы воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Блок программы воспитания	Мероприятия
сентябрь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Прощание с летом	Я в мире людей	Выставка «Как я провел лето» Праздник «День знаний»
		2 неделя	ПДД	Я и здоровье	Конкурс «ПДД знаем на 5» Конкурс слоганов (Международный день чистого воздуха для голубого неба - 7 сентября)
		3 неделя	Мой любимый город. Мой любимый край.	Моя Родина	День города, Выставка «Ставропольская осень» Флешмоб «Голуби мира» (Международный день Мира-21 сентября)
		4 неделя	Хлеб - всему голова.	Я и природа	Выставка «Осенний гербарий»
	«Групповые дела»	1 неделя	Прощание с летом	Я в мире людей	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные
		2 неделя	ПДД	Я и	

октябрь				здоровье	презентации, конкурсы, стенгазета.
		3 неделя	Мой любимый город. Мой любимый край.	Моя Родина	Марафон «Помоги ближнему» (Международный день благотворительности-5 сентября)
		4 неделя	Хлеб - всему голова.	Я и природа	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Прощание с летом	Я в мире людей	Участие в краевой акции «За безопасность на дорогах»
		2 неделя	ПДД	Я и здоровье	Интернет акция «Семьей за ПДД»
		3 неделя	Мой любимый город. Мой любимый край.	Моя Родина	День окончания второй мировой Видео ролик «О любимом городе»
		4 неделя	Хлеб - всему голова.	Я и природа	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.
	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Овощи и фрукты	Я и здоровье	Выставка «Осенняя Икебана»
		2 неделя	Грибы	Я и природа	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Фото выставка «Хлеб-всему голова» (Всемирный день хлеба-16 октября)
		3 неделя	Золотая осень	Я в мире людей	Акция «Осенний маршрут выходного дня»
		4 неделя	Деревья	Моя Родина	Конкурс «Деревья России и СК»
	«Групповые дела»	1 неделя	Овощи и фрукты	Я и здоровье	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Онлайн-поздравление «Любимым, дорогим» (Международный день пожилого человека -1 октября)
		2 неделя	Грибы	Я и природа	
		3 неделя	Золотая осень	Я в мире людей	
		4 неделя	Деревья	Моя Родина	
	«Мероприятия, выходящие	1 -4 неделя	в соответствии	Все блоки	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.

	за пределы ОО»		с недельной тематикой		
ноябрь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Домашние животные	Я в мире людей	День матери Всемирный день ребенка
		2 неделя	Дикие животные средней полосы России.	Моя Родина	День народного единства Видеорепортаж «Д/с глазами детей» (Всемирный день телевидения-21 ноября)
		3 неделя	Животный мир жарких стран	Я и природа	Акция «Птичья столовая»
		4 неделя	Животные Севера	Я и здоровье	Выставка детских рисунков «Спорт и я»
	«Групповые дела»	1 неделя	Домашние животные	Я в мире людей	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Вечера- развлечения к Дню матери – 26 ноября
		2 неделя	Дикие животные средней полосы России.	Моя Родина	
		3 неделя	Животный мир жарких стран	Я и природа	
		4 неделя	Животные Севера	Я и здоровье	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Домашние животные	Я в мире людей	Городской конкурс «Я и мои права»
		2 неделя	Дикие животные средней полосы России.	Моя Родина	Флешмоб «МЫ едины, мы непобедимы»
		3 неделя	Животный мир жарких стран	Я и природа	Вывешивание кормушек в лесах и парках города
		4 неделя	Животные Севера	Я и здоровье	Интерактивный флешмоб «Спортивная семья»

декабрь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Зима	Я и природа	Выставка «Зимние кружева»
		2 неделя	Из чего и для чего.	Я и здоровье	«О спорте стихами» конкурс семейного творчества
		3 неделя	Транспорт	Я в мире людей	Новогодние утренники
		4 неделя	Народные праздники на Руси	Моя Родина	Фотовыставка «Зимний Ставрополь»
	«Групповые дела»	1 неделя	Зима	Я и природа	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Социальная акция к международному дню инвалидов- 3 декабря «Мы рядом, мы вместе»
		2 неделя	Из чего и для чего.	Я и здоровье	
		3 неделя	Транспорт	Я в мире людей	
		4 неделя	Народные праздники на Руси	Моя Родина	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Зима	Я и природа	Городской конкурс новогодней игрушки из бросового материала
		2 неделя	Из чего и для чего.	Я и здоровье	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.
		3 неделя	Транспорт	Я в мире людей	Презентация «Увлечение моей семьи»
		4 неделя	Народные праздники на Руси	Моя Родина	Участие в городских мероприятиях «Зимние забавы»
январь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Книжкина неделя.	Моя Родина	Рождественские колядки
		2 неделя	Домашние птицы.	Я в мире людей	Прощание с елочкой
		3 неделя	Мебель	Я и здоровье	Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта»
		4 неделя	Зимующие птицы	Я и природа	Акция «Добрая зима для птиц»
	«Групповые дела»	1 неделя	Книжкина неделя.	Моя Родина	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник,

		2 неделя	Домашние птицы.	Я в мире людей	проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Интернет марафон «Вам- СПАСИБО» (Всемирный день «Спасибо»-11 января)
		3 неделя	Мебель	Я и здоровье	
		4 неделя	Зимующие птицы	Я и природа	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Книжкина неделя.	Моя Родина	Фотовыставка «Ставрополь зимой»
		2 неделя	Домашние птицы.	Я в мире людей	Участие в городских мероприятиях «Рождество»
		3 неделя	Мебель	Я и здоровье	Интернет акция «Зима с пользой»
		4 неделя	Зимующие птицы	Я и природа	Акция «Покорми птиц зимой»
	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Что нам стоит дом построить	Я и природа	Творческая выставка «Волшебница шишка»
		2 неделя	Вода	Я и здоровье	Творческая выставка «Спортивный инвентарь своими руками»
		3 неделя	Наши защитники.	Моя Родина	День защитника Отечества 23 февраля
		4 неделя	Волшебные сказки	Я в мире людей	Акция «Катание на санях»
февраль	«Групповые дела»	1 неделя	Что нам стоит дом построить	Я и природа	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Литературная гостиная «Великий, могучий русский язык» (Всемирный день родного языка-20 февраля) Акция «Открытка доброты» (День спонтанного проявления доброты-17 февраля)
		2 неделя	Вода	Я и здоровье	
		3 неделя	Наши защитники.	Моя Родина	
		4 неделя	Волшебные сказки	Я в мире людей	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1-4 неделя	В соответствии с недельной тематикой	Все блоки	Акция «Письмо солдату», «Материнский пирог», Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.
	«Общесадовские	1 неделя	О любимых	Я в мире	Утренники 8 марта
м а	«Общесадовские	1 неделя	О любимых	Я в мире	Утренники 8 марта

	кие мероприятия»		мамах.	людей	
		2 неделя	Ранняя весна.	Я и здоровье	Конкурс на лучшую зарядку
		3 неделя	Перелётные птицы	Я и природа	Конкурс «Как я природу берегу» (Всемирный день водных ресурсов-22 марта)
		4 неделя	Космос	Моя Родина	Флешмоб «Я живу в России»
	«Групповые дела»	1 неделя	О любимых мамах.	Я в мире людей	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная
					деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.
		2 неделя	Ранняя весна.	Я и здоровье	
		3 неделя	Перелётные птицы	Я и природа	
		4 неделя	Космос	Моя Родина	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1-4 неделя	В соответствии с недельной тематикой	Все блоки	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.
апрель	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Здоровье. Спорт	Я и здоровье	Всемирный день здоровья
		2 неделя	ПДД	Моя Родина	Фото-выставка «Памятники моего города» (Международный день памятников-18 апреля) Флешмоб «Космосу наш салют» (День космонавтики- 12 апреля)
		3 неделя	Экология (насекомые)	Я и природа	День земли Конкурс «Книжка-малышка о нашей земле» (День Земли и Всемирный день книги-23 апреля)
		4 неделя	ОБЖ. Об огне и пожаре	Я в мире людей	Всей семьей на старт
	«Групповые дела»	1 неделя	Здоровье. Спорт	Я и здоровье	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Рисунок на асфальте «Берегите птиц» (Международный день птиц-1 апреля) Изготовление поздравительных открыток (День работников скорой помощи -18 апреля)
		2 неделя	ПДД	Моя Родина	
		3 неделя	Экология (насекомые)	Я и природа	
		4 неделя	ОБЖ. Об огне и пожаре	Я в мире людей	
	«Мероприятия»	1 неделя	Здоровье.	Я и	Городская зарядка

	я, выходящие за пределы ОО»		Спорт	здоровье		
		2 неделя	ПДД	Моя Родина	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.	
		3 неделя	Экология (насекомые)	Я и природа	Интернет акция «Земля наш дом родной»	
		4 неделя	ОБЖ. Об огне и пожаре	Я в мире людей	Участие в конкурсах детского творчества	
май	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	День Победы.	Моя Родина	9 маяФлешмоб «Георгиевская ленточка»	
		2 неделя	Моя семья	Я в мире людей	Фотовыставка«Дружная семья»	
		3 неделя	Цветущая весна	Я и природа	Фотовыставка«Огород на окне»	
		4 неделя	Москва-столица России.	Я и здоровье	Фотовыставка «Лето и спорт»	
	«Групповые дела»	1 неделя	День Победы.	Моя Родина	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Рисунок на асфальте «Праздник весны» (Праздник Весны и Труда- 1 мая)	
		2 неделя	Моя семья	Я в мире людей		
		3 неделя	Цветущая весна	Я и природа		
		4 неделя	Москва-столица России.	Я и здоровье		
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	День Победы.	Моя Родина	Акция «Бессмертный полк»	
		2 неделя	Моя семья	Я в мире людей	Флешмоб «Мы – семья»	
		3 неделя	Цветущая весна	Я и природа	Виртуальный флешмоб «Лучший цветник»	
		4 неделя	Москва-столица России.	Я и здоровье	Акция велопробег	
			ЛОП			
	и ю н ь	«Общесадовские	1 неделя	Сказочное лето!	Я и здоровье	День защиты детей Конкурс творческих поделок «Мир океана» (Всемирный день океанов-8 июня)

	мероприятия»	2 неделя	Безопасное лето!	Я в мире людей	День России	
		3 неделя	Лето	Я и природа	День летних игр	
		4 неделя	Лето в моем городе и крае	Моя Родина	Фотовыставка «Лето в городе»	
	«Групповые дела»	1 неделя	Сказочное лето!	Я и здоровье	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Театр Сказок Пушкина (Пушкинский день-6 июня)	
		2 неделя	Безопасное лето!	Я в мире людей		
		3 неделя	Лето	Я и природа		
		4 неделя	Лето в моем городе и крае	Моя Родина		
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Сказочное лето!	Я и здоровье	Участие в городском празднике «День защиты детей»	
		2 неделя	Безопасное лето!	Я в мире людей	Участие в городских мероприятиях, посвященных «Дню России»	
		3 неделя	Лето	Я и природа	Акция «Путешествуем по стране»	
		4 неделя	Лето в моем городе и крае	Моя Родина	Участие в краевой акции «Безопасное лето»Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО	
	июль	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Будьте здоровы	Я и здоровье	Конкурс на лучший слоган о закаливании
			2 неделя	Неделя книг	Я в мире людей	День семьи, любви и верности
			3 неделя	Неделя занимательных превращений	Я и природа	Фотовыставка «Юннаты»
			4 неделя	Неделя искусств	Моя Родина	Акция выходного дня «Музей»
«Групповые дела»		1 неделя	Будьте здоровы	Я и здоровье	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Выставка групповых стенгазет «Дружба крепкая» (Международный день Дружбы -30 июля)	
		2 неделя	Неделя книг	Я в мире людей		
		3 неделя	Неделя занимательных превращений	Я и природа		
		4 неделя	Неделя искусств	Моя Родина		
«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»		1 неделя	Будьте здоровы	Я и здоровье	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах	
		2 неделя	Неделя книг	Я в мире людей	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Семьи, любви и верности	
		3 неделя	Неделя занимательных превращений	Я и природа	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах	
		4 неделя	Неделя искусств	Моя Родина	Акция «Путешествуем по стране»	
а в августе		«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Неделя путешествий	Моя Родина	Фотовыставка «Мои путешествия»

	мероприятия»	2 неделя	Неделя развлечений	Я в мире людей	Выставка рисунков «Моя семья»
		3 неделя	Неделя юных исследователей	Я и природа	Творческая выставка «Флаг России»
		4 неделя	По страницам летних дней	Я и здоровье	Флешмоб «До свидания, лето»
	«Групповые дела»	1 неделя	Неделя путешествий	Моя Родина	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Спортивные старты (День физкультурника -13 августа) Групповые построения из песка (День строителя-14 августа)
		2 неделя	Неделя развлечений	Я в мире людей	
		3 неделя	Неделя юных исследователей	Я и природа	
		4 неделя	По страницам летних дней	Я и здоровье	
	«Мероприятия, за пределами ОО»	1-4 неделя	В соответствии с недельной тематикой	Все блоки	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.

2.5. Культурно – досуговая деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день края, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения в планировании праздников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Традиционные праздники, события, мероприятия

Праздники: «День знаний», «Осенины», «День матери», «Новый год», «Колядки-прощание с ёлкой», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Весенние утренники», ежегодное возложение цветов на аллею Славы, «День Победы», День семьи, «Выпускной бал», День России, День семьи, любви и верности, День флага.

Праздники русской культуры: Колядки, «Широкая масленица», «Пасха»

Экологические праздники: «День Земли», «День птиц», «День солнца»

Спортивные праздники и развлечения: «Олимпийские игры», «День здоровья», «Спорт – это сила!», «Весёлые старты», спортивные состязания совместно со школой, спортивные конкурсы между группами...

Городские и краевые олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы: «По дороге знаний», «Умники и умницы», «Шашечный турнир», «Спортивная олимпиада дошкольников», «Планета детям», Состязания по ПДД, творческие конкурсы рисунков, поделок...

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, региональных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать общение в игровой деятельности.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, региональных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать общение в игровой деятельности.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перспективный план развлечений, праздников и досуга.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя Развлечение «День знаний».

2 неделя Развлечение «Красный, желтый, зелёный»

3 неделя Спортивный праздник «Юные туристы».

4 неделя Вечер загадок «Осенняя пора».

ОКТЯБРЬ

1 неделя Драматизация «Овощной или фруктовый»

2 неделя Викторина «Ой грибы, грибы, грибы! Вы грибочки мои».

3 неделя Вечер рассказов «Мой папа солдат» по фото.

4 неделя Вечер загадок «Зелёные великаны».

НОЯБРЬ

1 неделя Утренник «Осень золотая».

2 неделя Развлечение «Весела была беседа»

3 неделя Развлечение ко дню Матери «Для тебя любимая!»

4 неделя Презентация на тему «Права и обязанности ребенка».

ДЕКАБРЬ

1 неделя Вечер песни на военную тематику.

2 неделя Конкурс стихов и песен о зиме «Волшебница зима»

3 неделя Театр кукол «Мой любимый сказочный герой»

4 неделя Новогодний утренник «Дед Мороз и Снегурочка».

ЯНВАРЬ

1 неделя Викторина «По дорогам сказок»

2 неделя Рождественские колядки «От рождества и до крещения»

3 неделя Развлечение «Игры – забавы на улице».

4 неделя Вечер творческих игр «Правильные поступки»

ФЕВРАЛЬ

1 неделя Развлечение «Сам себе я помогу, сам себя я сберегу»

2 неделя Вечер стихов «Защитники Родины».

3 неделя Праздник «Аты - баты».

4 неделя Досуг «Прощание с зимой»

МАРТ

1 неделя Утренник 8 Марта «Любимые мамы».

2 неделя Игровая программа «Весенние чудеса».

3 неделя Музыкально – театрализованное развлечение «Театр кукол у нас в гостях».

4 неделя Развлечение «Звёздное небо»

АПРЕЛЬ

1 неделя Развлечение «День юмора и смеха».

2 неделя Познавательное развлечение «Эти дорожные знаки».

3 неделя Викторина «Зачем нужно здоровье?».

4 неделя Досуг «День Земли».

МАЙ

1 неделя Патриотический праздник «День Победы»

2 неделя Спортивное развлечение «Делай как мы, делай лучше нас!»

3 неделя Забавы с красками «Радуга – дуга!»

4 неделя Утренник «До свидания, детский сад».

ИЮНЬ

1 неделя. Праздник «Все дети на большой планете »

2 неделя. Познавательный досуг «Россия родина моя ».

3 неделя. Развлечение «Воздушные чудеса».

4 неделя. Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».

ИЮЛЬ

1 неделя. Творческий вечер «Лепестки ромашки»

2 неделя. Спортивное развлечение «Ловкие и смелые»

3неделя. Квест-игра «В летнем царстве»

4 неделя. Викторина «Знатоки по ОБЖ».

АВГУСТ

1неделя Конкурс стихов о лете «Весёлая пора»

2неделя Развлечение «Веселимся мы, играем и ни сколько не скучаем!»

3неделя. Познавательная викторина «Флаг России»

4неделя. Развлечение «Волшебный театр».

2.6. Календарно-тематическое планирование на ЛОП с воспитанниками группы № 11

Дни недели	Мероприятия	Цель	Ответственные
Тема недели: «Безопасное лето!» (01.06.2022 – 10.06.2022г.)			
среда 01 июня День весёлых игр и забав День защиты детей	-Ситуативный разговор «Лето снова с нами»; -Рассматривание альбома «Лето»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Игровая программа ко Дню защиты детей: - Игра «Делай, как я» И/у «Подбрось – поймай», «Отбей об пол (землю)»; -Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дети и лето»; - Настольная игра «Времена года»- Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность; -Эстафеты с мячом: <u>«Мяч - водящему»</u> Команды выбирают капитанов. Те встают каждый перед командой на расстоянии и начинают броски. Участник, поймав мяч, бросает его обратно, а сам бежит в конец команды, и так пока все	Создание радостного настроения от наступления лета. Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила	Воспитатели Музыкальный руководитель

	участники не бросят мяч капитану. <u>«Мяч в корзине»</u> Два ребенка стоят перед своей командой и держат обруч на уровне живота. Участники команды по очереди бросают мяч в обруч, затем бегут за мячом, и передают эстафету следующему участнику. <u>«Лягушата»</u> На середине дистанции лежат по два обруча у каждой команды. У первого участника в руках мяч, капитаны стоят последние. Первый участник добегают до обручей, прыгает через них, оббегает его и возвращается бегом к команде, передает мяч второму игроку <u>«Кто быстрее»</u> У участников в руках мячи, кто быстрее перенесет все мячи в обруч. -Игры с выносным материалом (мячи, скакалки). Стеновая информация для родителей «Права детей»	в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Сохранение и укрепление здоровья детей при помощи физических упражнений, формирование двигательных умений и навыков детей при игре с разными видами мячей; формирование понятия о разных видах спорта с мячами; интереса к занятиям физической культурой посредством игр-эстафет. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	
четверг 02 июня «Безопасное лето!»	-Беседа с рассматриванием картинок -Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, растения!» «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения» - Заучивание пословиц, поговорок, загадок - Изготовление знаков «Опасно» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания -Слушание музыкальных произведений. -Просмотр мультипликационных фильмов. -Стихи, загадки, ребусы. -Театрализованная деятельность. - Сбор природного материала для поделок. -Наблюдение за растениями на территории ДОУ	Закрепление умения позвать на помощь, когда видишь опасность. Развитие стремления проявлять выдумку, смекалку. Развитие у детей мыслительной деятельности (сравнения, выделения существенных признаков, установления причинно-следственных связей. Знакомство и закрепление правил безопасного поведения. Формирование бережного отношения к природе, изучение правил поведения на отдыхе. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре. Расширение знаний детей о пользе растений для человека. Развитие физических качеств детей, воспитание желания помогать людям, воспитание чувства самосохранения.	Воспитатели
пятница 03 июня	- Беседа с рассматриванием картинок «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»	Развитие у детей основ социального сознания; Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия,	Воспитатели

День ПДД	- Заучивание пословиц, поговорок, загадок Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой, творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов, игра «Светофор», наблюдения, сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители», заучивание считалочки «На дороге...», игры с песком: строим город; Ручной труд: ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя», изготовление знаков «Опасно». -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания, проигрывание ситуаций по ПДД -Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» -Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» -Оформление альбома «Правила дорожного движения» -Строительные игры: «Гараж»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» -Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Городок»; Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».	доброжелательности; Знакомство и закрепление правил безопасного поведения; Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть). Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о вежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги. Развитие воображения, фантазии, пространственной ориентации, моторики у ребенка; развитие аккуратности и усидчивости.	
понедельник 06 июня «Знакомьтесь, сказочник!» День А.С. Пушкина	-Беседа по иллюстрациям «Знакомьтесь, великий Пушкин!»; -Создание/рассматривание альбома «Сказки Пушкина»; - Чтение сказок А.С. Пушкина; -Дидактическая игра «Дорисуй героя сказки»; -Литературная викторина по произведениям А.С. Пушкина;	Формирование интереса к художественной литературе через чтение произведений А.С. Пушкина; развитие умения рассуждать о поступках героев произведений; развитие артистических способностей детей. Развитие фразовой речи в соответствии с текстом сказки, речевой и пантомимической выразительности, чувства партнерства в драматизации; закрепление	Воспитатели

	- Инсценировка сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»; -Драматизация детьми любимых сказок А.С. Пушкина; -Развлечение «Что за чудо эти сказки!»	знаний содержания сказки. Доставить удовольствие от игры. Создание эмоционально-положительного настроения. Развитие речи и речевого общения дошкольников. Развитие умения составлять творческие рассказы по серии сюжетных картин.	
вторник 07 июня День здоровья	-Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию»; Беседа с рассматриванием картинок - Заучивание пословиц, поговорок, загадок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания -Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульти», ситуативный разговор «Как спорт укрепляет здоровье», рассматривание книг, альбомов о спорте -Спортивные игровые упражнения «Мы спортсмены» - П/и «Колдун», «Ловишки с мячом», Д/и «Что для чего», и/у «Набрось кольцо», «Попади в цель» -Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «Маленький спортсмен» Е. Багрян -Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» -Рисование «Спортивная эмблема группы» -П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка	Создание хорошего настроения. Повышение двигательной активности; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости). Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Закрепление знаний о пользе режима дня, а также о вредных для здоровья факторах; развитие внимания, аккуратности в работе, умения доводить начатое дело до конца, закрепление знаний детей о ЗОЖ.	Воспитатели

среда 08 июня День безопасности, один дома	-Консультация родителям «Опасные-безопасные гаджеты» - беседа с детьми о гаджетах, правилах работы с ними - чтение произведения «У меня зазвонил телефон» - просмотр детских видео роликов об опасности от интернета - просмотр рекламных роликов «Один дома» - разговор по душам «Опасности дома» - рисование «Спички детям не игрушки» - проигрывание ситуаций «О пожаре», «Осторожно-розетка», «Не лезь на окна», «Не открывай посторонним дверь!»... - чтение вредных советов Г. Остера	Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств у детей. Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности, а не в постоянном просмотре телевизора. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления зрения и осанки Развитие у детей основ социального сознания, чувства безопасности. Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности; Знакомство и закрепление правил безопасного поведения дома. Воспитание дружеских взаимоотношений в семье.	Воспитатели
четверг 09 июня «День светофора – разноцветный день»	- Беседа «Светофор – друг и помощник». - Кто придумал светофор? Какие бывают светофоры? (пешеходный, для машин, для трамваев, для поездов – семафор). Что делать, если светофор не работает? Кто такой регулировщик? -Повторение основных цветов для яслей и младшей группы. -Закрепление порядка расположения цветов, счёта до 3-х. -Физическое развитие на прогулке: танец-игра под обучающую песенку «На дороге светофор – электрический прибор». - Д/и и с/и «Светофор». -Чтение и заучивание стихотворений про светофор: С. Михалков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы».	Развитие у детей основ социального сознания; Знакомство и закрепление правил безопасного поведения; Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть). Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о вежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги.	Воспитатели

пятница 10 июня День России	- Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб», «Родные просторы» - Беседы «Мой дом – моя страна», «Мой родной город», «Традиции и обычаи родного края» и др. - Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач - Рассматривание иллюстраций, чтение книг. --Разучивание стихотворений о России. - Экскурсия по улицам микрорайона. -музыкальное развлечение «Давай Россия!»	Патриотическое воспитание любви к Родине, родному краю, своему городу. Создать условия для развития творческих способностей воспитанников, атмосферы праздника, организовать содержательную, интересную досуговую деятельность детей, формирование новых знаний о своей малой Родине.	воспитатели, музыкальный руководитель
Тема недели «Сказочное лето!» (14.06.2022 -17.06.2022г.)			
вторник 14 июня «День книжки малышки»	- Консультация «Что читать ребенку» - Выставка книг «Русские народные сказки» - Конструирование из бумаги «Кораблик» (оригами) - Рисование «По страницам любимых сказок» - Д/и «Из какой это сказки?», «Пазл» и др. - Чтение сказок русского народного творчество «Теремок», «Сивка-Бурка», «Снегурочка», и др. - выставка книжек –малышек (своими руками)	Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	Воспитатели
Среда 15 июня «Сказки советских писателей для детей»	- Чтение произведений Чуковского, Бианки, Михалкова - Экскурсия в библиотеку - викторина по произведениям Чуковского - слушание сказок в грамзаписи - просмотр мультфильма «Доктор Айболит» - инсценировка детьми сказки «Муха-Цокотуха»	Развитие интереса к литературным произведениям отечественных писателей, и желания слушать и рассматривать книги. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов советских поэтов и писателей. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки.	воспитатели
четверг 16 июня	-Чтение русских народных сказок -Рассматривание иллюстраций	Создание эмоционально положительного настроения Формирование интереса к устному	воспитатели

«День русских народных сказок»	-Драматизация любимых сказок - «Нарисуем сказку сами» - рисование разными способами - Беседы с детьми о разных техниках рисования -Рисование по мотивам произведений -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» -С/р игра «Книжный магазин», «Библиотека» -Хороводные игры -Слушание музыкальных произведений. -Просмотр мультипликационных фильмов. -Стихи, загадки, ребусы. -Театрализованная деятельность. - Литературные посиделки «Читаем вместе»	народному творчеству, желания слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать; — через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе. Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки	
пятница 17 июня «День любимых сказочных героев»	Чтение сказок -Драматизация любимых сказок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рисование по мотивам произведений -Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя» -Литературная викторина по сказкам -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Рассматривание иллюстраций к сказкам - Слушание песенок сказочных героев - Просмотр мультфильмов; - Конкурс рисунков на асфальте «Угадай сказку!» - Ремонт книжек; - Кукольный театр -Выставка детских рисунков «Любимый сказочный персонаж»	Создание хорошего настроения, интереса к сказочным персонажам. Развитие игровых умений детей. Развитие умения вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Формирование желания быть похожим на положительных героев. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки. Закрепление навыка передавать образ и свое отношение к герою в рисунке.	воспитатели
Тема недели «Лето в моем городе и крае» (20.06.2022 - 24.06.2022г.)			
Понедельник 20 июня	-Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;	Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические	Воспитатели

«День насекомых»	-Загадки про насекомых; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением насекомых; -Чтение стихотворений о насекомых; -Наблюдения в природе «По муравьиной тропе»; -Игра-беседа «По муравьиной тропе»; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Изготовление альбома «Природа моего края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино	чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса ко всему живому, желания защитить, помочь. Развитие диалогической речи. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.	
Вторник 21 июня «День птиц»	-Путешествие по экологической тропе ДОО; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Загадки про объекты живого мира; -Рассматривание альбомов, фото-графий, открыток, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых; -Беседы о птицах родного края; -Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры	Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезон-ными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном мире Ставропольского края, о приспособлении к жизни птиц в лесостепной зоне, о взаимосвязи климата родного края с жизнью птиц. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.	Воспитатели
Среда 22 июня «День животных»	-Экскурсия по территории детского сада; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Путешествие по экологической тропе ДОО; -Загадки про объекты живого мира; -Рассматривание альбомов, фотогра-фий, открыток, слайдов с видами родной природы;	Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезон-ными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой	Воспитатели

	-Рассматривание альбомов, фотогра-фий, открыток, слайдов с изобра-жением животных, птиц, насекомых; -Беседы о животных родного края; -Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Изготовление альбома «Природа моего края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры	родной природы. Расширение представления о животном мире Ставропольского края, о приспособлении к жизни животных в лесостепной зоне, о взаимосвязи климата родного края с жизнью диких животных. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.	
Четверг 23 июня «День растений»	-Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Дидактические игры: «Зеленая аптека, «Что в поле растет?» «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники»; -Рассматривание иллюстраций лекарственных растений; -Загадки про растения, деревья, решение экологических задач; -Рассматривание альбомов, фотогра-фий, открыток, слайдов с видами родной природы; -Сбор растений для гербария; -Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Изготовление альбома «Природа моего края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино.	Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезон-ными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края. Развитие умения различать в гербарии, в рисунках, в прогулках-путешествиях лекарственные и ядовитые растения, грибы Ставропольского края.	Воспитатели
Пятница 24 июня «День весёлых игр и забав»	- Беседа с рассматриванием картинок; - Заучивание пословиц, поговорок, загадок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Создание наглядного пособия (плакаты, коллажи, макеты); -Свободная изобразительная деятель-ность детей; -Спортивные игровые упражнения; -Тематические выставки детского рисунка (совместное творчество: родители и дети);	Знакомство детей с поэтическими описаниями края. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Формирование интереса к народному творчеству и традициям, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации. Развитие нравственных представлений детей на эмоционально-чувственной основе.	Воспитатели

	-Театрализованные игры, подвижные игры, игры – эстафеты, командные игры; -Сбор растений для гербария	Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания.	
Тема недели «Лето в моем городе и крае» (27.06.2022 - 01.07.2022г.)			
Понедельник 27 июня «Безопасность в моём городе»	-Обучающие сюжетно-дидактические игры, подвижные игры-соревнования; -С/р игры: «Гараж», «В автобусе», «Путешествие». -Строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - П/и: «Светофор, «Цветные автомобили»; - «Умелые ручки» (изготовление видов транспорта из бросового материала, изготовление дорожных знаков, умение их различать); -Обыгрывание дорожных ситуаций детьми; -Рисование: «Улицы моего - города»; -Чтение стихотворений о городе -Рассматривание альбомов, фото-графий, открыток, слайдов с видами Ставрополя.	Расширение представления детей о культурной жизни в городе, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родного города. Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса к получению новых знаний, желания защитить, помочь; развитие диалогической речи	Воспитатели
Вторник 28 июня «Город замечательных людей»	-«Детство – это я и ты»: рисунки на асфальте; -Народные игры, забавы; -Чтение «Чем пахнут ремёсла»; - Хороводные игры, слушание песен о дружбе, беседа «О хороших и плохих поступках»; - Рассматривание книг и иллюстраций о профессиях; - Беседа «Кем работают наши родители»; - Д/и «Откуда что взялось?» - Рисование «Город будущего»	Патриотическое воспитание любви к малой Родине, родному городу. Знакомство детей с миром профессий. Применение в работе с детьми методов профессионального ориентирования. Развитие индивидуальности и формирования социального поведения.	Воспитатели

Среда 29 июня «Я и моё здоровье»	- Тематические беседы «Береги своё здоровье». - Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского. - Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Пополнение уголка «Больница». - Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью». - Развлечение: «День здоровья» - П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» - С/р игры: «Поликлиника», «Аптека», Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение».	Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности; осознанного отношения детей к сохранению собственного здоровья, интереса к повседневным гигиеническим процедурам. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья.	Воспитатели
Четверг 30 июня «Ядовитые растения и грибы»	- Рассматривание иллюстраций по теме о ядовитых растениях и грибах; - Чтение рассказов, сказок, разучивание стихотворений, инсценирование художественного произведения «Война грибов»; - П/и «Садовник», «Найди свой цвет, Д/и: «Собери букет», - Изготовление грибов из бумаги (способом оригами); - Уход за цветами на клумбе; - беседы «Что нужно знать о ядовитых растениях и грибах», первая помощь	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного мира. Закрепление знаний у детей о ядовитых растениях и грибах.	Воспитатели

Пятница 01 июля «Водичка- умой моё личико»	- Оформление книжных уголков в группах по теме «Вода» - Наблюдения, беседы, прогулки, трудовая деятельность. - Чтение художественной литературы - Забавы с мячом «Водное поло» - Конкурс рисунков: «Морской пейзаж»; - рассматривание иллюстраций «Водоёмы Ставропольского края»; - развлечение «В гостях у морского Царя»; - беседы «Безопасность на воде».	Создание положительного эмоционального настроя, развитие творческих способностей. Формирование у детей чувства самосохранения.	Воспитатели
ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»			
Тема недели «Будьте здоровы!» (04.07.2022 -08.07.2022г.)			
Понедельник 04 июля «Витаминка в гостях у ребят»	«Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Веселые эстафеты Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Чтение занимательной литературы, веселых стихотворений - Чтение, просмотр мультфильма «Чипполино» Дж. Родари Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Игровая ситуация «Культура поведения за столом». Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо. Дидактические и развивающие игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» Индивидуальная беседа с родителями «Режим дня и его значение для здоровья ребенка»	Повышение двигательной активности детей; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни. Развитие у детей чувства гордости за собственные успехи и достижения, побуждение совершенствовать положительный нравственный выбор. Формирование у детей культурно-гигиеническим навыки, умения соблюдать правила поведения за столом. Развитие представлений детей о вкусной и полезной пище.	Воспитатели

Вторник 05 июля «В гости к Айболиту»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры - Игра –путешествие «В гости к Айболиту» Дидактические игры: «Расскажем мишке, как лечиться у врача». Игры с мячом. Дидактическая игра: «Угадай вид спорта» Закреплять навыки самообслуживания. -Игра –драматизация по сказкам «Мойдодыр», «Айболит» -С/р игра «Салон красоты», «Больница» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино - Труд на природе (па прогулке) -Слушание К. Чуковский «Айболит» -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». Игра на имитацию движений «Наши детки все умеют, от того и здоровеют» Игры с мячом. Напомнить детям правила поведения с мячом.	Закрепление знаний детей о понятии «Здоровье»; Уточнение правил сохранения здоровья; Формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Закрепление знаний правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей. Развитие эстетического вкуса. Формирование представлений о здоровье, развитие правильной связной речи. Закрепление знания детей о разных видах спорта. Развитие умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Развитие быстроты реакции, сообразительности, выдержки Формирование умения действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками.	Воспитатели
Среда 06 июля «Жили-были ОХ и АХ»	-Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Аттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок» - Труд на природе (па прогулке) -Чтение стихов о спорте, зарядка (разучивание новой речевки) -Загадывание загадок о спортивных атрибутах. – - Дидактическая игра: «Одень спортсмена» Материал: Карточка с изображением инвентаря и экипировки разных спортсменов Упражнение «Учимся следить за прической». -Подвижная игра «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Чай-чай-выручай» (закрепить правила). -Игры с выносным материалом (мячи, скакалки). -Самостоятельная деятельность со спортивным	Создание радостного настроения Формирование представления о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Закрепление умения детей подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. Формирование у детей культурно-	Воспитатели

	оборудованием	гигиенические навыков, осознанного отношения к внешнему виду, привычки следить за прической.	
Четверг 07 июля «Зелёная аптека»	-Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка» -Рассматривание альбома «Зеленая аптека» - Экскурсия на участок «Зеленая аптека» -Беседа «Полезные растения», «Что мы знаем о грибах?» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Эстафеты и конкурсы «Кто быстрее» - Труд на природе (па прогулке) - Игра «Делай, как я» -Сбор растений для гербария - Настольная игра «Спортивное лото» (закрепить название спортивных атрибутов) -Слушание ритмичных музыкальных произведений. -Стихи, загадки, ребусы.	Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр	Воспитатели
Пятница 08 июля «Будьте здоровы!»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый», «Силачи» -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!», «Мойдодыр» К. Чуковского	Закрепление знаний детей о понятии «здоровье»; правил сохранения здоровья; формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Создание радостного настроения и положительного эмоционального настроя от совместной деятельности; — укрепление здоровья детей; — активизация имеющихся знаний и умений детей. Формирование интереса к движениям, спорту и здоровому образу жизни. Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности; осознанного	Воспитатели

	-Выставка детских рисунков по теме здоровья -Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»	отношения детей к сохранению собственного здоровья, интереса к повседневным гигиеническим процедурам. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья.	
Тема недели «Неделя книг» (11.07.2022 -15.07.2022 г.)			
Понедельник 11 июля «День сказки-раскраски»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (па прогулке); -Чтение и рассказывание стихов с движениями; - Рассматривание старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет; -Игровое задание «ЗАКОРЮЧКИ» (Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение)	Создание хорошего настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Развитие эстетических чувств. Развитие творческих способностей, закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию.	Воспитатели
Вторник 12 июля «День стихотворений»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Чтение, заучивание стихов о лете и летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев и др.); -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (па прогулке); - Творческая мастерская – изготовление закладок для книг; -Игра «РИФМЫ» (дети придумывают рифмы к заданным словам, составляют двустишия и четверостишия); -Творческая игра «ОБЛОЖКА ЛЮБИМОЙ КНИГИ» (Дети придумывают и рисуют обложки для любимых книг); -Ручной труд «КНИЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ»; Эмоционально-речевая разминка «Строчки». (Дети произносят четверостишья с различной интонацией:	Создание хорошего настроения, интереса к стихотворным произведениям. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие речевых навыков, закрепление знания стихов. Развитие игровых умений детей. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять	Воспитатели

	весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).	недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет.	
Среда 13 июля «День рассказов»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Беседа «Моя малая Родина»; -Составление рассказов о своем городе; -Конкурс рисунков «Мой любимый уголок»; -Чтение рассказов; -Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций; -Чтение рассказов В. Сутеева; - Труд на природе (на прогулке); -Совместное творчество детей и воспитателя - книжки-самodelки; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Приобщение детей к художественной литературе, формирование у них запаса литературных художественных впечатлений. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет.	Воспита-тели
Четверг 14 июля «День любимых книг»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Оформление книжных уголков; -Загадывание загадок о героях сказок; -Чтение художественной литературы; -Рисование «По страницам любимых сказок»; -Изготовление книжек-малышек; -Музыкально-дидактические игры и игры-драматизации; -Литературная викторина «В мире сказки»; -Выставка книг «Русские народные сказки»; -Выставка поделок, игрушек-самodelок «Герои волшебных русских сказок»; -Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»; -П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»; - Ремонт книжек;	Создание хорошего настроения, интереса к чтению книг. Расширение представления о книжках-малышках. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и	Воспитатели

	- Кукольный театр	доброжелательного отношения к окружающим	
Пятница 15 июля «День детских энциклопедий »	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»; -Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»; -Выставка «Путешествие в будущее», «Транспорт будущего», совместно с родителями; -С/р игра «Турбюро»; -Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце», «Лабиринты» - настольно – печатные игры с кубиком и фишками; -Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен; -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий; -Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!», работа в вечернее время в книжном уголке; - «Необычное рядом» - опыты и эксперименты	Создание хорошего настроения. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет. Развитие творческих способностей, закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию.	Воспитатели
Тема недели «Неделя занимательных превращений» (18.07.2022-22.07.2022 г.)			
Понедельник 18 июля «Джунгли зовут»	-Зарядка «У жирафа пятна, пятна»; -Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна»; -Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне»; -Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках.», Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др.; -Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Чтение художественной литературы природоведческого характера; -Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных»; -Рассматривание иллюстраций художников – иллюстраторов в книгах об Африке, дать детям понятие о	Воспитание любознательности и стремления изучать природу и живых обитателей Земли. Закрепление знаний о животных жарких стран, их повадках и поведении, их образе жизни. Расширение знаний детей о травоядных, живущих в жарких странах - верблюдах, жирафах, бегемотах, носорогах. Рассматривание иллюстраций художников – иллюстраторов в книгах об Африке, формирование понятия о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Повторение с детьми названий животных жарких стран и их детенышей Формирование понятия о защитной окраске	Воспитатели

	том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление; - Сюжетно – ролевая игра «Мы-Маугли. Приключения в джунглях»; - Д/и «Глобус-макет Земли» - дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, показать, как она на нем отмечена; - П/игра «Через джунгли»; - Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий	животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче. Знакомство детей с природными зонами Африки: тропическим лесом, пустыней, саванной. Обогащение двигательной активности детей Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания.	
Вторник 19 июля «Друзья – Апачи и Каманчи»	- Беседа с рассматриванием картинок; - Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Игры с природным материалом; - Изготовление вигвама, головного убора, индейской атрибутики; - Д/и: «Узнай растение по листу», «Узнай по описанию»; - П/и: «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом; Музыкальные игры «Индейские напевы»; Просмотр мультфильмов из серии "Приключения Болека и Лелека": «Индейский трофей», «Индейский идол»; - Сюжетно – ролевая игра «Мы-индейцы. Приключения в прериях»; - Эстафета «Индейцы-лучшие наездники». Ребенок садится на ортопедический мяч (с ушками), держится руками за «ушки». По команде участники прыгают на мячах до финишной стойки, оббегают ее и возвращаются, неся мяч в руках. Выигрывает та команда, которая быстрее закончит игру; - Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Театрализованные развлечения с элементами поисковой деятельности во время прогулки.	Предоставление возможности детям погружения в эмоциональный мир индейцев. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания. Закрепление и расширение знаний детей об истории мира, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания Расширение знаний детей о пользе растений для человека.	Воспитатели

Среда 20 июля «Гости с далеких планет»	-Беседы «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса»; -Продуктивная деятельность «Звёздная фантазия», рисование «Космос», «Изготовление атрибутов для игры космос»; -С/ролевая игра «Путешествие на далекую планету»; -Игры со строительным материалом «Строим космодром»; - Рассматривание альбома «Первые космонавты»; -Просмотр презентации «Путешествие с Незнайкой в космос»; - П/и «Планеты стройся!», игры-эстафеты «Собери ракету из модулей», «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель»; - Д/и «Звёзды на небе», «Найди лишнее», «Что изменилось»; -Разучить считалку «Астрономи-ческая»; -Чтение «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (албанская сказка), «Небесный олень», «О чём рассказал телескоп» П. Клушанцев	Формирование у детей понятия «Космос», «Вселенная», понятия о том, что представляет собой вселенная. Закрепление знания о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Воспитание детской инициативы и творчества, умения выполнять задания по словесному объяснению, формирование элементарного самоконтроля. Развитие интереса к новым источникам информации. Формирование представления о том, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос. Расширение представлений детей о космических полётах: познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Воспитание внимательности, любознательности. Обогащение двигательной активности детей Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.	Воспитатели
Четверг 21 июля «День супергероя»	-Зарядка с человеком –пауком; - Конкурс «Путешествие по небоскребу»: человек паук раскладывает на полу картонные ладошки и картонные пяточки в хаотичном порядке в форме тропы, дети передвигаются по ним; -Полоса препятствий. (Ребятам нужно перепрыгнуть через натянутую веревку, пролезть через тоннель, пройти по линии или скакалке, как по канату); -Посвящение в супергерои. Дети получают супер геройские имена и рисуют медали; Игры с мячом: Человек-паук обладает чудо-предметом и он, просит детей отгадать загадку: «Круглый, скачет,	Создание у детей радостного и веселого настроения. Развитие художественно-творческих способностей; Формирование веры детей в себя, свои силы и возможности, гордости за то, что дети уже умеют делать. Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки; развитие быстроты, силы, ловкости, памяти; воспитание в детях потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитывать чувство	Воспитатели

	можно отбивать об пол, ловить, бросать»; -Аппликация по желанию детей; -Математические игры «Лабиринт», «Калейдоскоп»; -Рисование, лепка, аппликация; -Волшебные полоски из бумаги; - Постройки из песка; -Разучивание стихов; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино	товарищества, взаимопомощи. Развитие ловкости, меткости, координации движения, закреп-ление знания цвета, формы. Формирование игровой активности. Развитие творческой индивидуальности детей. Развитие воображения, восприятия, мышления.	
Пятница 22 июля «День веселого пирата»	-Беседа «На чем плавал человек»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, ди-дактические игры; -Рисование: «Супергерои», «Летний пейзаж»; -Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве»; -П/игры с элементами поисковой деятельности: «Клад», «Найди сокро-вище», «Тайна старого Флинта». -Слушание песенок из мультфильмов; -Исследовательская деятельность: «На мокром песке...», «Сухой песок может сыпаться...», «Ветер дует – лодочка плывет» (Подвести детей к ответу на вопрос: На каком песке лучше видны отпечатки. Закреплять знания о свойствах песка. Показать детям движение лодочки под действием ветра.); -Конкурс костюмов «Я пират» - совместно с родителями -П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», Не разлей воду» -Чтение И. Токмакова «Кораблик»; -Рисование «Корабли», острова, «Мостик», конструирование из природного материала.	Обеспечение детям полноценного активного отдыха на прогулке, предоставление им возможности участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Знакомство с новым видом конструирования. Уточнение через опыт свойства песка; формирование умений детей самостоятельно делать умозаключения; развить речь.	Воспитатели
Тема недели «Неделя искусств» (25.07.2022 – 29.07.2022г.)			
Понедельник 25 июля	-Беседы по теме дня; - Рассматривание летних пейзажей (Ромадин, Левитан,	Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать	Воспитатели

«День живописи»	Куинджи); - Игровое упражнение «Композиция», «Состав натюрморт», «Пропорции»; - Д/и «Что не нарисовал художник», «Что не так»; - Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (на прогулке); - Коллективные аппликации, рисование; - Настольные игры: шашки, домино, мозаика; - Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; - Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...» - Дидактическое упражнение «Соберем радугу», «Соберем цветик-семицветик»	мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Упражнение детей в подборе предметов по цвету, в рисовании красками; доставить радость от действия кистью и краской; развитие внимания, целенаправленного восприятия, речи. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	
Вторник 26 июля «День музыки»	- Прослушивание: «Лето» - Вивальди, «Гроза» - Бетховен, «Незабудка» - Аленский, «Бабочки» - Григ; - Слушание «Звуки природы»; - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота»; - Рисование на песке; - Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так»; - М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут»; - Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Слушание музыкальных произведений; - Просмотр мультипликационных фильмов; - Стихи, загадки, ребусы; - Театрализованная деятельность.	Доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов. Удовлетворение потребности детей в движении, в общении со взрослым; развитие внимания, речи, музыкального слуха, чувства ритма. Снижение психомышечного напряжения. Развитие памяти, творческого воображения. Стимулирование желания передавать свое настроение, фантазии в танце. Развитие интереса к музыке как виду искусства Развитие музыкальных способностей детей Формирование эстетического вкуса. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений музыкального искусства.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Среда 27 июля	- Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев);	Активизация творческого воображения. Формирование умения передавать образы при	Воспитатели Музыкальный

«День театра»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима»; -Конкурс «Лучший чтец»; -Игры –драматизации; -Хороводные игры; - Рисование «Теплый солнечный денек»; -П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики – великаны», «Найди флажок»	помощи языка жестов и мимики. Обогащение выразительности движений. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений театрального искусства.	руководитель
Четверг 28 июля «День моды»	- Беседа о русском костюме; -Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье»; - Аппликация «Украсим одежду»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рассматривание журналов мод; -Развлечение «Показ мод»; -Изодеятельность «Мое любимое платье»; - Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произ-ведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	Развитие способности к самовыражению. Ослабление негативных эмоций. Стимулирование проявления эмпатии. Совершенствование выразительности движений. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	Воспитатели
Пятница 29 июля «День нарядного участка»	- Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж»; - Аппликация «Натюрморт»; - Объемная аппликация «Летний наряд деревьев»; - Уход за клумбами, труд в саду; - Поделки из природного материала; - Изготовление гербариев; -Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок»;	Развитие у детей художественных и творческих способностей: совершенствование ранее полученных умений в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах; развитие эстетического вкуса. Знакомство с понятием «композиция». Формирование у дошкольников умения	Воспитатели

	-Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино	создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование представления о состоянии природы летом.	
--	---	---	--

АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

Тема недели «Неделя путешествий» (01.08.2022-05.08.2022 г.)

Понедельник 01 августа «Путешествие в космос»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета»; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу», «Еда для космонавта» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Познавательные викторины, турниры; -Чтение сказок разных народов; -Работа с энциклопедиями; -Географические сказки; -Рассматривание иллюстраций; -Фотоматериалы путешествий, мест отдыха.	Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел. Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	Воспитатели
Вторник 02 августа «Путешествие в мир природы»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Чтение художественных произведений на тему дня;	Знакомство с флорой и фауной Африки. Развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, памяти, смекалки. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление знаний о флоре и фауне различных	Воспитатели Музыкальный руководитель

	-Труд на природе (на прогулке); -Познавательные викторины, турниры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов.	климатических зон Земли, развитие навыков командной игры	
Среда 03 августа «Путешествие в прошлое»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (на прогулке); -Игра-ориентирование: «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные на участке) - <i>старший возраст</i>; -Дидактические игры «РАНЫШЕ И СЕЙЧАС», «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ». (Игра-лото с изображением предметов окружающего мира – их внешний вид сегодня и несколько веков назад); -Творческая игра «КЛИНОПИСЬ» (Дети пишут друг другу и читают послания палочками на картонках, покрытых пластилином, придумывая символы и пытаясь их расшифровать).	Увлечение детей игрой. Развитие воображения и фантазии. Расширение кругозора. Формировать умение воспринимать игровой замысел. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развивать умение ориентироваться по схеме. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	Воспитатели
Четверг 04 августа «Путешествие по морю»	-Опыты «Раскрасим воду в разный цвет»; -П/и «Не разлей воду», игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой»; - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки); -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»; -Знакомство с правилами поведения на воде; -Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; -П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом,	Увлечение детей игрой. Закрепление умения экспериментировать с водой. Приучение к осторожному поведению вблизи воды. Закрепление знаний правил поведения на воде. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	Воспитатели

	«Прятки»; -С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»		
Пятница 05 августа «Кругосветное путешествие»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Чтение художественных произведений на тему дня; -Чтение: «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев; -П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»; -Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»; -С/р игра: «Туристическое агенство»	Формирование целостной картины мира. Расширение знаний детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран. Расширение и уточнение представлений детей об окружающем мире. Формирование умения раз-мышлять и делать выводы. Развитие умения ориенти-роваться по карте и глобусу, находить страны и континенты. Развитие познавательных инте-ресов детей, сообразительности, внимания, памяти. Развитие диалогической формы речи детей, обогащение словаря. Воспитание уважения к языкам разных народов мира, к людям разных национальностей; чув-ства восхищения совершенством и красотой мира.	Воспитатели

**Тема недели «Неделя развлечений»
(08.08.2022 -12.08.2022 г.)**

Понедельник 08 августа «День мыльных пузырей»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Опыты с мылом и водой; -Игры с мыльными пузырями; -Рисование мыльными пузырями (сотворчество воспитателя с детьми); -Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Аттракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет»; -Экспериментирование с мыль-ными пузырями; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Слушание музыкальных произ-ведений;	Создание радостного настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование интереса к совместным со сверстниками и взрослыми играм. Развитие изобразительных навыков, восприятия цвета. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой	Воспитатели
--	--	---	--------------------

	-Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	деятельности.	
Вторник 09 августа «День любимых игр и игрушек»	-Утренняя гимнастика «Мы игрушки»; -Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате); -Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку); -Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»; -Аппликация «Веселые неваляшки» -Выставка «Театральные игрушки» (игрушки, сделанные руками воспитателей, детей и родителей); -Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – водители, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир); -Настольные игры («Домино», «Лото», «Мозаика» и т.п.); - Игры в игровых уголках с любимыми игрушками	Развитие творческого начала, умения представлять в воображении образы и выразительно их показывать, умения драматизировать, формирование интереса к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре, развивать ролевой диалог на основе. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности. Совершенствование умения детей вырезать круги из квадратов разного размера, развитие мелкой моторики пальцев, развитие творческого начала, умения составлять композицию; дополнять различными элементами.	Воспитатели
Среда 10 августа «День веселых	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рисование «Волшебная кисточка», рисование мелками «Фантазеры»;	Создание радостного настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке,	Воспитатели Музыкальный руководитель

красок»	- Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей»; -П/и «Краски», «Встань на свое место»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета»; -Дидактическая игра «Найдем краски для времен года» «Соберем радугу» («Цветик-семицветик»); - Экспериментирование с красками; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика	аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащение двигательной актив-ности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Создание благоприятной твор-ческой атмосферы. Расширение представлений детей о разнообразии цветового спектра.	
Четверг 11 августа «День народных игр»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Изготовление атрибутов для подвижных игр; - Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок –кегли); «Горелки» («Огарыши» пары –мальчик девочка), «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие; -Чтение литературных произ-ведений по теме дня; -Русские народные игры, хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; -Игрушки своими руками» - изготовление игрушек; -Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»; -Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"	Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование потребности в общении со сверстниками; социальных контактов; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья. Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности. Формирование нравственно-патриотических качеств.	Воспитатели
Пятница 12 августа «День воздушных шаров»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Опыты с воздухом; -Рисование, аппликация «Воздушные шары»; -Игры-аттракционы с воздушными шарами;	Создание положительного эмоционального настроя. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие речи, воображения. Формирование интереса к совместным со	Воспитатели

	-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Аппликация «Такие разные воздушные шары» (обрывание); - Экспериментирование с шарами; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы.	сверстниками и взрослыми играм. Развитие изобразительных навыков, восприятия цвета. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.	
--	---	---	--

**Тема недели «Неделя юных исследователей»
(15.08.2022-19.08.2022 г.)**

Понедельник 15 августа «День почемучек»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка»; -Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Опыты и эксперименты; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Игры с воздухом; -Игры с песком и водой; -Д/игры: «Узнай, чьи следы», «Узнай, какие предметы спрятаны», «Что не дорисовал художник», «Чьи хвосты, рога, уши, носы и т.п.»; Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки	Создание хорошего настроения. Развитие самостоятельности мышления, умения делать выводы, решать проблемные задачи; Развитие любознательности, пытливости, наблюдательности; Развитие познавательных мотивов, интересов; Формирование желания сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Закрепление знаний о фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Расширение знаний детей о явлениях неживой природы; развитие наблюдательности, любознательности; закрепление знаний песен, стихов, хороводов, потешек; создание положительного эмоционального настроения.	Воспитатели
Вторник 16 августа «День юного	-Беседа с рассматриванием картинок; -Чтение художественной литературы природоведческого характера;	Закрепление и расширение знаний детей о природе, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения.	Воспитатели

натуралиста»	-Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; -Игры с природным материалом; -Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край»; -Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; -Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу»; -П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки с мячом»; -С/р игра: «Лесное путешествие» -Д/и «Узнай по описанию»; -Создание альбома «Природа края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Театрализованные развлечения с элементами поисковой деятельности во время прогулки; - Познавательные викторины, турниры; - Экологическая викторина с участием родителей «В мире природы»	Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания. Знакомство детей с ролью собак (или других животных) в жизни человека. Расширение знаний детей о пользе растений для человека.	
Среда 17 августа «День песка»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж»; -Опыты с песком и водой; -Строительная игра «Терем для животных»; -Постройки из песка «Песочная фантазия»; -П/и: «Классики», «Салочки», «Мышеловка», «Ловишки»; -Игры с песком и водой; -Игра-экспериментирование с архитектурными объектами (макетами)	Развитие конструктивных умений. Закрепление знаний свойств песка. Развитие умения украшать постройки, играть не ссорясь. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развивать у детей познавательную активность, наблюдательность, мышление. Формировать первичные представления об окружающим	Воспитатели

	зданий); Конкурс «Фантастический город» (постройки из песка). «Волшебные камушки» (рисование на камнях); «Город мастеров» изготовление поделок из природного материала	мире.	
Четверг 18 августа «День творческих фантазий»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Аппликация по желанию детей; -Поделки из бросового и природного материала; - Роспись в народном стиле; -Рисование «Портрет друга», «Мое настроение»; -Рисование, лепка, аппликация «Фантастическое животное»; -Волшебные полоски из бумаги; - Постройки из песка; -Разучивание стихов по методике «Расскажи стихи руками»; -Ручной труд «Подарочек»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Целевые прогулки по группам «Соберем коллекцию для творчества» (сбор природного и бросового материала).	Развитие художественно-творческих способностей; Закрепление ранее полученные знания в разных видах деятельности; Развитие эстетических чувств; Формирование игровой актив-ности. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие творческой индиви-дуальности детей. Развитие воображения, вос-приятия, мышления. Повышение самооценки детей, доставление радости от поделки, сделанной своими руками.	Воспитатели
Пятница 19 августа «День воды»	-Беседы об обитателях водоемов с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Изготовление корабликов из бумаги -Поделки из бросового и природного материала «Морское дно»;	Закрепление основных цветов спектра. Знакомство с получением нового цвета путем смешения красок, разбавления краски водой. Закрепление свойств воды. Активизация словаря по теме. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в	Воспитатели

	-Д/игра «Разноцветная вода»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Досуговая развлекательная игра по определенным правилам «Еду на море»; -Рисование, лепка, аппликация «Подводные жители»; -Хороводные игры «Русалки»; -Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	подвижных играх. Побуждение детей к само-стоятельности в организации подвижных игр. Закрепление умения детей аккуратно обращаться с водой, уточнение представлений о свойствах воды. Развитие интереса детей к обитателям водоемов: животному миру под водой, надводным обитателям, береговым жителям и растениям.	
Тема недели «По страницам летних дней» (22.08.2022– 26.08.2022 г.)			
Понедельник 22 августа «День Флага»	Беседа "Государственные символы России" Дигра "Найди флаг России, учить узнавать флаг нашей страны среди флагов других стран. Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книжном уголке. Приобщение к социокультурным ценностям. "Гордо взвейся над страной флаг России наш родной!" с использованием ИКТ. дать элементарные знания об истории праздника, воспитывать любовь к родной стране, чувства гордости и уважения к государственной символике. Конструирование "Флажок на палочке" П/игра "Кто быстрее до флажка". . Наблюдение за тем, как вывешивают флаг на здании детского сада. Вспомнить с детьми стих-ие В. Степанова "Флаг России". П/игра- эстафета "Передай флажок". Чтение стихотворения А. Александрова "Российский флаг". Слушание песни «Флаг России». Развлечение на свежем воздухе "Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!"	Формировать патриотические чувства у дошкольников. - расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); - дать детям элементарные знания об истории возникновения праздника; - развивать и поддерживать познавательный интерес к истории России; - способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности; - развивать связную речь. - воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	воспитатели
Вторник	-Беседа с детьми на тему «Моя любимая книга»;	Знакомство детей с историей возникновения бумаги,	Воспитатели

23 августа «День читающих детей»	-Словесная игра «Цепочка ассоциаций»; -Игра на внимание «Телефончик»; -Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?»; -Игра малой подвижности «Мы не скажем, а покажем»; -Пение детских песен (Сборник «Русские народные песни»); -Рассматривание портретов детских писателей; -Игровые ситуации по теме «Отгадай, кто я», подбери правильно атрибуты любимых героев, игра-драматизация «Как аукнется, так и откликнется»; -Беседа на тему «Лучший подарок для друга»; -Литературная викторина по творчеству К. Чуковского; -Выразительное чтение изученных стихов; -Сюжетно-ролевая игра «Биб-лиотека»; -Строительная игра «Строим библиотеку»; -Кубики, пазлы по сказкам; -Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; -Создание книжной выставки для детей «Такие разные книги»; -Внесение атрибутов к театрализованным играм «Герои детских сказок»; -Организация для детей выставки работ известных художников- иллюстраторов по русским сказкам, детским рассказам.	книги. Выявление знаний детских сказок через различные виды игр, развитие мышления, умения отгадывать загадки, придумывать свои. Привлечение родителей к совместному творчеству в рамках «Дня любимых книг». Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги; Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса; Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	
Среда 24 августа «Будьте здоровы»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Эстафета «Помоги Айболиту собрать чемоданчик»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -П/игра «Поймай комара»; -Логоритмические упражнения; -Игры-перевоплощения;	Приобщение детей к занятиям спортом и физкультурой, к здоровому образу жизни. Развитие двигательной активности, закрепление навыков личной гигиены. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности. Закрепление знаний детей о полезных для здоровья продуктах питания; развитие ролевого	Воспитатели

	-Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»; -С/д игра «Магазин полезных продуктов питания»; -Рассматривание книг, альбомов о спорте; -Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Аттракцион «Поймай мяч шляпой»; -Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Конкурс рисунков, поделок «Будь здоровым, лето!»	взаимодействия, диалогической речи. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.	
Четверг 25 августа «Клуб путешественников»	-Беседа с рассматриванием картинок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Игра-ориентирование «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные на участке) - <i>старший возраст</i>; -Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом»; - Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру»	Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел. Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку. Развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, кругозора. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Формирование первичных представлений об окружающем мире.	Воспитатели
Пятница 26 августа «День информационной безопасности»	Консультация родителям «Опасные-безопасные гаджеты»; - Беседа с детьми о гаджетах, правилах работы с ними; -Чтение произведения «У меня зазвонил телефон»; - Просмотр детских видеороликов об опасности от интернета.	Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности, а не в постоянном просмотре телевизора. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления зрения и осанки.	Воспитатели

Понедельник 29 августа «Природа края»	-Беседа с детьми «Символы страны, края, района, станицы»; -Викторина «Мой край»; -Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Загадки про объекты живого мира; -Рассматривание альбомов, фотогра-фий, открыток, слайдов с изобра-жением животных, птиц, насекомых с видами родной природы; -Беседы о птицах родного края; -Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Тематические выставки детского рисунка (совместное творчество: родители и дети); -Сбор растений для гербария	Воспитание гордости за страну, развитие патриотических чувств у детей. Обобщение знаний о родном городе, растительном и животном мире родного края. Вспомнить название улицы, на которой находится дом, детский сад, школа. Знакомство с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных родного края. Формирование осознанного дей-ственного отношения к природе родного края, желания беречь и охранять её. Развитие интереса к изучению родного края, умения делать выводы. Воспитание чувства гордости, любви, ответственности за природу. Закрепление первичных пред-ставлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о живой и неживой природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края, расширять и пополнять словарный запас, учить отражать в рисунке полученные впечатления.	Воспитатели
Вторник 30 августа «До свидание, лето!»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Рисование, лепка, аппликация по теме дня; -Коллективная аппликация; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Просмотр мультфильмов; -Прослушивание любимых детских песен; -Рисунки на асфальте; -Кукольный театр;	Создание положительного эмоционального настроения. Обобщение, систематизация зна-ний детей о времени года — лето; умение назвать характерные признаки Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление примет лета, названия летних месяцев. Способствование восстановлению между детьми	Воспитатели

	-Показ фокусов, этюд «Веселые клоуны», «Веселый калейдоскоп» - праздник – прощания с летом; -Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение книги; В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; -Чтение сказок, рассказов о добрых поступках; -Игры-забавы с шарами, мыльными пузырями; - Выставка детских рисунков «Лето красное, до встречи!»	добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности. Развитие коммуникативных навыков детей, умения играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем, развитие умения внимательно слушать говорящего; навыки употребления вежливых слов и выражений. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие положительного эмоционального отклика, желания совершить хороший поступок.	
среда 31 августа «Здравствуй детский сад!»	-Музыкально- спортивный праздник «Здравствуй детский сад!»; -Составление творческих рассказов детьми «Как я провёл лето»; -Коллективная аппликация «Наш весёлый детский сад» (с использованием различного материала: салфетки, бумага, ткань, кожа, стружка из цветных карандашей и.др.); -Развлечение «День летних именинников»; -Составление коллажа (с использование журнальных вырезок и фотографии) «Кем бы я хотел стать»	Создание положительного эмоционального настроения. Обобщение, систематизация знаний детей о времени года - лето; умение назвать характерные признаки Развитие коммуникативных навыков детей, умения играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу.	Воспитатели

2.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветник.
Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли

		Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская»,

	жизненного опыта	«Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Ставропольская символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы писателей Ставрополя и др. краеведческий материал
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

Развивающая предметно-пространственная среда группы № 11 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Создание и обновление предметно - развивающей среды в группе № 5

Содержание компонентов развивающей предметной среды МКДОУ № 6 «Ромашка» опирается на деятельно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

Также в группе оборудована зона уединения, игровые зоны, зона экспериментирования, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группе имеется ширма; игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал, контейнеры для хранения игрового оборудования и мн. др..

В группе оформлен мини-музей: «Смелые профессии».

Проводятся взаимопосещения музеев, в зависимости от проходимой детьми темы. Имеется интерактивный экран, магнитофон.

В раздевалке оформлены индивидуальные визитные зоны и информационные стенды для родителей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащёнными большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Литературно – художественный центр: детские книги, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Ателье», «Почта», «Шофёры» «Строители».

Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах.

Литературно- художественный центр:

- детские книги;

- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям, по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки.

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, ладья, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа (СОШ № 7), на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (по эпидобстановке).

- Учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека №12, почта,) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования (по эпидобстановке).

Назначение оборудования и результаты его использования:

1). Снятие негативных эмоций и состояний детей.

2). Развитие общей моторики, пространственных представлений.

3). Саморегуляция психического состояния воспитанников.

4). Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.

5). Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.

6). Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.

7). Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.

8). Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.

9). Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр: паровозик, мотоциклы, функциональная зона: столы со скамейками.
- спортивное: гимнастическая лестница, турник и декоративное: арка озеленения, цветник.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания – гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присущем каждому темпе. Игровая площадка с верандой и песочницей оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. При оборудовании спортивно-игровых участков были учтены следующие правила:

- Самое благоприятное положение на участке;
- Хорошее освещение;
- Соответствующее расположение к зданию детского сада;
- Безопасность и комфортность покрытия площадки, спортивных элементов, ступенек;
- Использование экологических материалов;
- Посадка вблизи площадки безопасных растений;
- Создание необычных, индивидуальных элементов.

2.8. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Методическое обеспечение Программы:

Общеобразовательная направленность:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

- Л.Г.Петерсон. Н.П.Холина. «Раз ступенька, два- ступенька...» учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Ювента,

Дополнительная направленность:

«Юный эколог»- программа по экологии С.Н.Николаева,

«Физическая культура в подготовительной группе детского сада» / Л.И.Пензулаева.

«Мы живём в России»-программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г.Зеленова. Л.Е. Осипова,

«Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ» И.А. Лыкова

Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора».

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир.»

«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Н.С.Голицина ,

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Г.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

О. А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях»

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет,

Региональная направленность:

«Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края».

«Казаки на Ставрополье».

«Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Автор-составитель Литвинова Р.М.

«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ;

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста»/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ;

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста»/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

«Расскажите детям о детях-героях ВОВ»; «Расскажите детям о наградах»; «Расскажите детям о городах-героях».

«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Профессии», «Инструменты», «Животные Севера», «Насекомые», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Зимующие птицы», «Подводный мир».

Плакаты: «Овощи»; «Фрукты», «Обитатели морей и океанов», «Распорядок дня».

Использование Интернет-ресурсов в работе

<https://nsportal.ru/user/891451/page/metodicheskaya-kopilka-vospitatelya>

<http://vospitateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов

-<http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ

<http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада

<http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада

<http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.

<http://medvejata.ru/index/> - безопасность движения.

<http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.

<http://www.maaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.

<http://www.uchportal.ru/> - презентации для детского сада