

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6 «РОМАШКА»
СЕЛА РАГУЛИ**

Принято на заседании педагогического совета
от 24.08.2021 г. протокол №1
Председатель: Л.И.Головахина

Утверждено: заведующий
МКДОУ № 6 «Ромашка»
Л.И.Головахина _____

Принято с учетом мнения родителей
на общем родительском собрании протокол № 1 от 24.08.21

Приказ № 181-ОД от 24.08.2021

**Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе № 5
общеразвивающей направленности
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Срок реализации программы: 2021 – 2022 уч. год
Воспитатель: Буслова И.В
Бурякова Е.А.

с.Рагули, 2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
1. Целевой раздел	3 – 17
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Цели и задачи рабочей программы	4 - 6
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.	7 -8
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы	9 – 10
1.6. Планируемые результаты освоения программы	10 – 13
1.7. Педагогическая диагностика	13 - 17
2. Содержательный раздел	17 – 83
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17 – 26
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	26 – 37
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	37 – 41
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41 – 47
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	47 – 53
2.6. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	54 - 57
2.7. Применение информационно-компьютерных технологий и дистанционного образования в условиях семьи	57 – 62
2.8. Взаимодействия с семьями воспитанников	62 – 75
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы. Традиционные праздники, развлечения, мероприятия	75 – 79
2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	79 – 83
3. Организационный раздел	83– 185
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	83 – 88
3.2. Организация организованной образовательной деятельности	88 - 89
3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	89– 128
3.4. Календарный план воспитательной работы	128 – 135
3.5. Культурно-досуговая деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	135 - 138
3.6. Календарно-тематическое планирование на ЛОП	138 - 176
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	176 – 182
3.8. Программно-методический комплекс образовательного процесса	182 – 185

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности № 5 (далее программа) разработана в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,
- Основной образовательной программой МКДОУ № 6 «Ромашка»;
- Программой воспитания ДОУ.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Рабочая программа включает в себя реализацию аспектов Программы воспитания, направленную на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Срок реализации программы 1год.

1.2. Нормативные документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст.43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.)
3. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
5. Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
- 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1./2 4 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Основной образовательной программой МКДОУ № 6 «Ромашка» с.Рагули
10. Программой воспитания МКДОУ № 6 «Ромашка» с.Рагули
11. Положение о рабочей программе педагога МКДОУ № 6 «Ромашка» с.Рагули
12. 12.Уставом МКДОУ № 6 «Ромашка» с.Рагули
13. Другими актами действующего законодательства РФ.

1.3. Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; – обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- □ обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

□□**обеспечение** равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

□□**обеспечение** преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

□□**создание** благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

□□**объединение** обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

□□**формирование** общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

□□**обеспечение** вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей; □□**формирование** социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

□□**обеспечение** психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи по индивидуализации образовательного процесса:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно- пространственной среды группы и учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи, группы и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Программа предусматривает подбор содержания и методов дошкольного образования и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития и воспитания, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Программа предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной и воспитательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа задает инвариантные ценности и ориентиры по выбору способов их достижения, выбора образовательных и воспитательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы № 5

У детей старшей группы продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети пересказывают небольшие рассказы, умеют рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети старшей группы уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети осваивают социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей иногда возникают конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх стали разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки стали самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но отличаются оригинальностью композиционного решения, передают статичные и динамичные отношения. Рисунки приобрели сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека стало более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети выделяют основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появилось конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети конструируют из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Дети освоили два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети группы испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, как результата возможных достижений освоения воспитанниками программы.

Промежуточные результаты освоения программы

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

-Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

-Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Физическая культура

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

-Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

-Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

-В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

-Объясняет правила игры сверстникам.

-После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

-Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

-Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

-Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

-Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

-Считает (отсчитывает) в пределах 10.

-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

-Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

-Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

-Называет времена года, отмечает их особенности.

-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

-Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область

«Речевое развитие»

-Может участвовать в беседе.

-Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

-Определяет место звука в слове.

-Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

-Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

-Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная, музыкальная)

1. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

-Знает особенности изобразительных материалов.

2. Художественное творчество.

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

3. Конструктивная деятельность.

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

4. Музыка

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

1.7. Педагогическая диагностика

Реализация Образовательной программы дошкольного образования ДООУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

КАРТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Условные обозначения уровней:

не сформирован

формируется

сформирован

Образовательная область «Речевое развитие»

Ф.И. воспитанника	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ф.И. воспитанника	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. По мотивам народно-прикладного творчества.		Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтения в слушании муз.произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовлетворение.		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении).		Играет на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз.инструмента.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ф.И. воспитанника	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям	Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------------------	---	--	---	--	---	--	--	---

	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ф.И. воспитанника	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ф.И. воспитанника	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Физическое развитие»		Итоговый показатель	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

2.1 Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Игровая деятельность.

Сюжетно – ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, их литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смена тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, представляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению,

процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Представлять детям возможность выстраивать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Методическое обеспечение:

1.«Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». С.,

2.«Казаки на Ставрополье». С.г.

3.«Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. . Автор-составитель Литвинова Р.М.

4.Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ,;

5.Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М.,Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование;

	воспитателей		конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.)	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,

	Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки		Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование	Продуктивная деятельность

		трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

Правовое воспитание в ДООУ

Правовое воспитание, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогов и родителей по формированию правового мышления.

Принципы правового воспитания

Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу учреждения по правовому воспитанию;

Принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов работы, с учетом каждой возрастной группы. Он указывает на разную уровневую включенность в правовое воспитание детей, семьи и ближайшего окружения.

Принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения детей и их ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Цель правового воспитания – развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

Цель достигается совместными усилиями педагогов и родителей.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе и сознании детей правовых взглядов и убеждений;
- создание и обеспечение реализации в решении правовых проблем;
- воспитание детей в духе уважения законности, нормам общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав ребенка;
- формирование активной социальной позиции, умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и управлять им.

Основы организации работы по правовому воспитанию

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Ведь ребенку нужно научиться, не только физически жить, но и хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей, развиваться, совершенствоваться.

Для этого ребенку важно понять, как люди взаимодействуют друг с другом, что ценят, что порицают, за что наказывают. В процессе этого сложного познания сам ребенок постепенно становится личностью со своим мировоззрением, пониманием добра и зла, законов человеческого общества: прав и свобод, долга и обязанностей. В этом ребенку должны помочь взрослые (родители, педагоги), которые, осуществляя свою работу по данному направлению, согласуют ее по целям, задачам, содержанию, методам.

Новое время требует от нас содержания, форм и методов правового воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Творческий элемент системного характера заключается в попытке объединить усилия семьи, педагогического коллектива, общественности в решении проблем правового воспитания, опираясь на возрастные, познавательные возможности дошкольников и имеет условно три этапа.

Первый, базовый этап – знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.

Целевая установка – мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Достигается это подключением к изучению прав, опыта самих детей, их знаний о родине.

Не меньшее значение приобретает работа по пропаганде идей Конвенции о правах ребенка среди родителей, ибо эти документы, прежде всего, обращены к взрослым.

Следующий этап – расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь – в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения. Эта работа проводится на занятиях и в совместной деятельности с детьми.

Цель заключительного этапа – активизировать деятельность детей, стимулировать их готовность отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению чувства единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

Все это помогает решить общую задачу воспитания правовой культуры, педагогические и психологические проблемы гражданского воспитания, обеспечивая взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности ребенка.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением:

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно

определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром:

- Обогащать представления детей о профессиях.

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы:

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

- Продолжать знакомить с комнатными растениями.

- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

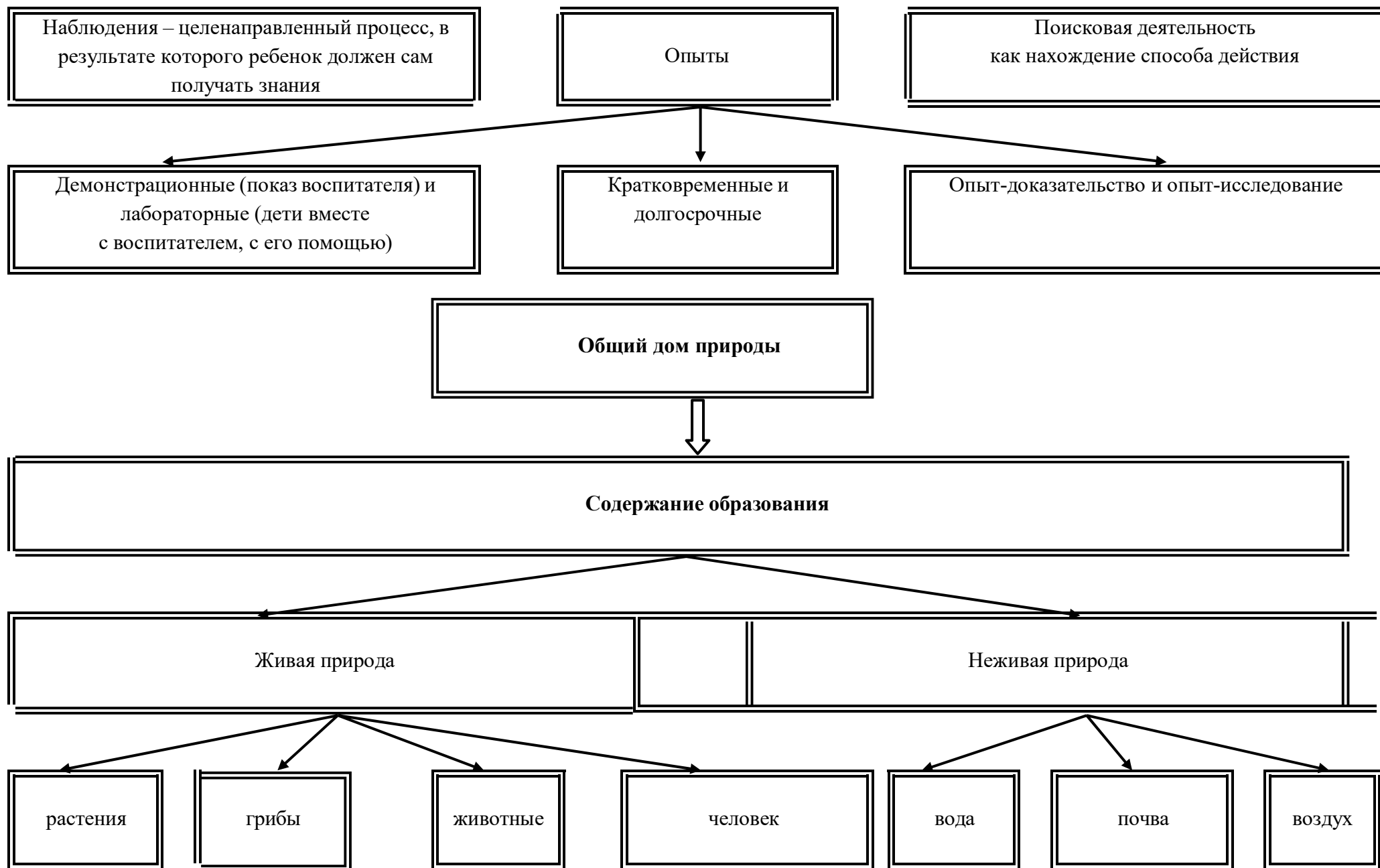
Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников





Методы ознакомления дошкольников с природой

наглядные

наблюдения

рассматривание
картин,
демонстрация
фильмов

практические

игра

труд в
природе

элементарные
опыты

словесные

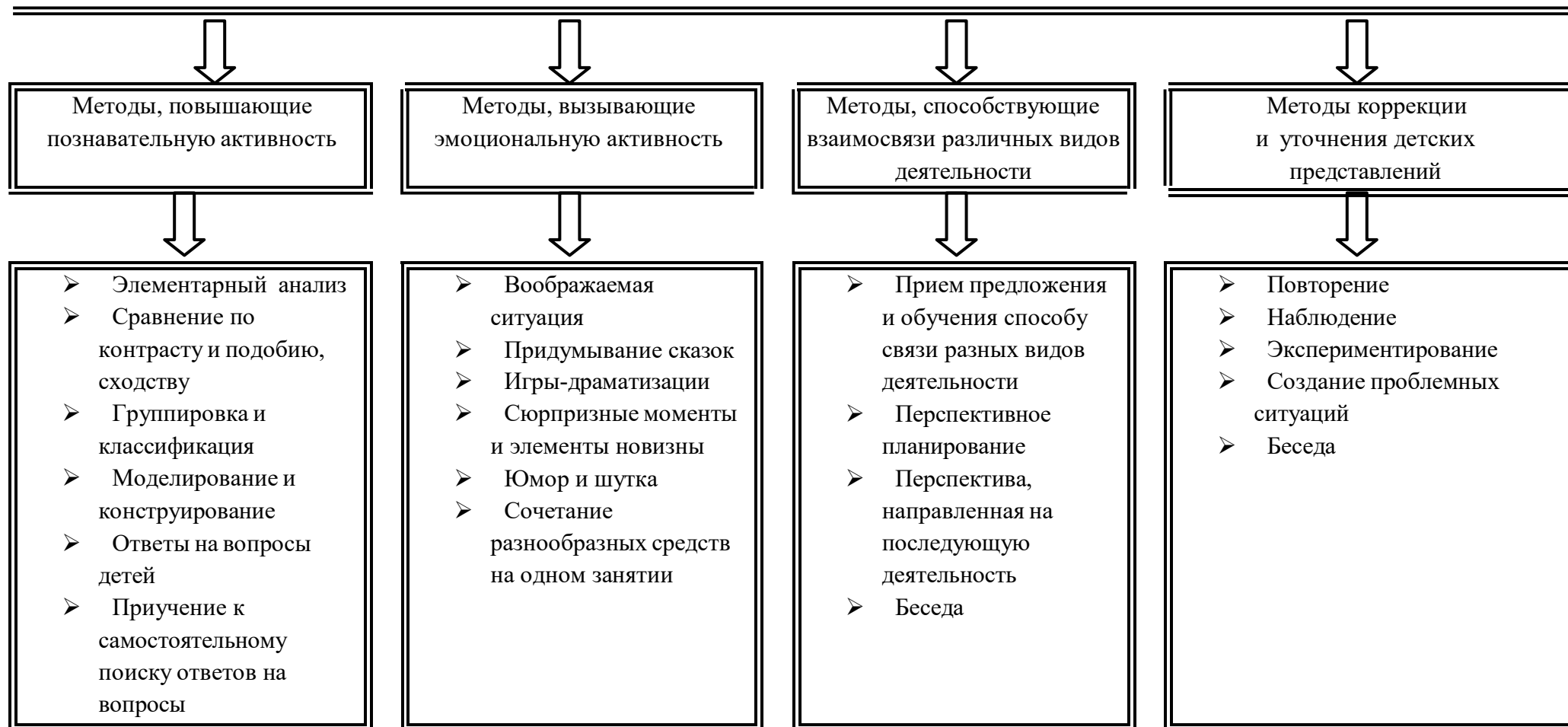
➤ рассказ
➤ беседа
➤ чтение

- кратковременные
- длительные
- определение состояния предмета по отдельным признакам
- восстановление картины целого по отдельным признакам

- дидактические игры:
 - предметные,
 - настольно-печатные,
 - словесные
 - игровые упражнения и игры-занятия
- подвижные игры
- творческие игры (в т.ч. строительные)

- индивидуальные поручения
- коллективный труд

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.



Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

* ориентировка в пространстве * ориентировка во времени			
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование, Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

	Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	---	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно- творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.
3. Знакомство с геральдикой города и края.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.
6. Ознакомление с картой Ставропольского края, города Ставрополя, Южного федерального округа. Система формирования отношения ребёнка к природе родного края.

Региональный компонент представлен содержанием в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

Малая Родина – Ставрополье. Ставропольская крепость и ее значение в 18 веке. Пограничные казачьи заставы на Ставрополье. Казачья старина, творчество, народные игры. Одежда горцев и казаков, творчество. День рождения Ставрополя. Промышленность Ставрополя: заводы - КамАЗ-автоприцепы, инструментальный, Сигнал, хлебозавод, пивзавод, типографии, строительство. Герои России ставропольцы. Ставропольское президентское кадетское училище. Профессии моей семьи. Помогаем маме, бытовые приборы-помощники в доме. Люди, прославившие Ставрополье – С.Михалков, Горбачев, космонавт Олег Скрипочка, Прозрителев, Праве. Заслуженные спортсмены Ставрополья. Взрослые и дети в нашем детском саду «Алые паруса». Как мы в детском саду закаляем организм. Весело отмечаем праздники в детском саду. Как к Новому году готовится город, детский сад, группа, семья. История новогодней игрушки, свойства материалов. Как празднуют Святки на Ставрополье. Ставрополье празднует Победу. День защиты детей в детском саду Сельскохозяйственный труд на Ставрополье. Леса Ставрополья – Кругленький (Парк Победы), Мамайский. Зима в городе, как мы заботимся о птицах в ДС и дома. Первоцветы Ставрополья, детского сада. Природа Северного Кавказа. Посевные работы в полях Ставрополья. Трудимся на огороде в детском саду. Красная книга Ставрополья.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно- творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного

материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Развивать монологическую форму речи.

- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги.	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги.	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры.
	- Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей

2.Развитие всех компонентов устной речи	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), или наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.

2. Индивидуальная работа с родителями. Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».

10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

12. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Региональный компонент: Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края, а так же легенд и сказаний народов Северного Кавказа:

Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей

Екимцев Александр Ефимович, поэт

Кашпуров Иван Васильевич, поэт.

Линёв Анатолий Максимович, поэт.

Усов Михаил Васильевич, писатель.

Фатеев Геннадий Семенович, поэт.

Педагоги вправе самостоятельно выбирать произведения регионального компонента в соответствии с возрастом детей, имеющейся литературы, а так же углубленной темой работы воспитателей группы.

2.4 Направление «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация совместных посиделок.

Содержание регионального компонента: Знакомство детей с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федорович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Семенович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Ярошенко Николай Александрович. Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Зинченко Николай, Кипор Виктор Викторович, Кушнарёв Валерий Сергеевич, Пятко Ирина Вячеславовна, Сейфулин Виктор Николаевич. Знакомство с театральной и творческой жизнью в городе: Ставропольский театр кукол, Ставропольская государственная филармония, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, детские и взрослые творческие коллективы (народные, профессиональные, вокальные, танцевальные и др.) использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

2.5. Направление «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

- Учить спортивным играм и упражнениям.

Формирование валеологической культуры.

Программа по валеологии включает в себя не только знания о себе самом и о своем организме, но и рассматривает вопросы из истории медицины, традиционных и нетрадиционных способах оздоровления, влияние окружающей среды на уровень здоровья человека, реализации принципа природосообразности.

Цель программы:

Повышение уровня валеологической образованности, формирование потребности к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

В связи с этим выдвигаются следующие задачи:

- Формировать у ребенка целостное представление об окружающем мире и зависимости собственного здоровья от благополучия окружающей среды.
- Формировать творческое отношение к себе, миру, к своей деятельности в этом мире.
- Учить объективно оценивать положительные и отрицательные явления нашей жизни, помогающие в укреплении и сохранении здоровья, воспитывать интерес к накоплению положительного опыта в оздоровлении.
- Стимулировать интерес к активной двигательной деятельности, занятиям спортом и физическими упражнениями.

Программа подразумевает тесное переплетение практики и теории, подтверждение теоретических знаний практическими заданиями, упражнениями, опытами. Дети практически должны подтвердить и доказать самим себе теоретические выкладки о функциональных изменениях своего организма и его органов в процессе физической деятельности. Объем знаний определен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития. Дети овладевают не только основными культурно-гигиеническими навыками, элементами самоконтроля над своим организмом во время разнообразной двигательной деятельности, но и умениями и навыками правильно вести себя в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни, сознательно избегать и даже предупреждать их.

Принципы построения программы

- Доступность предлагаемого материала.
- Не насыщение объемом информации, а стимулирование познавательных процессов.
- Комфортность в общении с педагогом. Творческое содружество детей и педагога в нахождении ответов на вопросы.
- Постепенность и последовательность. Познание через игру.

Целевые ориентиры освоения программы

- Знают о строении тела человека, о работе некоторых внутренних органов, об особенностях ухода за телом, правила правильного питания.
- Называют части тела человека, полезные продукты, правила личной гигиены, приема пищи, о поведении на улице, в транспорте, дома, в лесу.
- Умеют выполнять упражнения для формирования осанки
- Называют лекарственные растения, съедобные и ядовитые грибы.
- Имеют представления о здоровом образе жизни, закаляющих процедурах.

Содержание образовательной деятельности по валеологии: *(самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, культурно-гигиенические навыки, физическая культура).*

Воспитанники освоят:

- привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;

- умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

- умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

- умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- технику самоконтроля, интерес и любовь к спорту;
- разностороннее развитие личности: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Перспективное планирование программного материала по валеологии

- 1 «Что такое здоровье?»
2. «Как человек стал человеком?»
3. «Из чего я состою?»
4. «Мышцы»
5. «Позвоночник - стержень моего туловища»
6. Практика: упражнения для сохранения подвижности позвоночника
7. «Кто живет в моей голове?»
8. «Самый сладкий»-Познакомить с правилами подготовки ко сну, гигиена сна
- 9«Кинокамера внутри меня»-Дать детям представление о том, как устроены наши органы чувств
10. «Нервы, нервная система»
11. «Зачем человеку уши?»
12. «Природный скафандр - кожа»
13. «Гигиена кожи»
14. «Наш вездесущий нос»
15. «Зачем мы дышим?»
16. «Кровообращение»
17. «Зачем мы едим?»
18. «Болезни грязных рук»

19. Как мы ощущаем вкус.
20. «Питание – сила, здоровье, красота»
21. «Натуральные природные продукты»
22. «Витамины»
23. «Зеленые помощники здоровья – травы»
24. «Чистота-залог здоровья».
25. «Волшебные точки» нашего организма
26. «Природные факторы здоровья»
27. «Вода – для хвори беда»
28. «Мы – туристы. ЗОЖ»
29. «Полезная и вредная еда»
30. «Угрозы здоровью»
31. «Уроки маленького принца»- Значение для здоровья положительных эмоций
32. «Физкультура – ура!»
33. «Когда я буду большой»- опасность вредных привычек.
34. «Мир дикой природы»-Познакомить детей с опасностями подстерегающими их в общении с дикой природой
35. «Тайна пирамиды здоровья»

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация	Игровые упражнения Подражательные движения

3. Подвижные игры	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна	
4. Спортивные упражнения		-оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	
5. Спортивные игры		Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники	
6. Активный отдых		День здоровья	
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников.

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей
3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОО.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с МБОУ школой № 26 г. Ставрополя по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.

Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволяет организовать в детском саду систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников основами краеведения, культурой и историей родного края, на уровне доступном пониманию дошкольников. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом, происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Старший дошкольный возраст

- традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.
- особенности национальной одежды, спортивных традиций у народов Ставрополя в занятиях спортом.
- формирование представления о спортивных объектах г. Ставрополя и края.
- спортивные события в своей местности, крае. Знакомить со спортсменами Ставрополя, их достижениями - знакомить с олимпийским движением на Ставрополье, расширять представления о влиянии природных, климатических условий Ставрополя на организм ребенка, здоровьесбережение, физкультура и спорт в семьях воспитанников. Вариативная часть образовательной деятельности Учреждения представлена ООД.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместной и самостоятельной.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно- графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских

проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере

необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность , осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут

планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.7. Применение информационно – компьютерных технологий дистанционного образования в условиях семьи

«Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда».

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе помогает:

- привлекать пассивных воспитанников к активной деятельности;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- преобразование предметно-развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности,
- дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании,
- разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы),

ИКТ позволяет:

Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.

В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.

Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Преимущества:

1). Движения, звук, мультипликация привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

2). Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

3). Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

4). Моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

5). Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес.

6). Несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам.

7). Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

8). Ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.

9). В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

10). Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);

11). Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.

12). Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

В образовательном процессе используются 2 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- 1). Осуществление полисенсорного восприятия материала;
- 2). Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- 3). Объединение аудио-, видео - и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- 4). Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- 5). Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- 6). Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Применение интерактивной доски позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе. Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Ещё одно преимущество использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Таким образом, занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень её понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

Использование ИКТ позволяет не только обогащать знания, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет — 5–7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски — для детей до 10 лет — 20 минут,

Дистанционное образование в условиях семьи

Дистанционное обучение воспитанников в условиях семьи - современная универсальная форма образования, ориентированная на индивидуальные запросы участников образовательных отношений. Дистанционное обучение в условиях семьи одна из форм освоить образовательную программу для тех воспитанников, кто по ряду причин не может посещать дошкольное учреждение. Родители могут использовать методические разработки, размещенные на сайте, и совместно с воспитанниками, в условиях семьи, освоить образовательную программу согласно возрасту..

Методы обучения:

1. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение)
2. Наглядные (использование презентаций демонстрационного материала, обучающих и развивающих фильмов)
3. Практические (работа с материалом)
4. Игровые (использование дидактических и развивающих игр)

Тематика дистанционных занятий согласно образовательной программе

Тема	Период
сентябрь	
1.ПДД	2 неделя
2.Мой любимый город. Мой любимый край.	3 неделя
3.Хлеб - всему голова.	4 неделя
октябрь	
5. Овощи, грибы и фрукты	2 неделя
6. Золотая осень	3 неделя
7.Деревья	4 неделя
ноябрь	
9.Домашние животные	1 неделя
10. Дикие животные Ставропольского края.	2 неделя
11.Животный мир жарких стран	3 неделя
12.Животные Севера.	4 неделя
декабрь	
13.Зима	1 неделя
14.Транспорт	2 неделя
15.Народные праздники на Руси	3 неделя
январь	
17. Домашние птицы.	2 неделя
18. Зимующие птицы	3 неделя
февраль	

21. Что нам стоит дом построить	1 неделя
22. Вода	2 неделя
23. Наши защитники.	3 неделя
март	
25. Ранняя весна.	1 неделя
26. Перелётные птицы	2 неделя
27. Космос	3 неделя
апрель	
29. Здоровье. Спорт	1 неделя
30. Экология (насекомые)	2 неделя
31. ОБЖ. Об огне и пожаре.	3 неделя
Май	
32. День Победы.	1 неделя
33. Цветущая весна	2 неделя
34. Москва - столица России.	3 неделя

Формы дистанционной работы педагогов:

1. Создание в формате ролика (с закадровым голосом воспитателя) рекомендаций родителям о том, как в условиях семьи ребенок может освоить тему по ОПП.
2. Подготовка презентаций к темам
3. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий с ребенком дома.
4. Ссылки на образовательные ресурсы по освоению тем образовательной программы.

Электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения в условиях семьи:

<http://www.detskiy-mir.net/rating.php> — Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<https://lukoshko.net/> — «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<https://potomy.ru/> — «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<https://chudo-udo.info/pochemuchka> — Энциклопедия «Чудо- почемучка»

<http://www.filin.vn.ua/> — «Филин» иллюстрированная энциклопедия животных

<https://worldofnature.ru/> — «Мир природы» энциклопедия для детей»

Формы дистанционной работы педагогов:

Ссылки на внешние ресурсы

<http://potomy.ru> «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаем мир».

<http://www.kindereducation.com> Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<https://solnet.ee/> Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.

<https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temu-kosmos.html> 12 практических развивающих занятий на тему Космос

<http://www.babylessons.ru/> Развивающий сайт для детей

<http://www.barbariki.ru/> Развивающий сайт для детей

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry> Детский развивающий сайт

<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda> Математика для детей

<https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5> Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.)

https://vk.com/video-102446075_171391283 Космос и Звездное небо - видео энциклопедия для малышей от Дошколят

<https://risuemdoma.com/video/flowers> Видеоуроки для детей : рисуем цветы.

2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, которая оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в ДООУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Настоящее сотрудничество взрослых — это совместная, соразделённая реализация основного содержания Программы по принципу: педагоги начинают — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы. Детский сад — стратегический партнёр семьи в течение жизни ребёнка в Учреждении. Семья — самый надёжный тыл ребенка, нуждающегося, в помощи и поддержке взрослых. Принципы взаимодействия с семьей:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных

педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие формы сотрудничества:

- Общие родительские собрания - Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.

- Групповые родительские собрания - Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)

- Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения - Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения.

- Посещение семьи на дому - установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни.

- Педагогические беседы с родителями - Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития.

- Тематические, плановые, неплановые консультации, (индивидуальные и групповые) - Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения дошкольника.

- Круглый стол - Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке.

- Конференция - Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.

- Семейная гостиная - Активное участие родителей в образовательном процессе.

- Конкурсы - Повышение творческой активности родителей.

- Анкетирование, опросы - Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы.

- Информационные стенды - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «Для Вас, родители!» (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления).

- Уголок здоровья (информация по здоровьесбережению детей).

- Меню на день.

- Выставочные стенды детского изобразительного творчества «Островок творчества» (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты)

- Совместные праздники

- Транслирование творческих успехов детей.

- Семейные досуги, вечера

- Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей).

- Семейная художественная мастерская, Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

- Семейные спортивные соревнования, эстафеты - Повышение спортивной, творческой активности родителей.

- Детские концерты - Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей.

- Фото-вернисажи. Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.

- Заседания детско-родительских клубов - Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

- Походы, экскурсии - совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы поощряем обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникает социальная сеть взаимопомощи и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОО обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;

- беседы с детьми;

- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование

- социологические опросы

- беседы

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (учитель - логопед, воспитатель по ФИЗО, ИЗО, муз. руководители, медицинская сестра, соц.педагог, педагог-психолог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

- Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания

- консультации

- занятия с участием родителей

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- семинары-практикумы
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- выпуск газет различной направленности
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы поощряем обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникает социальная сеть взаимопомощи и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Перспективный план работы и совместных мероприятий с родителями в старшей группе № 5

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Развлечение «Детский сад встречает дошколят» Конкурс слоганов к Международному дню чистого воздуха для голубого неба Цель: Привлечь родителей к участию в жизни детского сада.	Папка - передвижка «Особенности организации занятий с детьми 5 лет». Цель: Дать родителям практические советы по воспитанию детей.	Беседы по подготовке детей к учебному году Рекомендации родителям по домашнему чтению.
2.	Совместная подготовка к учебному году. Цель: Нацелить приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Стендовая консультация «Для вас, родители». (онлайн) Цель: Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей старшего дошкольного возраста.	Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».	Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка
3.	Выставка художественного фото «Ставропольская осень». Цель: вовлечение родителей в жизнь детского сада.	«Режим дня», «Что должно быть в шкафчиках» «Начинаем учиться вместе!». Цель: приобщить родителей к активной совместной работе в новом учебном году.	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине, посредством игр». Цель: Дать родителям знания о математических развивающих играх.
4.	Родительское собрание «Добрая семья прибавит разума-ума». Интерактивная выставка «Осенний гербарий» Цель: информировать родителей с задачами на год, характеристикой детей 5-6 лет. Познакомить с основными мероприятиями этого года, активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач.	Объявления, статьи, анкетирование. Цель: ознакомить родителей с планом на учебный год. Фотовыставка семейных работ «Путешествие по праздничному Ставрополю».	Беседа правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольников 5 – 6 лет.

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
---	-----------------------	----------------------	-----------------------

1.	Выставка сотворчества родителей и детей «Дары осени» Цель: вовлечение родителей в жизнь детского сада. Видеоролик для родителей «Дорожная азбука для детей». Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Просмотр видео презентации, книг, энциклопедий вместе с детьми. Цель: предложить родителям подобрать литературу о домашних питомцах.	Индивидуальные беседы с родителями о важности привития нравственного воспитания собственным примером.
2.	Семейная акция «Осенний маршрут выходного дня» Цель: Привлечь родителей к участию в жизни детского сада..	Беседа с родителями о критериях составления рассказов из личного опыта. Цель: привлечь родителей к активной жизни группы.	Родительский форум: «Вы спрашиваете – мы отвечаем».
3.	Виртуальная встреча с родителями «Информационная безопасность детей». Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе информационной безопасности детей.	Папка – передвижка «Безопасный дом» (Профилактика детского травматизма). Цель: Воспитывать у родителей заинтересованность и инициативу, развивать желание участвовать не только в жизни группы но и детского сада. Размещение методического материала.	Беседы с родителями «Чесночица одна из мер профилактики вирусных инфекций». Цель: Познакомить родителей с наилучшими способами укрепления и профилактики здоровья в домашних условиях и детском саду. Индивидуальные беседы с родителями о безопасном использовании гаджетов.
4.	Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии красот природы) Педагогический всеобуч «ЗОЖ и ребёнок». (онлайн) Цель: Способствовать развитию культуры здоровья в семьях воспитанников, пропаганда витаминов для укрепления здоровья детей.	Оформление буклетов на тему: «Самообслуживание». Цель: приобщать семью к пониманию культурно-гигиенических навыков. Консультации: «Я и моя семья», «Сила семьи в ее родстве».	Консультация «Вредные привычки и как с ними бороться» Индивидуальные беседы с родителями в ватсапе о вакцинация против гриппа и ОРВИ, важности привития ЗОЖ в семьях.

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Родительское собрание в дистанционном формате «Погода в доме или микроклимат в семье»	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Цель: обогатить воспитательный опыт родителей, распространение	Беседа с родителями «Одежда детей в межсезонье» Цель: обогащение педагогических знаний

	Цель: Дать понятие и познакомить родителей со значимостью здоровьесберегающих технологий на здоровье детей.	педагогических знаний среди родителей.	родителей.
2.	Фото презентация «Профессии моих родителей». Цель: закрепить знание детей о профессиях взрослых Виртуальный устный журнал «Знаете ли вы своего ребенка?». Цель: Систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье. Анкетирование «Игра в жизни дошкольников»	Фотогазета «Я и мои права». Презентация по теме « Семейные взаимоотношения».	Составление рекомендаций для родителей по правам и обязанностям ребенка. Объяснить родителям важность раскрытия индивидуальных особенностей детей посредством театрализованной деятельности.
3.	Праздник «День Матери» Цель: доставить удовольствие мамам группы; приобщение пап к работе группы.	Оформить выставку пособий, дидактических игр по методу моделирования в экологическом воспитании. Цель: Повысить интерес родителей к экологическому образованию детей и экологии в целом.	Анкетирование «Речь вашего ребёнка» Цель: выявление проблем по данному вопросу, чтобы спланировать дальнейшую работу и положительно повлиять на развитие речи детей.
4.	Папка – передвижка «Права детей» приуроченная ко Всемирному дню ребенка. Цель: правовое просвещение и повышение компетентности родителей.	Папка- передвижка « Безопасность в социальных сетях»- ко всемирному дню информации Выставка творческого оформления рамок самоделок с папами для мамочек; памятка «материнские заповеди»	Беседа с родителями на тему: « Вредные и полезные мультфильмы. Активизировать родителей на участие в жизни ДОУ, создать условия для выявления факторов, влияющих на развитие индивидуальных способностей ребенка.

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Конкурс творческих работ «Вот так тигр!» Цель: Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Международный день инвалидов. Акция милосердия	Наглядно-информационный материал «Правила пожарной безопасности» Цель: приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка. Выставка детских рисунков «Моя семья».	Консультация «Безопасная дорога начинается с порога» Цель: обучение детей безопасному поведению на дорогах. Изготовление тигров из разных материалов, помощь в оформлении выставки, изготовлении поделок, советы по

			использованию поделок в играх детей.
2.	Консультация–практикум «Как понять детский рисунок» (показ мультимедиа). Цель: Научить родителей видеть и понимать детское настроение, отношение к семье Конкурс семейного творчества «О спорте стихами»	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?». Цель: Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
3.	Презентации «Мир увлечений моей семьи!» Цель: Узнать тенденции семейного воспитания каждой семьи. Презентация «Безопасная дорога начинается с порога». Цель: Привлечь внимание общественности к безопасности в зимнее время года, о важности светоотражающих элементов на одежде детей	Папка-передвижка «История праздника «Новый год» Информационный стенд «Безопасный Новый год».	Беседа с родителями «Внимание лед- опасно на улице», «Совместные прогулки зимой»
4.	Мастерская Деда Мороза. Новогодний карнавал. Цель: демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.	Папка-передвижка «Зимушка-зима» Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Статья «Традиции встречи Нового года у разных народов».	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи, советы по изготовлению новогодних костюмов.

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Развлечение «Рождественские встречи». Цель: заинтересовать семьи совместным отдыхом на зимней площадке детского сада, подвижными, творческими, познавательными играми со снегом,	Фото - статья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление- приглашение. Памятки: Новогодние советы, приметы, гадания, конкурсы, колядки. Рекомендации «Как организовать Святки дома» Цель: Развивать желание родителей и детей	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. Заучивание колядок, создание креативных костюмов, оформление группы.

	цветной водой, льдинками, бросовым материалом, спортивным инвентарём.	в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	
2.	Фото презентация «Мир увлечений нашего ребёнка». Цель: научить понимать и осознавать одарённость своего ребёнка, не игнорировать его неординарность. Учиться создавать условия для поощрения таланта, учиться терпению, тактичной помощи.	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ответы на родительские вопросы
3.	Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта»	Папка-передвижка по теме	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком» Цель: обогащение педагогических знаний родителей.
4.	Посиделки «У царевны Несмеяны» (вечер малых фольклорных форм) Цель: Осваивать богатство родного языка всей семьёй: учить слышать красоту русской речи, ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства.	Памятка «Внимание – лед, опасно для жизни!». Папка «Что такое фольклор?», статьи «Роль фольклора в развитии детского словесного творчества», «Рассказывание и пересказывание», «Фольклор в познавательном развитии детей», «Фольклорные жанры в работе с детьми дошкольного возраста».	Индивидуальная беседа с родителями «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятий физкультурой в физ. зале и на улице» Цель: совершенствование педагогических знаний родителей.

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Круглый стол (онлайн) «А как речь–то говорит, словно реченька журчит!» Цель: Приобщить родителей к развитию познавательно–речевых знаний и умений у детей. Развивать желание у каждого родителя решать речевые проблемы своего ребёнка	Консультация «Роль отца в воспитании девочек и мальчиков», Пословицы о языке, речи, словах... Информация о проекте. Памятка для родителей «Об организации познавательного общения в семье». Картотека игр по развитию речи. Папка «Маленький языковед» Статья «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста».	Индивидуальные беседы «Играют девочки», «Играют мальчики» Обыгрывание-обучение «Домашняя игротка» (игры с мячом для развития речи, игровые упражнения на закрепление различных речевых навыков).
	Эстафета «Мы играем в папавоз...».	Оформление фото- выставки, посвященных Дню	Подбор стихов, рисунков, пожеланий,

2.	Цель: формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Защитника Отечества. Цель: Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями. Статьи «Выбираем конструктор для ребёнка», «Весь мир в одной коробке...», «Конструктор в жизни ребёнка».	помощь в оформлении газет.
3.	Выпуск газеты к 23 февраля «Ай да папа! Лучший в мире!». Цель: Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей. Воспитывать уважение к защитникам, охраняющим мир.	Памятка «Светоотражающие элементы» Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в семье и ДОУ. Оформление выставки рисунков, раскрашек, поделок «Нашей армии - салют!», загадки о папе, пословицы об армии, смелости, верности.	Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет» Цель: формирование педагогической компетенции родителей. Развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.
4.	Акция «Открытка доброты» Цель: Приобщение к нравственному воспитанию детей, развитию творческих способностей.	Статьи, буклеты, презентация. Цель: приобщить родителей к активному участию и здоровому образу жизни. Статьи «В какие игры можно играть дома?», «Семейный досуг без телевизора!», «Традиционным подвижным играм - ДА!».	Консультация «Математическое развитие детей в семье» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Развлечение к 8 марта «Приключение Бабы Яги» Цель: Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её. Родительское собрание в дистанционном формате «Здоровье детей в наших руках»	Статья “Растим будущую женщину” «Новые изобразительные техники для творчества!». Оформление выставки рисунков, раскрашек, поделок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!». Пословицы о маме, добре, ласке, заботе.	Индивидуальные беседы с родителями о внешнем виде детей.
2.	Конкурс на лучшую зарядку. Оформление фотовыставки: «Мамины счастливые глаза». Цель: Доставить радость своей газетой	Оформление семейных газет "Мы – мамыны помощники"; Приглашение, подарки. Цель: Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.

3.	Организация тематической выставки «Мамины золотые руки» «Онлайн ПДД» (виртуальные встречи с родителями)	Статья «Без лекарств и докторов»; папка-передвижка «Сам себе я помогу, сам себя я сберегу»; консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности-залог здоровья ребенка»; приглашение, литература об охране здоровья. Цель: Приобщать семьи к ЗОЖ, воспитывать уважение к своему здоровью.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Рекомендации по оформлению поделок.
4.	Флешмоб «Я живу в России» Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!» Цель: привлечь внимание родителей к проблеме заучивания стихотворений. Учиться выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство.	Статьи «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста», «Заучивание стихов с детьми - полезные советы», «Зачем учить с детьми стихи?», «Методы заучивания стихов».	Консультация «Гендерные стереотипы родителей и их влияние на развитие дошкольников».

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Всемирный день здоровья: совместная утренняя зарядка: «Всей семьёй на старт»	Папка-передвижка «Сам себе я помогу – сам себя я сберегу» Консультация: «Развитие двигательных навыков и двигательной активности у детей среднего возраста» Цель: Развивать у родителей желание участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность, инициативу,	Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома. Беседа: «Место дыхательно-звуковой гимнастики в утренней зарядке, занятиях и прогулки»
2.	Открытый - конкурс «Транспортный парад» (скутеры, самокаты, коляски...) Фото-выставка «Памятники моего города»	Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности дороги»; Папка –передвижка «Осторожно! Красный свет!»; Статья «Дорога не терпит шалости наказывает без жалости»	Предложение к участию, индивидуальные беседы.
3.	Праздник ко Дню Земли «Экологические профессии» Экологический субботник на территории детского сада. Цель: Привлечение родителей к	Памятка «Детский травматизм и его предупреждение»	Предложение к участию, индивидуальные беседы по вопросам родителей.

	общественной жизни сада.		
4.	Фото презентация «Отдыхаем всей семьей» Цель: закрепить знания об укреплении здоровья всего организма. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Консультация «Нетрадиционные методы закаливания детского организма»	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Час общения «9 мая – День Победы». Цель: воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.	Оформление уголка, папки- передвижки «Этот День Победы», приглашение к участию в общегородских мероприятиях. Консультация «Как знакомить детей с праздником День Победы»	Приглашение к участию, индивидуальная помощь в оформлении, оформление выставки.
2.	Праздник «День семьи» Цель: привлекать к совместному отдыху все семьи группы. Учиться быть активными, проявлять способности, инициативу. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.	Выставка рисунков «Моя семья». Статьи «Семейное музицирование», «Семья и художественное воспитание детей», «Научите ребенка искусству слышать музыку», «Музыкальные игры для всей семьи». Выставка «Герб моей семьи».	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
3.	Консультация «Семейное путешествие» Фото презентация «Огород на окне»	Статьи: «Живой» отдых!» «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде, рекомендации по одежде, режим дня в летний период.
4.	Итоговое родительское собрание в дистанционном формате: ««Итоги учебного года. Организация летнего отдыха детей».	Статья «Родительская помощь на следующий учебный год!», Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Консультация для родителей «Как с пользой провести лето».

Июнь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
---	-----------------------	----------------------	-----------------------

1.	Праздник ко Дню защиты детей: «Шар земной подарим детям!».	Папка – передвижка «Игры летом»	Беседы с родителями на тему: «Питье режим. Как уберечься от солнечного и теплового удара».
2.	Экологический проект: «Здоровый ребенок - здоровая страна».	Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя».	Консультация: «Куда пойти в выходные с ребенком».
3.	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом.	Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде».	Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаляющее средство»
4.	Летнее спортивное развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч» (продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни)	Папка- передвижка: «Летние развлечения для детей».	Консультации: «Лекарственные растения» (домашняя картотека)

Июль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Семейный досуг: «Добрая дорога детства»	Стенгазета для родителей: «Оздоровительная работа в детском саду»; Папка – передвижка: «Родителям о ПДД»	Консультации: «Дети на дороге или как учить детей осторожности» ,«Укусы насекомых» ; Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения»
2.	Витаминная неделя « Дружим с витаминами». Участие родителей в конкурсе поделок из овощей и фруктов.	Папка – передвижка « Витамины с грядки».	Консультации: « Польза витаминов для здоровья»; « Что такое аллергия?»
3.	Участие родителей в конкурсе: «Я плету, плету веночек». Цель: Вовлечение родителей к участию в жизни детского сада.	Папка – передвижка: «Родителям о правилах дорожного движения».	Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом? ».
4.	Проведение инструктажа о правилах поведения на воде	Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ.	Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать»

Август

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Досуг для родителей и детей «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок».	Папка – передвижка Консультация: «Признаки теплового и солнечного удара» Досуг для родителей и детей «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок».	Анкетирование «Экологическое воспитание детей»

2.	Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (изобразительная деятельность детей в семье и детском) .	Папка – передвижка « Осторожно, травмы!»; «Первая помощь при несчастных случаях».	Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем».
3.	Совместное проведение развлечения по экспериментальной деятельности: «Стать волшебником хочу».	Консультация «Спички детям не игрушка»	Педагогические беседы на темы: «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»
4.	Выставка семейных фотогазет: «Как мы провели лето».	Папка- передвижка: «Профилактика кишечных инфекций».	Педагогические беседы на темы: «Болезни грязных рук», «Закаляйся, если хочешь быть здоров! »

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

1. Сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива *(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)*;
- творческая инициатива *(включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)*;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие *(включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)*;
- познавательная инициатива – любознательность *(включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)*.

Направления и способы поддержки детской инициативы :

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки *(в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием)*;
- поощрение *(в процессе деятельности: активности, творческого)*, похвала, подбадривание *(правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого)*;
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка *(как итогового, так и промежуточного результата)*;
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная *(недирективная)* помощь *(подсказать желаемое действие, направить и т. д.)*;
- личностный пример воспитателя *(использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.)*;
- отсутствие запрета *(на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.)*;
- предложение альтернативы *(другого способа, варианта действия)*;

- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (*лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.*);

- обеспечение (*выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи)*), музыкальных и спортивных атрибутов).

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (*маме, бабушке, папе, другу*);

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организуя образовательную работу в этом направлении придерживаемся следующих принципов:

- Вариативности — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Деятельности — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- Креативности — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, применяются различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Приемы и методы поддержки детской инициативы:

1. Продуктивные виды деятельности (*конструирование, рисование, лепка, аппликация*) В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. которые являются основными компонентами творческой деятельности. Помогать ребенку **«оформить»** его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности мною собрана тематическая подборка схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок

2. Самостоятельная деятельность детей. Создаем для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3. Групповой сбор. Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4. Трудовая деятельность. Создать такие условия для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

5. Метод **«проектов»**. В работе со старшими дошкольниками использовать технологию проектной деятельности, которая актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. “Метод проектов” способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

6. Ритуал планирования самостоятельной деятельности. Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

7. Проблемное обучение. При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности

партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им

Федеральный уровень	Региональный	ДОУ
Традиционные праздники День знаний День матери Новый год День защитника Отечества Мамин праздник День Победы День России День семьи, любви и верности День флага	День города День края	Осенины Весенние утренники День семьи Выпускной бал Бал именинников День смеха
Праздники русской культуры		Колядки Прощание с ёлкой Масленица
Широкая масленица Пасха	Праздник Казачества.	
Экологические праздники		День солнца День окружающей среды День океанов
День Земли День птиц		

Спортивные праздники		
День здоровья	Шашечный турнир Спортивная олимпиада дошкольников Планета детям	Олимпийские игры Спорт – это сила! Весёлые старты Спортивный ПДД
	Олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, творческие соревнования	
	«По дороге знаний», «Умники и умницы» Творческие конкурсы рисунков, поделок	Спортивные состязания совместно со школой Спортивные конкурсы между группами Состязания по ПДД Творческие соревнования

2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень парциальных программ, используемых в воспитательно-образовательном процессе старшей группы:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Основные задачи математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Раз-ступенька, два-ступенька...»:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий ит.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Организация образовательного процесса

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь, как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Программное содержание:

1. Подготовка к сравнению предметов и совокупностей:

формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

2. Подготовка к изучению чисел:

знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

3. Подготовка к формированию пространственно-временных представлений:

формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана. Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

4. Знакомство с геометрическими фигурами:

формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Промежуточные результаты освоения программы.

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- находить части целого и целое по известным частям.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- соотносить цифру с количеством предметов.
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.

- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

2. «Планета детства»/ Т.Н. Таранова, Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ.

Региональный компонент программы

Для реализации и внедрения в образовательный процесс регионального компонента используется часть Примерной региональной программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Региональный компонент, занимает значительное место в воспитательно-образовательной системе ДОУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности социокультурной среды.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастности к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России – отчий дом...

- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	Ознакомление с природой и животным миром родного края: -сбор коллекций - прогулки по экологической тропе -акции, проекты по краеведению -изготовление кормушек для птиц - ознакомление с окружающим миром -экскурсии по ДОО -экскурсии по близлежащим улицам -библиотеки , спортивной школы футбола, аллеи Славы (по эпидобстановке) -посещение памятных мест -беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» -беседа «Главные символы большой и малой родины» - выставки, конкурсы
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство детей с писателями и композиторами Ставрополя и Ставропольского края, творческие встречи с поэтами и музыкантами -посещение выставок (в сопровождении родителей) -развлечения, досуги на краеведческом материале - проведение творческих конкурсов

Речевое развитие	Игры-путешествия по родному краю -виртуальные экскурсии - проекты - беседы по фотографиям, открыткам о родном городе и крае -мифы, легенды родного края -чтение стихов, рассказов
Физическое развитие	-физкультурные досуги различной тематики и направленности -дни здоровья с участием родителей -участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города - разучивание подвижных игр народов Северного Кавказа
Социально-коммуникативное развитие	-рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Ставрополя -беседа «Профессии моих родителей» - встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей)

3.Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 9-тичасовое пребывание ребенка в детском сад. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка

Организация режимных моментов

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МКДОУ – 9 часов;
- ежедневный график работы - с 8 .00 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, обед, полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Процесс чтения должен быть увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна - 2,5 - 3,0 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей 6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность. Максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4.50 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Ее длительность составляет 25 мин. Один раз в неделю организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Занятия по дополнительному образованию (кружки по интересам детей) проводят 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводят организованно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период организованно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Система закаливающих процедур.

- Закаливание детей, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; -специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от состояния их здоровья. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Примерный режим дня для детей 5–6 лет (старшая группа) теплый/холодный периоды

Режимные моменты		Время проведения
Теплый период	Холодный период	8.00-8.05
Прогулка. (Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика) Возвращение с прогулки.	Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа	
Утренний круг		8.00-8.15
Игры, общение, самостоятельная деятельность		8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. КГН		8.30-8.50
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)		8.50 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки		10.30- 11.50
КГН, Подготовка к обеду. Обед		11.50 -12.15
КГН, Подготовка ко сну. Сон		12.15 – 15.00
Постепенное пробуждение, Гимнастика после сна, закаливание.		15.00-15.10
Игры, общение, самостоятельная деятельность Образовательные ситуации на игровой основе		15.10-15.30
Подготовка к полднику. КГН. Полдник		15.30 -15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам. 15.45 -16.00	Образовательная деятельность 15.50-16.15	
Вечерний круг		16.15- 16.30
Теплый период	Холодный период	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой 16.15-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. 16.15 – 17.00	

Организация двигательного режима

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Кварцевание	Ежедневно 15 мин. с 07.50 – 08.05	Воспитатели	Сентябрь-апрель
Прием детей на свежем воздухе	Ежедневно До – 15 градусов С 08.00 – 08.30	Воспитатели	В течении года
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный - в помещении
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели, Вос-ль по физо	В течении года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течении года
Спортивный досуг	1 раз в квартал	Воспитатели, Вос-ль по физо	В течении года
Гимнастика для глаз	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Пальчиковая гимнастика	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течении года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течении года
Профилактика заболеваемости			
Массаж «9-ти	3 – 4 раза в день	Воспитатель,	Октябрь - апрель

волшебных точек» по методике А.А.Уманской		мед. работник	
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 – 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатель, мед. работник	В течении года
Оздоровление фитонцидами			
Чесочно-луковые закуска	Перед обедом	Воспитатель, мед. работник	Октябрь – апрель
Ароматизация помещения (чесночные букетики)	В течение дня	Младшие воспитатели	Октябрь – апрель

Закаливание с учетом состояния здоровья детей			
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Хожение босиком «По дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года
Лечебно – оздоровительная работа			
Вакцинация против гриппа	По желанию родителей	Мед. работник, воспитатель	сентябрь
Кислородный коктейль	По желанию родителей	Мед. работник	2 раза в год (осень, зима)

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-30
	Подвижные игры на улице	1 раз в неделю 15-30

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	4 раза в год.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.2. Организованная образовательная деятельность.

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Дополнительное образование	

ИТОГО: 11 занятий в неделю

Расписание организованной образовательной деятельности.

Понедельник	08.50 – 09.45 ИЗО 10.00 – 10.25 ФИЗО (в) 15.50 – 16.15 ФЦКМ	прогулка 10.25 -11.30 16.40 -19.00
Вторник	09.00 – 09.55 ФЭМП 10.05 – 10.30 МУЗО	прогулка 10.50- 11.30 16.30 -19.00
Среда	08.50 – 09.55 Развитие речи 09.30 – 09.55 ФИЗО	прогулка 10.20-11.30 16.30 -19.00

Четверг	08.50 – 09.45 Аппликация/Лепка 10.05 – 10.30 МУЗО 15.10 –	прогулка 10.50-11.30 16.30 -19.00
Пятница	08.50 – 09.15 Развитие речи 09.30 – 09.55 ФИЗО	прогулка 10.20-11.30 16.30 -19.00

3.3 Комплексно-тематическое планирование.

Воспитательно-образовательная работа в группе ведется по комплексно-тематическому планированию, выбрано 36 тем с 1 сентября по 31 мая. Каждой теме уделяется 1 неделя, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и родительском уголке.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Тема	Период
1.Прощание с летом 1-3 сент 2.ПДД 6-10 сент 3.Мой любимый город. Мой любимый край. 13-17 сент 4.Хлеб - всему голова. 20-24 сент	сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
5. Овощи и фрукты 27 сент-1 окт 6.Грибы 4-8 окт 7.Золотая осень 11-15 окт 18–22 октября осеннее развлечение 8 Деревья 25-29 окт	октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
9.Домашние животные 1 – 5 нояб 10. Дикие животные средней полосы России. 8-12 нояб 11.Животный мир жарких стран 15-19 12.Животные Севера. 22-26 нояб	ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
13. Зима 29 – 3 дек 14.Из чего и для чего. 6 – 10 дек 15 Транспорт 13- 17 дек	декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя

16. Народные праздники на Руси 20-24 дек	4 неделя
17. Книжка неделя. 27 – 31 декабря утренники	5 неделя
18. Домашние птицы. 10-14 янв	январь 2 неделя
19. Мебель 17 – 21 янв	3 неделя
20. Зимующие птицы 24-28 янв	4 неделя
21. Что нам стоит дом построить 31- 4 фев	февраль 1 неделя
22. Вода 7-11 фев	2 неделя
23. Волшебные сказки 14-19 фев	3 неделя
24. Наши защитники. 21-25 фев	4 неделя
1-4 марта утренники	март
25. О любимых мамах. 9-11 март	1 неделя
26. Ранняя весна. 14-18 март	2 неделя
27. Перелётные птицы 21-25 март	3 неделя
28. Космос 28-2 апр	4 неделя
29. Здоровье. Спорт 4-8 апр	апрель 1 неделя
30. ПДД 11-15 апр	2 неделя
31. Экология (насекомые) 18-22 апр	3 неделя
32. ОБЖ. Об огне и пожаре. 25-29 апр	4 неделя
33. День Победы. 4-6 май	Май 1 неделя
34. Моя семья 11-13 май	2 неделя
35. Цветущая весна 16-20 май	3 неделя
36. Москва - столица России 23-27 май	4 неделя
30,31 мая повторение	
Диагностика	17-31 мая
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне.

Подбор основных тем придаёт системность и культуросообразность образовательному процессу.

Образовательный процесс ведётся по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Календарно-тематическое планирование по образовательным областям в старшей группе
с учетом программы воспитания**

1 неделя Сентябрь Тема: «Прощание с летом»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Беседа: «Прощание с летом. День знаний» Цель: Уточнить представления о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год; воспитывать любовь к учебной деятельности, формировать представление чтобы хорошо учиться; развиваем кругозор. (Н.С. Голицына, стр. 5) Познавательно-исследовательская деятельность: «Может ли растение дышать?» Цель: Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 55 Ди по ФЭМП: «Свойства предметов» Цель: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. (Тетрадь стр. 1; Мет. рек. стр. 16-19)	Ситуативный разговор: «Мы-воспитанники старшей группы» Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, сто они теперь старшие дошкольники. Знакомство с устным русским народным творчеством. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Цель: вспомнить названия русских народных сказок и познакомить с новыми	Аппликация: «Закладка в мою книгу» Цель: Закрепить умение вырезать геометрические фигуры для украшения закладки, используя приемы резания по прямой, закругляя углы у квадратов, прямоугольников. Развивать творческие способности. Упражнять в аккуратном наклеивании. ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в шеренгу по одному. Проверка равновесие, осанки. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Броски мяча о пол. П/И «Ловишки». М-п/И «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности. Здоровье: Валеология «Что такое здоровье?». Основное правило здоровья быть в единстве с природой. Помощники здоровья: зарядка, правильное питание; природные факторы – солнце, воздух, вода; занятия спортом. Цель: Формировать у детей понятие о разумном образе жизни для здоровья. (Материал из интернета) Подвижные игры: «Ловишки», «Карусели», «Гуси-лебеди», «Классы», «Кегли», «Гольф»,	Труд: К-Г.Н: закрепить навыки тщательного мытья рук после прогулки; на участке: сбор засохших растений; ручной труд: изготовление жгутиков из фантиков; труд взрослых: наблюдение за трудом дворника. Безопасность: «Правила поведения на прогулке», «Запрещается – разрешается», «Опасные предметы». Беседы: «Прогулка по саду и огороду», «Зачем говорят «здравствуй»?», «Мои добрые поступки», «Как я провел лето». Игровая деятельность: д/и «Встань на место», «Что это такое?», «Назови свой автобус», «Не ошибись!», «Встань на место», «Дары лета», «Наш огород», «Когда это бывает?», «Что лишнее?», с/р «В кафе», «Магазин» (овощи-фрукты), «Семья», «Библиотека». Творческие игры: Настольный театр «Заюшкина

	произведениями.		«Городки».	избушка»; «Магазин».
--	-----------------	--	------------	----------------------

2 неделя Сентябрь Тема: «Правила ПДД»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Беседа: «Правила и безопасность дорожного движения». Цель: Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Познавательно-исследовательская деятельность: «Растение с водой и без воды» Цель: Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (тепло, свет, вода) <i>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 58</i> Д/и по ФЭМП: «Свойства предметов» Цель: 1) закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, материал, назначение и т.д.); 2) уточнить представления о формах геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Цель: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з - с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Лепка: «По замыслу» Цель: Учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить рассказывать о своих работах и работах других детей. Развивать образность речи. ИЗО: По плану воспитателя по ИЗО. МУЗО: По плану воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: по плану воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Перестроение в одну колонну по одному. Ходьба с разными видами. Бег и ходьба между предметами. Бег в среднем темпе (1,5мин.) Ходьба по линиям периметра. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» Броски мяча вверх и ловля. П/И «Мы веселые ребята» Малоподвижная игра «Затейники...». Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Здоровье: Валеология «Как человек стал человеком?». Цель: Дать детям понятия о том, кого они считают предком современного человека. Сходство и различие в строении и функциях человека и животных, древнего и современного человека. (<i>Большая энциклопедия с.316</i>) Подвижные игры: «Кто скорее?», «Цветные автомобили», «Городки», «Мы веселые ребята», «Ловишки», «Пузырь», «Веселые ребята», «Море	Труд: К-Г.Н: Учить тщательно намыливать руки, хорошо смывать, насухо вытирать; в природе: подмести дорожки; самообслуживание: сложить аккуратно одежду в шкафчиках; ручной труд «Автобус» (констр-е). Безопасность: «Полезно-не полезно», «Дорожные ситуации», «Правила безопасности во время подвижных игр», «Запрещается- разрешается». Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Что мы видели на улице?», «Труд водителя». Игровая деятельность: д/и: «Отвечай быстро», «С какой ветки детки?», «Едет, плывет, летит», «Назови осенние месяцы», «Собери картинку», «Что к чему?». с/р: «Автомастерская», «Автобус», «Больница», «Кафе». Творческие игры: «Новая

			волнуется», «Рыболов», «Кто быстрее соберется?».	сказка», ситуативные игры «Что будет, если...».
3 неделя Сентябрь Тема: «Мой любимый город»				
Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Мой родной город». Цель: Закрепить представление о родном городе, продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, названиями улиц носящих имена известных людей. (Материал из интернета) Познавательно-исследовательская деятельность: «Растение на свету и в темноте» Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. <i>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 58</i> ФЭМП: «Свойства предметов» Цель: 1) формировать представления о признаках сходства и различия между предметами; 2) объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. <i>(Тетрадь стр. 3;</i>	Развитие речи: 1. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Цель: учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. <i>(В.В.Гербова, с.35)</i> 2. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» <i>(В.В.Гербова, с.37)</i>	Аппликация: «На нашей улице» Цель: Закреплять навык контурного вырезания различных составляющих сюжета. Продумывать замысел и доводить начатое дело до конца. Развивать самостоятельность, творчество. <i>(О.А. Скоролупова, стр. 24)</i> ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Строевая ходьба в колонне по одному. Прыжки на двух ногах (Левая вперед, правая назад). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Перебрасывание мячей друг другу. П/И Чья шеренга победит? М-п/И «Сделай фигуру». Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения. Пензулаева НОД №9** стр. 22-23. Здоровье: Валеология «Из чего я состою?». Скелет. Его строение и назначение отдельных его частей. О чем могут рассказать кости? Что нужно делать, чтобы кости были крепкими? Сходство и различие в строении с животными. Цель: Содействовать формированию у детей сознания об уникальности человека, его личности в мире природы. Подвижные игры: «Летает-не летает», «Стоп!», «Шоферы», «Меняемся местами», «С кочки на	Труд: К-Г.Н : учить детей аккуратно складывать одежду на полке; в природе: уборка участка; в уголке природы: полить цветы; самообслуживание: убирать игрушки после игры, наводить порядок в игровых уголках; ручной труд «Цветы из салфеток». Безопасность: «Гигиена рук и тела», «Если ты переходишь через улицу», «Можно-нельзя, правильно-неправильно». Беседы: «Любимые места в городе», «Транспорт нашего города», «Что есть в нашем городе для детей», «Моя семья». Игровая деятельность: д/и: «Угадай-ка», «Светофор» «Угадай здание по описанию» «Жилое и нежилое», «Кому что нужно для работы?», «Скажи наоборот», «Найди себе пару». с/р: «Театр», «Путешествие по городу», «Кафе» Творческие игры: «Выразительные движения», настольный театр «Теремок».

Мет. рек. стр. 22-25)			кочку», «Дети и волк».	
-----------------------	--	--	------------------------	--

4 неделя Сентябрь Тема «Хлеб – всему голова»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Откуда хлеб пришел?» Цель: Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. (О.А. Скоролупова, стр. 46, I часть, комплексные занятия стр. 81) Познавательно-исследовательская деятельность: «Где лучше расти?» Цель: Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделив почву разную по составу. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 60 ФЭМП: «Свойства предметов» Цель: 1) закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия; 2) уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар; 3) познакомить с понятиями таблица, строки и столбца таблицы. (Тетрадь стр. 4-5 (2	Развитие речи: 1. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов о ней. Цель: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. (В.В.Гербова, с.38) 2. Весёлые рассказы Н.Носова Цель: Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. (В.В.Гербова, с.40)	Лепка: «Хлебное поле» Цель: Учить детей выполнять рисунок на пластине с помощью стеки, отпечатывание различных форм. Закрепить умение различать пластилин и размазывать по пластине. Развивать чувство композиции. (О.А. Скоролупова, стр. 49) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Ходьба и бег в разном темпе. Ходьба с перешагиванием предметов с мешочком на голове, осанку держать. Препятствие. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» Пролезание в обруч боком и прямо. П/И «Поймай мяч». М-п/И «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща. Пензулаева НОД №12** стр.25. Здоровье: Валеология «Мышцы». Что такое мышцы? Для чего они служат? Цель: Познакомить детей с мышцами, какую роль играют мышцы в жизни человека. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Сова», «Рыболов», «Попади в цель», «День и ночь».	Труд: К-Г.Н: учить детей аккуратно складывать одежду; в природе: собрать сухие ветки; в уголке природы: полить цветы, порыхлить землю; самообслуживание: наводить порядок в шкафчиках; ручной труд «Замок» (констр-е). Безопасность: «Чтобы кожа была здоровой», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»; «Бродячие животные». Беседы: «Хлеб – всему голова», «Как себя вести», «Вежливые слова», «Профессия- хлебороб». Игровая деятельность: д/и: «Какое слово заблудилось», «Назови осенние месяцы», «Солнце или дождик», «Подбери игрушку», «Какая картинка лишняя?», «Что где растёт?», с/р: «Хлебный магазин», «В кафе», «Семья», «Зоопарк». Творческие игры: «Мозговой штурм», «Дочки-

зан.); Мет. рек. стр. 25-29)				матери».
------------------------------	--	--	--	----------

1 неделя Октябрь Тема: «Овощи и фрукты»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Во саду ли в огороде» Цель: Дать детям представление о труде овощеводов и садоводов в разное время года и его назначении. Познакомить с сельскохозяйственной техникой, (дождевальная установка, секатор насос). (О.А. Скоролупова, стр. 36, комплексные занятия стр. 53, стр. 130, стр. 64, стр. 119) Познавательно-исследовательская деятельность: «В тепле и в холоде» Цель: Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 59 ФЭМП: «Свойства предметов» Цель: 1) закрепить представления о различных свойствах предметов; 2) формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. (Тетрадь стр. 6-7 (2 зан.); Мет. рек. стр. 29-31)	Развитие речи: 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем. (В.В.Гербова, с.40) 2. Учимся вежливости. Цель: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения; о необходимости их соблюдать; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Аппликация: «Грушки - подружки» Цель: Знакомить детей с приемом обрывной мозаичной аппликацией для передачи характерных особенностей овощей и фруктов. Закрепить приемы аккуратного приклеивания, красиво располагать на листе. (Ю. Козлова, стр. 27) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Ходьба и бег в колонне по одному с переходами. Ходьба по гимнаст. скамейке боком приставным шагом, через предметы. Прыжки на двух ногах через шнуры (справа и слева). Передача мяча двумя руками от груди. П/И Изюминка (Кишмиши) (азербайджанские). М-п/И «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. Пензулаева НОД №15** стр. 28 Здоровье: Валеология «Позвоночник - стержень моего туловища». Цель: Создать у детей представление о строении тела человека: скелет, позвоночник, мускулатура (опорно-двигательная система). Подвижные игры: «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем», «Мышеловка», «Кот на крыше», «Не дай мяч водящему», «Прыгалки», «Море волнуется»,	Труд: К-Г.Н: закрепить навыки тщательного мытья рук после прогулки; на участке сбор засохших растений; по самообслуживанию учить убирать игрушки на место; ручной труд «Овощи» (папье-маше) Безопасность: «Опасные предметы», «Переходим улицу», «Незнакомец». Беседы: «Прогулка по саду и огороду», Зачем говорят «здравствуй»?», «Мои добрые поступки», «Что лишнее?». Игровая деятельность: д/и «Встань на место», «Что это такое?», «Назови свой автобус», «Не ошибись!», «Встань на место» «Вчера, сегодня, завтра», «Съедобное – несъедобное», «Сравнение предметов». с/р «В кафе», «Магазин», «Поликлиника», «Семья». Творческие игры: «Новая сказка», теневой театр

	(В.В.Гербова, с.41)		«Кот на крыше», «Не дай мяч водящему».	«Колобок».
--	---------------------	--	--	------------

2 неделя Октябрь Тема: «Грибы»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Грибы» Цель: Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов. Рассказать о полезных свойствах, несъедобные грибы опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом; воспитывать бережное отношение к природе. (Комплексные занятия под редакцией К.З. Н.Е. Вераксы, стр. 47, стр. 57) Познавательно-исследовательская деятельность: «Лабиринт» Цель: Установить, как растение ищет свет. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 62 ФЭМП: «Сравнение групп предметов» Цель: 1) формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; 2) закрепить представления о	Развитие речи: 1. Обучение рассказыванию: описание кукол. Цель: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствуясь планом. (В.В.Гербова, с.43) 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц Цель: Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять	Лепка: «Гриб - Боровичок» Цель: Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки: углубления, загнутые (опущенные) края шляпок гриба, утолщающиеся ножки. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. Развивать аккуратность. (Т.С. Комарова, стр. 83) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу Ходьба с поворотом. Бег с перешагиванием через бруски. Ходьба по периметру по прямой. Прыжки со скамейки. Перебрасывание мячей друг другу в шеренге от груди. П/И «Мяч водящему». М-п/И «Белые медведи» Цель: учить соединять движение со словами; развивать ловкость. Пензулаева НОД №18** стр. 31 Здоровье: Валеология «Практическая работа». Упражнения для формирования осанки, условия и правила выполнения упражнений для формирования осанки. Цель: Познакомить и разучить с детьми упражнения, которые способствуют сохранению подвижности позвоночника. Подвижные игры: «Бросить и поймать»,	Труд: К-Г.Н «Меняем полотенца», в уголке природы: полить цветы, порыхлить землю; на участке: собрать семена цветов, по самообслуживанию: учить детей аккуратно заправлять кровать; ручной труд «Гриб боровик» (складывание из бумаги). Безопасность: «Умею - не умею», «Трудовая деятельность», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки», «ПДД». Беседы: «Прогулка по лесу», «Как себя вести», «Давай помиримся», «Мой домашний питомец». Игровая деятельность: д/и «Что готовят из грибов», «Угадай, какие это ягоды?», «Отгадай, что я загадала», «Найди картинке место», «Назови осенние месяцы», с/р: «Семья», «Магазин», «Кафе», «Больница».

порядке увеличения и уменьшения размеров. (Тетрадь стр. 8-9 (2 зан.); Мет. рек. стр. 32-34)	слова с заданным звуком из фразовой речи. (В.В.Гербова, с.44)		«Ловишка, бери ленту», «Бездомный заяц», «Классики», «Море волнуется».	Творческие игры: «Веселый старичок Лесовичок», «Поиграем – угадаем» - развивать пантом. навыки.
--	--	--	--	--

3 неделя Октябрь Тема: «Золотая осень»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие

ФЦКМ: «Осень золотая» Цель: Уточнять и расширять знания детей о сезонных изменениях в природе (признаки осени). Закрепить знания детей осенних месяцев, устанавливать связи между явлениями природы. (О.А. Скоролупова, стр. 26) Познавательная исследовательская деятельность: «Помощница вода» Цель: Использовать знания детей о повышении уровня воды для решения познавательной задачи. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 82 ФЭМП: «Сравнение групп предметов» Цель: 1) закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «равно» и «неравно»; 2) закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. (Тетрадь стр. 10-11 (2 зан.); Мет. рек. стр. 34-37)	Развитие речи: 1. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Цель: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. (В.В.Гербова, с.46) 2. лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. (В.В.Гербова, с.47)	Аппликация: «Осенний хоровод» Цель: Учить составлять изображение из частей (цветы, ягоды, листья). Отрабатывать умение вырезать части круглой и овальной формы. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство приятного. (Т.С. Комарова, стр. 89) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Ходьба и бег в разном темпе с разными шагами. Бег в рассыпную. Ходьба по гимн. скамейке боком и приставным шагом. Метание мяча в горизонтальную цель. П/И Черный паша (Гара паша) (азербайджанские). Малоподвижная игра «Великаны и гномы». Цель: упражнять детей действовать по сигналу. Пензулаева НОД №21**стр. 33-34 Здоровье: Валеология «Кто живет в моей голове?». Цель: Дать детям понятие, как сформировался мозг человека, его основные функции. Рассказать о наличии коры головного мозга, о взаимосвязи функционировании головного мозга и здоровья человека. Подвижные игры: «У кого мяч», «Бездомный заяц», «Ловля обезьян», «Мы веселые ребята».	Труд: К-Г.Н «Меняем полотенца», поручения: подмести участок от листьев, собрать и разложить по коробкам природный материал; в уголке природы: вытереть пыль с листьев фикуса; самообслуживание: ставить стулья к столам для полдника; ручной труд «Ваза для цветов» (природ.матер.). Безопасность: «Полезная и вредная еда», «Как избежать неприятностей?», «Отгадай загадку по картинке», «Дорожные ситуации». Беседы: «Правдивость», «Будь опрятным и аккуратным», «Игры без ссор». Игровая деятельность: д/и: «Назови осенние месяцы», «Расскажи про свой узор», «Назови животных», «Какое слово заблудилось?», «Назови на картинке птиц», с/р: «Игрушки у врача», «Магазин», «Зоопарк». Творческие игры: «Волшебная палочка», «Грибные заготовки на зиму»
---	--	--	--	---

4 неделя Октябрь Тема: «Деревья»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Деревья и кустарники» Цель:	Развитие речи: 1. Учимся быть	Лепка: «Осеннее дерево»	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО.	Труд: в природе: подмести дорожки; уборка в уголке

Познакомить детей с деревьями дуб, каштан, черемуха в сравнении. Знать в чем сходство и различие деревьев и кустарников, лечебные свойства деревьев. (О.А. Скоролупова, стр. 31, комплексные занятия К.З. Н.Е, Веракса, стр. 91) Познавательная исследовательская деятельность: «Как достать предметы не опуская руку в воду» Цель: Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 82 ФЭМП: «Сравнение групп предметов» Цель: 1) закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠»; 2) закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. (Тетрадь стр. 12-13 (2 зан.); Мет. рек. стр. 38-40)	вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефы «Совет» Цель: Продолжать упражнять в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научиться выразительно его читать. (В.В.Гербова, с.48) 2. Литературный калейдоскоп. Цель: выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. (В.В.Гербова, с.49)	Цель: Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими дерево. Развивать творчество. (Д.Н. Колдина, стр. 17) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба парами. Ходьба и бег враспынную. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и хлопками. Прыжки на двух ногах на препятствие (на мат). П/И «Посадка картофеля». М-п/И «Повстречались» Цель: упражнять детей соединять движение со словами. Пензулаева НОД №24**стр. 36. Здоровье: Валеология «Самый сладкий». Значение сна для работоспособности человека. Гигиена сна. Цель: Дать представление о сне. Познакомить с правилами подготовки ко сну, гигиена сна. Подвижные игры: «Рыболов», «Хвостики», «Стрелок», «Ловушка», «Волк во рву», «Удочка».	природы; поддержание порядка в шкафу с игрушками; К.Г.Н. «Меняем полотенца»; ручной труд «По замыслу» (конст-е). Безопасность: «Тело человека», «Что мы знаем о вещах?», «Так и не так», «Дорожные ситуации», «Опасные ситуации». Беседы: «Природа просит защиты», «Прогулка по лесу», «Мой домашний питомец», «Польза деревьев». Игровая деятельность: д/и: «Игра в загадки», «Назови лишнее слово», «Кто знает, пусть дальше считает», «Когда это бывает?», «Ботаническое лото», «Дополни предложение» с/р: «Магазин», «В библиотеке», «Семья», «Зоопарк». Творческие игры: «Что будет, если...», «Веселый Старичок-Лесовичок», «Противоположности».
--	---	--	---	---

1 неделя Ноябрь Тема: «Домашние животные»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Животные в природе и дома» Цель: Закрепить название домашних животных и их	Развитие речи: 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое	Аппликация: «Свинка» Цель: Закрепить умения вырезать	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и	Труд: К-Г.Н: приучать детей аккуратно складывать свою одежду; в природе: подмести павильон; в уголке природы:

детенышей их назначение и пользу для человека. Воспитывать любознательность, уважение к труду людей работающих в сельском хозяйстве. <i>(Комплексные занятия под редакцией К.З. Н.Е. Вераксы стр.107)</i> Познавательно-исследовательская деятельность: «Откуда берется вода?» Цель: Дать детям представление откуда берется вода. Дать понятие круговорота в природе. <i>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 84</i> ФЭМП: «Сложение» Цель: 1) сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+»; 2) закрепить знание свойств предметов. <i>(Тетрадь стр. 14-15 (2 зан.); Мет. рек. стр. 40-45)</i>	упражнение «Заверши предложение» Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. <i>(В.В.Гербова, с.50)</i> 2. Рассказывание по картине. Цель: учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ. <i>(В.В.Гербова, с.51)</i>	геометрические фигуры, и собирать из них образ свинки. Учить работать последовательно, аккуратно. Развивать творчество. <i>(Ю. Козлова, стр. 39)</i> ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба и бег в колонне по одному с высоким подниманием колена. Бег врассыпную. Ходьба по гимнастической скамейке с переключением мяча. Прыжки на правой и левой ноге попеременно(2м) Перебрасывание мячей друг другу из-за головы. П/И Бита М-п/И «Пропащие ручки». Цель: упражнять в умении сочетать движения с текстом. Пензулаева Занятие №27** стр. 40. Здоровье: Валеология «Камера внутри меня». Что помогает нам видеть мир? (глаза, их строение). Цель: Дать детям представление о том, как устроены наши органы чувств, как они работают. Подвижные игры: «Спрыгни в обруч», «Караси и щука», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Рыболов».	полить цветы; по самообслуживанию: учить аккуратно заправлять кровать; ручной труд «Лебеди в пруду» (природ. матер.). Безопасность: «Умею - не умею», «Незнакомец», «Игры без ссор», «ПДД», «Бездомный котенок» Беседы: «Символы России», «Будь опрятным и аккуратным», «Вчера, сегодня, завтра», «Моя страна – Россия», «Что такое дружба» Игровая деятельность: д/и: «Скажи ласково», «Летает – не летает», «Кто как передвигается?», «Отгадай-ка», «Наоборот», «Подбери фигуру», «Назови инструмент», с/р: «Животноводы», «Аптека», Парикмахерская «Мы – спортсмены». Творческие игры: Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска» «Превращение», «Зверобика».
---	---	---	---	--

2 неделя Ноябрь Тема «Дикие животные средней полосы»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Звери в лесу» Цель: Расширять и уточнять знания детей о диких животных средней полосы России и Ставропольского	Развитие речи: 1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: Вспомнить известные	Лепка: «Белочка из киндер - сюрприза» Цель: Развивать умение задумывать содержание своей	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Соблюдать дистанцию. Перестроение колонны по два. Ходьба в	Труд: К-Г.Н «Меняем полотенца»; в природе: уборка на участке, собрать сухие листья; в уголке природы: вытереть пыль с листьев;

края (волк, лиса, заяц, медведь), знать особенности питания, места обитания, где живет, как готовится к зиме. (Комплексные занятия под редакцией К.З. Н.Е. Вераксы стр144) Познавательная исследовательская деятельность: «Куда делась вода?» Цель: Дать детям представление о процессе перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, о процессе конденсации. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 83 ФЭМП: «Пространственные отношения: на, над, под» Цель: 1) уточнить пространственные отношения: на, над, под; 2) закрепить представления о сложении как объединении предметов. (Тетрадь стр. 16-17 (2 зан.); Мет. рек. стр. 45-47)	детям русские народные сказки. Познакомить с новой сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. (В.В.Гербова, с.52) 2. З.К.Р: работа со звуками ж-ш. Цель: Закрепить правильное произношение звуков ж-ш; учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. (В.В.Гербова, с.53)	работы и доводить до конца. Закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного (белочка). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, творчество. (Д.Н. Колдина, стр. 48) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	колонне по одному с изменением направления. Бег между предметами. Прыжки на правой и левой ноге попеременно. Ведение мяча в ходьбе. П/И «Мяч водящему». М-п/И «Будь аккуратным». Цель: Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Пензулаева Занятие №30** стр.42. Здоровье: Валеология «Нервы, нервная система». Нервы, их значение для жизнедеятельности человека. Цель: Познакомить детей с работой нервной системы, ее функциями, возможностями. Подвижные игры: «Мы, веселые ребята», «Перебежки», «Стоп!», «Хитрая лиса», «Сделай фигуру».	самообслуживание учить аккуратно складывать одежду; ручной труд «Мастерим животных из конусов». Безопасность: «Витаминный календарь», «Огонь – наш друг или враг?», «Не играй с бродячими животными», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Беседы: «Какой мультфильм ты смотрел в выходные дни?» «Нечаянно и нарочно», «Игры без ссор» Игровая деятельность: д/и: «Загадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто где живет», «Кто кем был», «Ласковые слова», «Кто как передвигается», «Подскажи словечко», «Можно – нельзя» с/р: «Парикмахерская», «Детский сад», «Инспектор ГАИ», «Поликлиника». Творческие игры: Игра-пантомима «Медвежата».
---	--	---	---	---

3 неделя Ноябрь Тема «Животный мир жарких стран»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Вот так Африка» Цель: Дать детям представление о том, что мы понимаем под словом «жаркие страны - пустыня, жаркая равнина, тропические	Развитие речи: 1. Обучение рассказыванию. Цель: Учить детей творческому	Аппликация: «Жираф» Цель: Закрепить навыки вырезания фигур (2 овала, 4 полоски – ноги, 1 - шея).	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Соблюдать дистанцию. Четкий поворот на углах. Ходьба спортивным маршем. Ходьба в колонне по одному (Изображая гимнастов, акробатов, силачей). Бег	Труд: К.Г.Н. уход за волосами; в природе: уборка на участке, в уголке природы: полить цветы; самообслуживание: собрать игрушки по местам; ручной

леса и джунгли». Африка – самый жаркий континент. (О.А. Скоролупова, стр. 61) Познавательная исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. «Экспериментирование в детском саду» (Материал из интернета) ФЭМП: Пространственные отношения: слева, справа» Цель: 1) развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева; 2) закрепить понимание смысла действия сложения. (Тетрадь стр. 18-19 (2 зан.); Мет. рек. стр. 47-51) Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Мет. рек. стр. 47	рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (В.В.Гербова, с.55) 2. Завершение работы над сказкой «Айога» Цель: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. (В.В.Гербова, с.56)	Познакомить с приемом «Надрезания». Развивать фантазию, аккуратность. (Ю. Козлова, стр. 57) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	конный. Ходьба по линиям периметра, держа голову прямо на носках, руки за голову, между предметами. Прыжки (ноги врозь, вместе) Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Ведение мяча в ходьбе. П/И Борьба за флажки(Северо-Осетинские). М-п/И «Угадай, где постучали?». Цель: Воспитывать внимательность и организованность. Пензулаева Занятие № 33** стр. 44. Здоровье: Валеология «Зачем человеку уши?» Ухо, его строение, назначение. Цель: Познакомить со строением уха, его функциональными возможностями, о том как устроены наши органы чувств, как они работают. Подвижные игры: «Прыгни в обруч», «Мы, веселые ребята», «Летает - не летает», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса».	труд «Попугай» конструирование из бумаги. Безопасность: «Как избежать неприятностей?», «Отгадай загадку по картинке», Беседы: «Кто как на свет появился», «Кто я?», «Забавные истории о добрых животных», «Как себя вести». Игровая деятельность: д/и: «Подбери фигуру», «Расскажи про свой узор», «Четыре стихии», «Скажи наоборот», «Укрась слово», «Назови одним словом», лото «Зоопарк». с/р: «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Магазин». Творческие игры: «Моя Вообразия», «Вот тебе волшебная палочка».
--	--	--	--	--

4 неделя Ноябрь Тема «Животные Севера»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Путешествие на полюс» Цель: Познакомить детей с северным и южным полюсом, их обитателями приспособленностью для жизни при низких температурах (подкожный жир, густая шерсть, густые	Развитие речи: 1. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» Цель: Помочь детям вспомнить известные им	Лепка: «Пингвин» Цель: Развивать умение передавать в лепке различные фигуры животных, выделяя некоторые характерные особенности,	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба с изображением фигур. Бег в рассыпную. Ходьба между	Труд: В природе: подмести павильон; в уголке природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание: убирать игрушки и настольные игры на место; ручной труд «Пингвин» (конструирование из бумаги). Безопасность: «Режим дня:

перья), особенность питания (рыба, морские организмы). (О.А. Скоролупова, стр. 66) Познавательная исследовательская деятельность: «Воздух работает» Цель: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.). «Экспериментирование в детском саду» (Материал из интернета) ФЭМП: «Пространственные отношения: слева, справа» Цель: 1) закрепить пространственные отношения: слева, справа; 2) закрепить смыслы сложения, взаимосвязь целого и частей. (Тетрадь стр. 20-21 (2 зан.); Мет. рек. стр. 51-55)	рассказы, познакомить с новым рассказом. (В.В.Гербова, с.56) 2. Пересказ рассказа В.Бианки №Купание медвежат» Цель: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь строить предложения. (В.В.Гербова, с.57)	использовать различные приемы лепки - раскатывания, оттягивание, сплющивание, сглаживание и т.д. (О.А. Скоролупова, стр. 68) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	предметами на носках, руки за головой. Прыжки на правой и левой попеременно. Пролезание под шнур прямо и боком. П/И «Ловишки перебежки» Малоподвижная игра «Снежинки». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Пензулаева Занятие № 36** стр. 46. Здоровье: Валеология «Природный скафандр - кожа». Ее удивительные свойства. Цель: Познакомить со свойствами кожи как «природного скафандра» человека. Подвижные игры: «Пустое место», «Мышеловка», «Мы — веселые ребята», «Затейники», «Краски», «Коршун и наседка».	для чего он нужен?», «Дорожная азбука», «Опасные предметы дома», «Опасные ситуации на улице». Беседы: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Правила поведения за столом дома и в детском саду», «Оцени поступок». Игровая деятельность: д/и: «Звери, птицы, рыбы», «Назови три слова», «Когда это бывает?», «Наоборот», «Логическое домино», «Угадай, что в мешочке?» с/р: «Полярные исследователи», «Зоопарк», «Строим дом», «Цирк» Творческие игры: «Пантомима», «Игры-превращения», «Коллаж», «Волшебные очки».
--	--	---	---	--

1 неделя Декабрь Тема «Зима»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Проказы матушки - зимы» Цель: Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества, воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.	Развитие речи: 1. Чтение стихотворений о зиме. Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой	Аппликация: «Снеговик» Цель: Закрепить работу с ножницами, из квадратов вырезать круги, соблюдать последовательность в работе. Дополнить образ характерными деталями. Воспитывать	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба и бег с разным темпом и разными видами бега и ходьбы. Ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны. Прыжки на	Труд: К-Г.Н «Протираем подоконники, мебель»; в природе: подметание дорожек; в уголке природы: полить цветы; по самообслуживанию: уборка строительного материала; дежурство в учебной зоне; Ручной труд «Снеговик» Безопасность: «Пищевое

(К.З. Н.Е. Вераксы, стр. 153, О.А. Скоролупова, стр. 84; Н.С. Голицына, стр.177) Познавательная исследовательская деятельность: «Где теплее?» Цель: Выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 84 ФЭМП: «Вычитание» Цель: 1) формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-»; 2) закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. (Тетрадь стр. 22-23 (2 зан.); Мет. рек. стр. 55-59)	поэзии. (В.В. Гербова, стр. 60) 2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Цель: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог. (В.В.Гербова, с.61)	аккуратность в работе. (Ю. Козлова, стр. 63) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	правой и левой ногой вдоль шнура. Переброска мячей друг другу, в парах. П/И Жмурки-носильщики. М-п/И «Шел король по лесу». Пензулаева Занятие №3** стр. 48-49. Здоровье: Валеология «Гигиена кожи»-Познакомить с основами гигиенического ухода за кожей, волосами, ногтями. Д/и «Оденем куклу Машу на прогулку». Подвижные игры: «Попади в обруч», «Веселые ребята», «След в след», «Совушка-сова», «Хитрая лиса».	лото», «Гололед», «Один дома», «Уроки безопасности». Беседы: «Какой мультфильм ты смотрел в выходные дни?», «Зима», «Кто, где зимует?», Игровая деятельность: д/и: «Выложи сам», «Доскажи фразу», «Умный словесник», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет действий?», «Когда это бывает?» «Бывает, не бывает?», с/р: «В кафе», «Парикмахерская», «Скорая помощь», «Шоферы», «Магазин». Творческие игры: «Ассоциации», игра-драматизация.
---	---	---	---	---

2 неделя Декабрь Тема «Из чего и для чего»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Сравнительные свойства железа и дерева» Цель: Познакомить со свойствами предметов, сделанные из железа и дерева; воспитывать навыки коллективной работы; развивать мышление детей (операции анализа, синтеза и сравнения).	Развитие речи: 1. Пересказ эскимосской сказки «как лисичка бычка обидела» Цель: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её.	Лепка: «Чашка» Цель: Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединяя части изделий между собой, замазывать поверхность. Закрепить умение пользоваться	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равновесия. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба и бег по кругу с разным направлением. Ходьба по линиям периметра. Прыжки попеременно на правой и левой ноге.	Труд: К-Г.Н: учить детей следить за порядком в шкафчике; в природе: уборка участка; в уголке природы: вытереть пыль с листьев растений; самообслуживание: убираем игрушки по местам; Ручной труд «Фонарик». Безопасность: «Не ешь снег и сосульки!», «Гололед»,

(О.А. Скоролупова, стр. 30) Познавательная исследовательская деятельность: «Ветер в комнате» Цель: Выявить как образуется ветер, что ветер - это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с 85 ФЭМП: «Пространственные отношения: между, посередине» Цель: 1) уточнить пространственные отношения: между, посередине; 2) закрепить понимание смысла действия вычитания. (Тетрадь стр. 24-25 (2 зан.); Мет. рек. стр. 59-62)	(В.В.Гербова, с.63) 2. З.К.Р.: дифференциация звуков <i>с-ш</i>. Цель: Развивать умение различать звуки С – Ш; совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков С – Ш; на определение позиции звука в слове. (В.В. Гербова, стр. 64)	стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Д.Н. Колдина, стр. 21) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	Прокатывание мяча. П/И «Пройдем по мосточку». Малоподвижная игра «Это я!» Пензулаева Занятие №6*** стр. 51. Здоровье: Валеология «Наш вездесущий нос»: познакомить с участием носа в дыхании, осязании (восприятии и различении запахов). Цель: Познакомить с участием носа в дыхании, осязании (восприятии и различении запахов). Подвижные игры: «Два мороза», «Перелет птиц», «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки», «Кони».	«Поведение в лифте», «Правила поведения на улице зимой». Беседы: «Зима», «Наш детский сад - большая семья», «Моя семья», «Из чего сделано...». Игровая деятельность: д/и: «Угадай по описанию», «В мире растений», «Назови зимующих птиц», «Дополни предложение», «Объясните, почему...», «Прятки», «Один и много». с/р: «Семья», «В кафе», «Магазин», «Строители». Творческие игры: «Переезжаем на новую квартиру», «Найди отличия», «А я бы...», «Для чего это?».
--	--	--	---	---

3 неделя Декабрь Тема «Транспорт»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «На чем люди ездят» Цель: Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный; уточнить представление о труде людей на транспорте. (Н.С. Голицына, стр.70;	Развитие речи: 1. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» Цель: Познакомить детей с новой сказкой. (В.В.Гербова, с.66) 2.Заучивание	Аппликация: «Троллейбус» Цель: Учить изображать троллейбус, передавая характерные особенности формы (закруглять углы вверху). Закрепить умение срезать углы, вырезать колеса из квадратов. Дополнять изображение характерными деталями	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба и бег врассыпную. Ходьба с командой «Сделай фигуру» Ходьба по гимн. скамейке, сохраняя равновесие боком приставным шагом. Перебрасывание мячей в	Труд: К-Г.Н «Меняем полотенца»; в природе: уборка участка; х/б: уборка в уголке природы; самообслуживание: аккуратно складываем одежду в шкафах; ручной труд «Машины» (ручн. моделирование). Безопасность: «Чтобы кожа была здоровой», « На дорогах города», «Зима», «Осторожно,

К.З. Н.Е. Вераксы, стр. 132) Познавательная исследовательская деятельность: «Упрямый воздух» Цель: Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места. Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 86 ФЭМП: «Один - много» Цель: 1) сформировать представления о понятиях: один, много; 2) закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. (Тетрадь стр. 26-27 (2 зан.); Мет. рек. стр. 62-65)	стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» Цель: Вспомнить произведение, помочь запомнить и выразительно читать. (В.В.Гербова, с.66)	(штанги). Воспитывать усидчивость, внимание. (Т.С. Комарова, стр. 97) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	парах с низу. П/И Жмурки (Северо-Осетинские). Малоподвижная игра «Повстречались» Пензулаева Занятие № 9** стр. 53 Здоровье: Валеология «Зачем мы дышим?» Значение дыхания для жизнедеятельности человека. (Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.59) «Кровообращение». «Живой моторчик внутри меня». Кровь и сосуды в организме человека. (Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.61) Цель: Раскрыть значение кровообращения в жизнедеятельности организма. (Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.61) Подвижные игры: «Лошадки», «Снежная карусель», «Бездомный заяц», «Мы веселые ребята», «Чье звено быстрее».	огонь». Беседы: «Для чего нужен транспорт?», «Дорожная азбука», «Полосатая зебра», «Дорожные знаки». Игровая деятельность: д/и: «Назови части грузовика», «Угадай по описанию», «Незаконченные картинки», «Назови зимние месяцы», «Едет, плышет, летит», «Времена года» с/р: «Машина Скорой помощи», «Автосалон красоты», «Строительство». Творческие игры: «Поиск общего», настольный театр: «Волк и семеро козлят».
---	---	--	--	--

4 неделя Декабрь Тема «Народные праздники и фольклор»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие

ФЦКМ: «Народные праздники на Руси» Цель: Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки) объяснить их происхождение; воспитывать у детей интерес к истории России; раскрывать перед детьми богатство русского языка, учить их говорить образно, выразительно. (К.З. Н.Е. Вераксы, стр. 182; О.А. Скоролупова, стр. 88) Познавательная исследовательская деятельность: «Подводная лодка» Цель: Обнаружить, что воздух легче воды; выявить как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 85 ФЭМП: «Число 1. Цифра 1» Цель: 1) познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1; 2) закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. (Тетрадь стр. 28-29 (2 зан.); Мет. рек. стр. 65-68)	Развитие речи: 1. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку...» Цель: развивать творческое воображение, помогать логично и содержательно строить высказывания. (В.В.Гербова, с.68) 2. Дидактические игры со словами. Цель: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова. (В.В.Гербова, с.69)	Лепка: «Украшаем елку» Цель: Продолжать учить раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветки, удлиняющиеся к низу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество. (Д.Н. Колдина, стр. 27) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба и бег по кругу, меняя направление. Ходьба по гимн. скамейке, сохраняя равновесие боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком в колене. Лазанье по гимн. стенке, разноименным способом. П/И «Мы веселые ребята». И/У «Метелица». Пензулаева Занятие № 12**стр. 56 Здоровье: Валеология «Кровообращение». «Живой моторчик внутри меня». Кровь и сосуды в организме человека. (Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.61) Цель: Раскрыть значение кровообращения в жизнедеятельности организма. (Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет.с.61) Подвижные игры: «Снайперы», «Мороз Красный нос», «Кто дальше», «Два Мороза».	Труд: В природе: постройка снежной крепости; очистить дорожки от снега. В уголке природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные для занятия; Ручной труд «Елочные игрушки» Безопасность: «Полезные – неполезные», Игровая ситуация «Я еду в транспорте», «Кошка и собака – наши соседи» Беседы: «Новый год», «Нечаянно и нарочно», «Как себя вести», «Как себя надо вести в транспорте», Игровая деятельность: д/и: «Из чего что сделано», «Скажи по-другому», «Что я за зверь?», «Чудесный мешочек.», «Найди предмет такой же формы», «Летает, плавает, бегает», «Живое – неживое». с/р: «День рождения Степашки», «День рождения куклы Маши», «Библиотека», «В кафе». Творческие игры: «Взятие крепости», «Что в чем?».
--	--	---	--	--

5 неделя Декабрь

Тема «Книжкина неделя»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие (на прогулке)	Социально-коммуникативное развитие
Беседа: «История возникновения книги» Цель: Познакомить детей с историей письменности, с первыми письменными материалами (папирус, береста, бумага), с историей книгопечатания: переплетом, с рукописными и печатными книгами, типографией; формировать бережное отношение к книгам. Познав.-исслед. деят-сть Опыты со снегом. Цель: закрепить знание свойств снега и превращения его в воду. Д/и: «Вычитание». Цель: закрепить представление о вычитании, как об удалении из группы предметов ее части. Знаки «-».	Развитие речи: Повторение стихотворений о зиме. Цель: развивать память, эмоциональную выразительность Д/и: «Назови ласково»: закреплять умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Лепка: Мой любимый герой сказки» Цель: Закрепить приемы лепки (прищипывание, разглаживание, оттягивание)	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. Здоровье: Валеология «Зачем мы едим?»- Познакомить детей со строением органов пищеварения, значением зубов в переработке пищи. «О вреде и пользе конфет». «Смех лечит, а слезы калечат». ФИЗО(В) Построение в колонну по два. Ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура. Переброска мячей друг другу, в парах. Подвижные игры: «Веселые ребята», «Хитрая лиса», «Мороз – красный нос», «Кто добежит быстрее», «Уголки», «Мяч водящему»	Труд: К-Г.Н «Протираем подоконники, мебель»; в природе: подметание дорожек; в уголке природы: полить цветы; по самообслуживанию: уборка строительного материала; дежурство в учебной зоне; работа в книжном уголке. Ручной труд «Снеговик» Безопасность: «Гололед», «Врачи – наши помощники», «Опасные предметы», Беседы: «Для чего нужны книги?», «История возникновения книги», «Кто сделал книгу?». Игровая деятельность: д/и: «Чего не стало», «Что слышно», «Соседи», «Скажи какой, какая», «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Так бывает или нет?», «Живое – неживое», «Вычитание», «Зима – хорошо или плохо». с/р: «Издание журнала», «В библиотеке», «Книгоиздатели», «Магазин». Творческие игры: «Мы снежинки», «Взятие крепости» «Что в чем?»

1 неделя Январь Тема «Домашние птицы»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Птицы и их детеныши» Цель: Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания; воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду взрослых на птицеферме. (К.З. Н.Е. Вераксы, стр. 297) Познавательно-исследовательская деятельность: «Магнит и его свойства» (притягивается – не притягивается). Цель: Выявлять материалы взаимодействующие с магнитом, определять материалы не притягивающиеся к магниту. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 96 ФЭМП: «Внутри, снаружи» Цель: 1) уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; 2) закрепить понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. (Тетрадь стр. 30-31 (2 зан.); Мет. рек. стр. 68-71)	Развитие речи: 1. Беседа на тему «Я мечтал ...», Д/И «Подбери рифму» Цель: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательный строить высказывания. (В.В. Гербова, стр. 70) 2. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (В.В.Гербова, с.71)	Лепка: «Дымковская утка» Цель: Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закрепить знания о дымковской игрушке. Учить видеть выразительность формы игрушки, соблюдать формы, пропорции и детали. Продолжать учить стекой намечать перышки, крылья, глаза. (Д.Н. Колдина, стр. 18) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба и бег между кубиками. Ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на правой и левой ноге между надувными мячами. Перебрасывание мячей друг-другу. П/И Гаккарис (Северо-Осетинские). М-п/И «Низко-высоко». Пензулаева Занятие №15** стр 59 Здоровье: Валеология «Болезни грязных рук»-познакомить со средствами, повышающими защитные свойства организма. «Как я буду заботиться о своем здоровье». «Как нужно ухаживать за собой». «Личная гигиена». «Чтобы нам не болеть». Подвижные игры: «Веселые соревнования», «Сторож и колокольчик», «Два мороза», «Найди и промолчи», «Не оставайся на снегу», «Мы веселые ребята», «Снежная карусель»	Труд: К-Г.Н: меняем полотенца; в уголке природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание: навести порядок в шкафах, приучать детей наводить порядок в игровых зонах; в природе: подмести павильон; ручной труд «Петушок». Безопасность: «Чтобы нам не болеть», «Таблетки растут на грядке», «Правила личной гигиены», «Веселый светофор» Беседы: «Мальчики – защитники слабых (девочек)» «Девочки – маленькие хозяйшкИ», «Угадай – ка», «Сложи картинку», «Летает, плавает, бегает». Игровая деятельность: д/и: «Сложи картинку», «Угадай по голосу», «Где снежинки?», «Назови по описанию», «Придумай слово», с/р: «Библиотека», «Семья», «Поликлиника», Творческие игры: «Ладошки», «Я скажу – ты продолжай»

2 неделя Январь Тема «Мебель»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное

				развитие
ФЦКМ: «Мебель» Цель: Дать детям знания о труде столяра и инструментах, необходимых ему для работы (рубанок, клещи, долота, дрель, молоток, стамеска). Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, оценивать удобства и функциональность вещей. (О.А. Скоролупова, II часть стр. 35) Познавательная исследовательская деятельность: «Магниты» (необыкновенная скрепка). Цель: Определить способность металлических предметов намагничиваться. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 96 ФЭМП: «Число 2. Цифра 2. Пара» Цель: 1) познакомить с образованием и составом число 2, цифрой 2; 2) закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания взаимосвязь целого и частей. (Тетрадь стр. 32-33 (2 зан.); Мет. рек. стр. 71-74)	Развитие речи: 1. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. (В.В.Гербова, с.72) 2. Чтение сказки Б.Шеогина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» Цель: Познакомить детей с новыми произведениями. Обогащать словарь детей вежливыми словами. (В.В.Гербова, с.74)	Аппликация: «Бокальчики» Цель: Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Доводить замысел до конца. Развивать воображение, творчество. (Т.С. Комарова, стр. 106) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в шеренгу, перестроение шеренг разными способами. Ходьба и бег по кругу. Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей. П/И «Пробеги – не задень». М-п/И «Делай наоборот!». Пензулаева Занятие №17**стр. 62 Здоровье: Валеология «Как мы ощущаем вкус?» Язык». Как мы ощущаем вкус пищи? Что такое аппетит и что нужно делать, чтобы его сохранить?(Х. Каролайн. «Человек» с.6) (Большая энциклопедия с.321) Цель: Познакомить детей со строением органов пищеварения. Подвижные игры: «Кандалы», «Не попадись», «Земля, вода, воздух», «Перелет птиц», «Делай наоборот!», «Орел, наседка и цыплята».	Труд: КГН: мытье рук перед едой; в природе: почистить дорожки, учить детей правильно держать лопату; развесить угощения для птиц. В уголке природы: полить цветы, порыхлить землю; самообслуживание: уборка строительного материала. Безопасность: «Как беречь зубы», «Один дома», «Переход через дорогу», «Огонь-враг, огонь-друг». Беседы: «Любишь ли ты свой дом, своих родных - папу, маму?», «Что ты делаешь дома, чтобы помочь родителям?», «Я самый главный», «Кто быстрее найдет». Игровая деятельность: д/и: «Почтальон принес посылку», «Назови одним словом», «Угадай по голосу», «Рассели животных по домам», «Собери из частей целое», «Узнай по описанию» с/р: «В кафе». Творческие игры: «На дорогах города», «Новые игрушки», «Волшебная

			палочка».
--	--	--	-----------

3 неделя Январь Тема «Зимующие птицы»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Покормите птицу зимой» Цель: Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. (К.З. Н.Е. Вераксы, стр. 239) Познавательно-исследовательская деятельность: «Как увидеть магнитные силы» Цель: Показать магнитное поле вокруг магнитов. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 97 ФЭМП: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии» Цель: 1) формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях; 2) закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. (Тетрадь стр. 34-35(2 зан.); Мет. рек. стр. 74-78)	Развитие речи: 1. З.К.Р. «Дифференциация звуков З - Ж» Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков З – Ж. (В.В. Гербова, стр. 75) 2. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» Цель: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). (В.В.Гербова, с.76)	Лепка: «Птицы на кормушке» Цель: Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. (Т.С. Комарова, стр. 125) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба по кругу с выполнением задания. Ходьба с перешагиванием предметов, с мешочком на голове. Пролезание в обруч правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу. П/И «Чьи сани быстрые?». М-п/И «Низко-высоко». Пензулаева Занятие №21**стр. 63 Здоровье: Валеология «Питание – сила, здоровье, красота»- Продолжать знакомить детей с культурой поведения за столом. Понятие о правильном питании. Игра «Мой день». «Как я буду заботиться о своем здоровье». «Чтобы кожа была здоровой». «Опасно – не опасно». Подвижные игры: «Снег кружится», «Береги руки!», «Найди себе пару», «Камешки», «Поймай хвост», «Светофор», «Дорожки», «Ровным кругом», «Дед мороз»	Труд: К-Г.Н «Меняем полотенца»; в природе: уборка участка; посыпать песком участки со льдом; В уголке природы: перебрать природный материал по коробочкам; самообслуживание: подготовка к НОД; Ручной труд «Ворона» (оригами). Безопасность: «Как нужно ухаживать за собой», «Гололед», «Вкусные сосульки», «ПДД». Беседы: «Зимующие птицы», «Птицы», «Мой день рождения», «Волшебные слова». Игровая деятельность: д/и: «Угадай по описанию», «Кто больше?», «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Слова-родственники», «Угадай по описанию», «Чей след», с/р: «Поликлиника», «Скорая помощь», «Библиотека», :«Магазин», «Семья». Творческие игры: «Сказочный замок», «Встреча с Волшебниками Размера и Наоборот»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Кто построил этот дом?» Цель: Познакомить детей с разными строительными профессиями (архитектор, каменщик, плотник, маляр, плиточник). Знать в чем состоит работа, какие им нужны инструменты для работы. Развивать логическое мышление. (О.А. Скоролупова, II часть стр. 24) Познавательная исследовательская деятельность: «Волшебный шарик» Цель: Установить причину возникновения статического электричества. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 98 ФЭМП: «Отрезок. Луч» Цель: 1) сформировать представления об отрезке, луче; 2) учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в предметах 2. (Тетрадь стр. 36-37 (2 зан.); Мет. рек. стр. 78-82)	Развитие речи: 1. Беседа на тему: «О друзьях и дружбе» Цель: Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (В.В.Гербова, с.80) 2.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическая упражнение «Подскажи слово». Цель: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. (В.В.Гербова, с.82)	Аппликация: ««Вырежи и наклей красивый коврик»» Цель: Формировать умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу, соблюдая условия использовать разные оттенки одного цвета. Развивать чувство композиции, цвета, творчество. Закрепить умение вырезать и наклеивать изображения. (Т.С. Комарова, стр. 120) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, в рассыпную. Бег по гимн. скамейке. Прыжки через бруски правым и левым боком. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. П/И Ударь жгутом! М-п/И «Угадай, чей голосок» Пензулаева Занятие №27** стр. 68 Здоровье: Валеология «Натуральные природные продукты»- Познакомить детей с оздоравливающими св-вами натуральных продуктов: овощи, фрукты, мед, молоко, соки. «Закаливание зимой». «Чистота- залог здоровья». Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Найди и промолчи», «Быстро возьми и быстро положи», «Камешки», «Мы веселые ребята», «Сторож и колокольчик», «День и ночь», «Не оставайся на снегу».	Труд: К-Г.Н: тщательно мыть руки с мылом; в природе: подмести дорожки от снега на участке; в уголке природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание: поддержание порядка в шкафу с одеждой. Ручной труд «Разные дома». Безопасность: «Мой день», «О несовпадении приятной внешности и добрых намерениях», «Неряха-замараха», «По улицам города». Беседы: «Профессия строителя», «Строительные машины», «Мой город», «О профессии архитектора», Игровая деятельность: д/и: «Кем хочешь стать?», «Кто больше?», «Что делают предметы?», «Угадай по описанию», «Положи в сундучок», «Придумай слово» «Что сначала, что потом?», с/р: «Строительство», «Парикмахерская» «Строим дом», «Стройка», «Зоопарк», Творческие игры: «Ожившая картинка», «Волшебство», «Бывает-не бывает».

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Вода Волшебница» Цель: Дать знания о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состоянии (жидкое, твердое, газообразное); дать знания о правилах безопасного поведения на воде. Активизировать и обогащать словарь детей. (К.З. Н.Е. Вераксы, стр. 169, О.А. Скоролупова, стр. 50; Н.С. Голицына, стр.340) Познавательно-исследовательская деятельность: «Чудо-расческа» Цель: Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 99 ФЭМП: «Число 3. Цифра 3» Цель: 1) познакомить с образованием и составом числа 3; 2) закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. (Тетрадь стр. 38-39 (2 зан.); Мет. рек. стр. 82-85)	Развитие речи: 1. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой. (В.В.Гербова, с.83) 2. З.К.Р. «Дифференциация звуков Ч - Щ» Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Придумывать слова на заданный звук. (В.В. Гербова, стр. 83)	Лепка: «Рыбка» Цель: Продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином. (Д.Н. Колдина, стр. 50) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба и бег по кругу взявши за руки. П/И «Не оставайся на снегу». М-п/И «Белые медведи» Цель: учить красиво идти хороводом, соединять движение со словами; развивать ловкость. Пензулаева Занятие №30** стр. 70 Здоровье: Валеология «Витамины»- Раскрыть историю витаминов и влияние их на укрепление нашего организма. «Как нужно ухаживать за собой». Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?», «Камешки», «Сбей кеглю», «Сторож и колокольчик», «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».	Труд: К-Г.Н: меняем полотенца; в уголке природы: полить цветы, порыхлить землю; самообслуживание: навести порядок в шкафах с одеждой; в природе: прикопка снега к стволам деревьев; ручной труд: «Рыбы» (оригами). Безопасность: «Как избежать неприятностей?», «Чистота-залог здоровья», «ПДД», «Незнакомцы», Беседы: «Добрые дела», «Природа и человек», «Почему нельзя дразниться», «Мои родственники». Игровая деятельность: д/и: «Назови первый звук слова», «Живое – неживое», «Наши друзья», «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек.», «Что из чего сделано?», «Четвертый лишний», «Кто где живёт» с/р: «Магазин», «Детский сад», «Библиотека», «Ветеринарная лечебница» Творческие игры: «Необычные картинки», драматизация сказки «Снегурушка».

3 неделя Февраль Тема «Волшебные сказки»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: Беседа «Эти мудрые сказки» Цель: Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказки. (К.З. Н.Е. Вераксы, стр.346) Познавательно-исследовательская деятельность: «Вертушка» Цель: Выявить взаимодействия двух наэлектризованных предметов. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с 100 ФЭМП: «Ломаная линия, многоугольник» Цель: 1) познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник; 2) продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. (Тетрадь стр. 42-43 (2 зан.); Мет. рек. стр. 89-94)	Развитие речи: 1. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Цель: Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. (В.В.Гербова, с.87) 2. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Цель: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. (В.В.Гербова, с.88)	Лепка: «Свитер для Хрюши» Цель: Учить применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Д.Н. Колдина, стр. 23) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе. Ходьба по гимн. скамейке, руки за головой. Прыжки с ноги на ногу между предметами. Лазание на гимн. стенку. Бросание мяча вверх. П/И «Гонки санок». Малоподвижная игра «Котик к печке подошел». Пензулаева Занятие №36** стр. 73-74 Здоровье: Валеология «Зеленые помощники здоровья – травы»: познакомить с лечебными свойствами лекарственных трав, правила сбора, хранения и применение лекарственных трав. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Найди и промолчи», «Пятнашки», «Самолеты», «Светофор», «Мороз-красный нос», «Попади в цель», «Камешки».	Труд: в природе: лепка снеговых комков для снеговиков; ремонт кормушек; в уголке природы: полить цветы; самообслуживание: дежурство по столовой; Ручной труд «Сказочный замок» (конст-е) Безопасность: «Как вырасти здоровым», «Не ешь снег и сосульки!», «Найди опасные предметы», «01». Беседы: «Семья глазами ребенка», «Мальчики – будущие мужчины», «Моя любимая сказка». Игровая деятельность: д/и: «Кто в этой сказке живёт», «Где я был?», «Угадай по описанию», «Закончи предложение», «Четвертый лишний», «Зоопарк», «Узнай и назови». с/р: «Библиотека», «Библиотека», «В кафе», «Театр» Творческие игры: «Сам себе режиссер», драматизация р.н.сказки «Кот, петух и лиса», «Простая история».

4 неделя Февраль Тема «Наши защитники»

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «День защитника Отечества» Цель: Расширить знания детей о Российской Армии; воспитывать уважение к людям военных профессий; развивать внимание. (К.З. Н.Е. Вераксы, стр. 244, Н.С. Голицына, стр. 281) Познавательно-исследовательская деятельность: «Как увидеть и услышать электричество» Цель: Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 99 ФЭМП: «Замкнутые и незамкнутые линии» Цель: 1) формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии; 2) закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыком счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. (Тетрадь стр. 40-41 (2 зан.); Мет. рек. стр. 85-89)	Развитие речи: 1. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. (В.В.Гербова, с.84) 2. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» Цель: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. (В.В.Гербова, с.86)	Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками» Цель: Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверху, одна рука вверху и т.д.). Закрепить умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в изображении человека рук, ног, головы. (Т.С. Комарова, стр. 117) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Перестроение в три колонны. Ходьба и бег между предметами. Ходьба на носках между кеглями. Ползание под гимн. скамейке на четвереньках. Метание мешочков вертикальную цель. П/И Защитник. М-п/И «Дерево, пенек, снег». Пензулаева Занятие №33** стр. 71-72 Здоровье: Валеология «Чистота – залог здоровья»: формировать знания правил личной гигиены, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Сторож и колокольчик», «Казачьи разбойники», «Береги руки!», «Иголочка, ниточка, узелок», «Злые и добрые кошки», «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».	Труд: К.Г.Н.: мытье рук после улицы; в природе: покормить птиц; в уголке природы: вытереть пыль с листьев; самообслуживание: помочь разложить материал для рисования; ручной труд «Снеговик» (торцевание). Безопасность: Как нужно ухаживать за собой», «Опасные предметы дома», «Опасности на дороге», «Осторожно, спички». Беседы: «Наша Армия», «Пограничник — военная профессия», «Наши защитники», «Мой папа солдат». Игровая деятельность: д/и: «Найди картинке место», «Дополни предложение», «Испорченный телефон», «Найди картинке место», «Придумай предложение», «Живые числа», с/р: «Больница», «Пограничники», «Мы – военные разведчики», «Моряки». Творческие игры: «Найди отличия», «Волшебная палочка», «Что бы это значило».

1 неделя Март Тема «Любимые мамы и бабушки»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие	Социально-коммуникативное

		эстетическое развитие		развитие
ФЦКМ: «Наши мамы» Цель: Дать детям представление о значимости матери для каждого человека; указать на необходимость помощи мамам. (<i>К.З. Н.Е. Вераксы, стр. 261, О.А. Скоролупова, стр. 47; Н.С. Голицына, стр.306</i>) Познавательная-исследовательская деятельность: «Чем можно измерять?» (единицы измерения, измерительные приборы, длина, веса, объема) Цель: Развитие способности ребенка измерять окружающие предметы пользуясь стандартными единицами и метрической системой. ФЭМП: «Число 4. Цифра 4» Цель: 1) познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4; 2) сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками; 3) закрепить умение разбивать группу фигур на части. (<i>Тетрадь стр. 44-45 (2 зан.); Мет. рек. стр. 94-98</i>)	Развитие речи: 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине», и А. Барто «Перед сном» Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. (<i>В.В. Гербова, стр. 91</i>) 2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Цель: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. (<i>В.В. Гербова, стр. 92</i>)	Аппликация: «Ваза с цветами в подарок маме» Цель: Продолжать учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое (ваза, листья, цветы). Закреплять композиционные умения. Воспитывать стремление дополнять изображение добываясь выразительности. Развивать зрительно-двигательную координацию. (<i>Т.С. Комарова, стр. 125</i>) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному с поворотами в другую сторону. Ходьба по канату боком с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через предметы. Переброска мячей друг другу. П/И Взятие в плен. М-п/И «По дорожке». Пензулаева Занятие №3** стр 76-77 Здоровье: Валеология «Волшебные точки» нашего организма: раскрыть влияние точечного массажа и правила его выполнения. «Как нужно ухаживать за собой», «Будь опрятным и аккуратным», «Будем спортом заниматься». Подвижные игры: «День и ночь», «Береги руки!», «Ворона и воробей», «Подарки», «Ловишки парами», «Хитрая лиса», «Снежный поезд».	Труд: К-Г.Н: Меняем полотенца; очистить участок малышей от снега, покормить птиц; в уголке природы: перебрать природный материал; самообслуживание: подготовить материал для НОД; ручной труд «Цветы из фантиков». Безопасность: «Чистота-залог здоровья», «Режим дня: для чего он нужен?», «Чай пить - здоровым быть!», «ПДД», «Один дома». Беседы: Что обозначает слово «мама»? «Зачем говорят «здравствуй»? «Живые – неживые», «Что лишнее?», «Девочки – маленькие принцессы». Игровая деятельность: д/и: «Хорошо – плохо», «Что сначала, что потом?», «Узнавание», «Назови одним словом», «Когда это бывает?», «Отгадай-ка», «Кто как кричит?», с/р: «Аптека», «Встречаем гостей», «Детский сад», «Поликлиника». Творческие игры: настольный театр «Волк и козлята», «Рисунки по кругу».

2 неделя Март Тема «Ранняя весна»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Весна, весна на улице» Цель: Формировать у детей понятие о временной системе; уточнять признаки ранней весны. Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. (К.З. Н.Е. Вераксы, стр. 264, Н.С. Голицына, стр. 377;) Познавательно-исследовательская деятельность: «Родственники стекла» Цель: Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса. Сравнить их качественные характеристики и свойства. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с 116 ФЭМП: «Угол» Цель: 1) сформировать представления о различных видах углов – прямой, острый, тупой; 2) закрепить знания цифры 1-4, счет до 4, знание состав числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие. (Тетрадь стр. 46-47 (2 зан.); Мет. рек. стр. 98-102 многоугольника)	Развитие речи: 1. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Цель: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. (В.В. Гербова, стр. 93) 2. Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель:	Лепка: «Божья коровка» Цель: Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделия до задуманного образа; придавать выразительность. (Д.Н. Колдина, стр. 49) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба и бег по кругу с изменением направления. Прыжки в высоту с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель. П/И «Ловкие ребята». Малоподвижная игра «Ручки – ножки». Пензулаева Занятие №6** стр.79 Здоровье: Валеология «Природные факторы здоровья»- Познакомить детей с влиянием природных факторов на здоровье. Д/и «Виды спорта». Чтение Т.Волгиной «Два друга». «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!». Подвижные игры: «Перелет птиц», «Береги руки!», «Мы — капельки», «Живой лабиринт», «Ровным кругом», «Волк во рву», «Угадай по голосу»	Труд: К-Г.Н: меняем полотенца, мытьё рук перед едой; в природе: расчистить дорожки; в уголке природы: вытереть пыль с листьев растений; самообслуживание: правильно заправлять кровать; Ручной труд «Автобус» (консте). Безопасность: «Как нужно ухаживать за собой», «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», «Будь опрятным и аккуратным», «Кто стучится в дверь?». Беседы: «Русских народных традициях», «Масленица», «Театр», «Праздники с семьей». Игровая деятельность: д/и: «Кто что делает?», «Что лишнее?», «Узнавание», «Земля, вода, воздух», «Отгадай-ка», «Живые – неживые» с/р: «Поликлиника», «Аптека» «Магазин игрушек», «Магазин посуды». Творческие игры: «Рисунки по кругу», драматизация сказки «Три медведя».

	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения. (В.В. Гербова, стр. 94)			
--	---	--	--	--

3 неделя Март Тема «Перелетные птицы»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Перелетные птицы» Цель: Познакомить детей с перелетными птицами: трясогузки, соловьи, стрижи. Видеть различия и сходства в их внешнем виде, среде обитания, гнездования, заботе о потомстве. (К.З. Н.Е. Вераксы, стр. 135, О.А. Скоролупова, II часть стр. 77) Познавательно-исследовательская деятельность: «Мир бумаги» Цель: Узнать различные виды бумаги, сравнить их качественные характеристики и свойства. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 117 ФЭМП: «Числовой отрезок» Цель: 1) сформировать представления о числовом отрезке, прямых приемах	Развитие речи: 1. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Цель: Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги. (В.В. Гербова, стр. 95) 2. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Цель: Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства»,	Аппликация: «Грач» Цель: Учить передавать образ птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них птицу. Развивать воображение, творчество. (Ю. Козлова, стр. 72) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Ходьба со сменой темпа и шага. Ходьба по гимн. скамейке боком с заданиями. Прыжки из обруча в обруч. Ползание по гимн. скамейке на четвереньках. П/И «Беспокойный мяч». М-п/И «У меня, у тебя». Пензулаева Занятие №9**стр. 81 Здоровье: Валеология «Вода – для хвори беда»: рассмотреть требования к выходу на природные водоемы, правила купания и принятия солнечных ванн. «Питание космонавтов». «Чем полезны солнечные лучи». Д/и «Продолжи пословицу». «Здоровое питание».	Труд: К-Г.Н: наводим порядок в шкафах с одеждой на участке: собрать сухие ветки; в уголке природы: вытереть пыль с листьев цветов; самообслуживание: подготовить материал для ИЗО; ручной труд «Ручеек и кораблик» (конст-е из бумаги). Безопасность: «Этикет – школа изящных манер», «Не играй с бродячими животными», «Законы улиц и дорог», «03». Беседы: «Весна», «Весеннее настроение», «Девочки – маленькие хозяйшкИ», «Профессии мам». Игровая деятельность: д/и: «Дополни предложение», «Угадай кто и где кричит?», «Испорченный телефон», «Отгадай-ка», «Скажи

присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; 2) закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4. (Тетрадь стр. 48-49 (2 зан.); Мет. рек. стр. 103-106)	помочь оценить поступок мальчика. (В.В. Гербова, стр. 95)	МУЗО.	«Мы — туристы. ЗОЖ». Что такое туризм? Чем он полезен для организма человека? Материал из интернета Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Чистюли», «День и ночь» «Сторож и колокольчик», «Горелки», «Камешки», «Хитрая лиса», «Ловишки парами».	наоборот», «Подбери слово», с/р: «Школа», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». Творческие игры: кукольный театр «Волк и лиса», «Закончи рассказ», «Приключения колобка».
--	---	-------	--	--

4 неделя Март Тема «Космос»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Покорение космоса» Цель: Дать представление о космических полетах, первом космонавте - гражданине России Юрии Гагарине. Расширять и уточнять знания о космосе, космонавтах, ракете и спутниках. Активизировать и обогащать словарь детей. Воспитывать гордость за. <i>(К.З. Н.Е. Вераксы, стр. 323, Н.С. Голицына, стр. 365)</i> Познавательно-исследовательская деятельность: «Мир ткани» Цель: Узнать различные виды ткани, сравнить их качественные характеристики и свойства. О.В. Дыбина	Развитие речи: 1. З.К.Р. «Дифференциация звуков Ц - Ч», чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах» Цель: Учить детей дифференцировать звуки Ц – Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (В.В. Гербова, стр. 96) 2. Чтение сказки «Сивка-Бурка». Цель: Помочь	Лепка: «Космические продукты» Цель: Расширять и обобщать представление о космосе и космических полетах, закрепить навыки лепки, побуждать творчески видоизменять знакомые предметы. (Н.С. Голицына, стр. 374) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО:	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба по гимн. скамейке боком с заданиями. Ходьба с перешагиванием через предметы. Метание мешочков. П/И «Прокати». М-п/И «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пензулаева Занятие №12**стр. 84 Здоровье: Валеология «Мы – туристы. ЗОЖ»-Воспитывать у детей интерес к туризму. Ситуации о спорте и ЗОЖ. «Порядок умывания», «Чеснок и лук - прогонят недуг». Подвижные игры: «Стадо»,	Труд: К-Г.Н: наводим порядок в шкафах с одеждой; в природе: очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы; в уголке природы: полить цветы; самообслуживание: подготовить материалы и пособия к НОД; ручной труд «Космический корабль». Безопасность: «Здоровое питание», «Опасный перекресток», «Чужие люди», «Вода – для хвори беда». Беседы: «Солнце – звезда», «Роль Солнца в жизни человека», «Зарождение жизни на планете Земля», Игровая деятельность: д/и: «Времена года», «Угадай, что в мешочке», «Назови скорей», «Что происходит в

«Неизведанное рядом» с 117-118 ФЭМП: «Число 5. Цифра 5» Цель: 1) познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5; 2) закрепить знания цифр 1-4, понятия многоугольник, числового отрезка. (Тетрадь стр. 50-51; Мет. рек. стр. 106-110)	детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить с новой сказкой. (В.В. Гербова, стр. 97)	РОП воспитателя по МУЗО.	«Летает - не летает», «Волк во рву», «Горелки», «Земля, вода, воздух», «Мышеловка», «Мяч водящему», «Космонавты».	природе», «Скажи наоборот», «Кто же я?», «День и ночь», с/р: «Школа», «Космические спасатели», «Строители космодрома». Творческие игры: «Незаконченные картинки», «Наш космический корабль».
--	---	--------------------------	---	--

1 неделя Апрель Тема «Здоровье. Спорт»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Здоровье – наше богатство» Цель: Уточнить представления о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользе витаминов. (Н.С. Голицына, стр. 377) Познавательно-исследовательская деятельность: «Как распространяется звук?» Цель: Понять, как распространяются звуковые волны. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с 102 ФЭМП: «Впереди, сзади» Цель: 1) уточнить пространственные отношения: впереди, сзади; 2) закрепить взаимосвязь целого и частей,	Развитие речи: 1. З.К.Р. «Дифференциация звуков Л - Р» Цель: Упражнять в различении звуков Л – Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. (В.В. Гербова, стр. 98) 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Цель: Продолжать приобщать детей к	Аппликация: «Яблочко на блюде» Цель: Закрепить умение создавать изображение в аппликации, используя разнообразные приемы вырезания. Задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Развивать воображение, творчество. (Ю. Козлова, стр. 29) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Ходьба и бег по кругу. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча. Броски мяча вверх одной рукой. П/И Цветы и ветерки. М-п/И «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности. Пензулаева Занятие № 15**стр. 86 Здоровье: Валеология «Полезная и вредная еда»: способствовать формированию представлений о роли правильного питания в жизни человека, о вредных и полезных	Труд: К-Г.Н: меняем полотенца; в природе: «Подметём дорожку»; в уголке природы: полив растений; самообслуживание: складываем аккуратно одежду в шкафчики; ручной труд «Стадион для спортсменов (конструирование)». Безопасность: «Как правильно одеваться», «Чистота – залог здоровья», «Чеснок и лук - прогонят недуг», «Порядок умывания», «Как мы с мамой шли в детский сад». Беседы: «Что такое здоровье», «День здоровья», «Улыбка — спутник здоровья и долголетия». Игровая деятельность: д/и: «Полезно - вредно», «Собери фигурку человека», «Мой адрес», «Закончи предложение», «Чудесный мешочек», «Назови слова», «В

присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представление о составе числа 5. (Тетрадь стр. 52-53(2 зан.); Мет. рек. стр. 110-113)	поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. (В.В. Гербова, стр. 99)		продуктах. Подвижные игры: «Спортсмены тренируются», «Кто дальше», «Угадай по голосу», «По дорожке», «Мы веселые ребята», «Пылесос», «Кто быстрее добежит до флажка?»	кругу с мячом», «Угадай дорожный знак». с/р: «Пункт скорой помощи», «Поликлиника», Творческие игры: «Найди применение», «Игрушки на приеме у врача».
---	--	--	---	--

2 неделя Апрель Тема «ПДД»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Правила дорожного движения» Цель: Объяснить, что в большом городе все движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения; объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила. (О.А. Скоролупова, 1 часть стр. 20) Познавательно-исследовательская деятельность: «Где живет эхо?» Цель: Подвести к пониманию возникновения эха. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 102 ФЭМП: «Столько же. Знаки = и $\neq$ » Цель: формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью числового отрезка,	Развитие речи: 1. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. (В.В. Гербова, стр. 101) 2. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «ты скажи мне, реченька лесная...» Цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и	Лепка: «Грузовая машина» Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность. (Д.Н. Колдина, стр. 38) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба и бег между предметами. Прыжки на месте через короткую скакалку. Пролезание в обруч. Прокатывание обручей друг другу. П/И «Догони обруч». Малоподвижная игра «Летает -не летает» Цель: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Пензулаева Занятие №18**стр. 88 Здоровье: Валеология «Угрозы здоровью»: познакомить с ситуациями, угрожающими жизни и здоровью детей. Подвижные игры:	Труд: К-Г.Н: складываем аккуратно одежду в шкафах после прогулки; в природе: уборка участка; в уголке природы: протереть пыль с листьев растений; по самообслуживанию: убираем стулья с ковра после одевания; ручной труд «Спортивный зал для кукол» (костр-е). Безопасность: «Аскорбинка и ее друзья», «Внимание! Дорога!». Беседы: «Транспорт», «Поведение в автобусе», «Стойте! Идите!», «Какие виды транспорта мы знаем?», «Где прячутся витамины», «Моя семья и физкультура», «Для чего нужна зарядка» Игровая деятельность: д/и: «Чудесный мешочек», «Красный, желтый, зеленый», «Когда это бывает?».

представления о числах и цифрах 1-5. (Тетрадь стр. 54-55 (2 зан.); Мет. рек. стр. 113-116)	запомнить новое. (В.В. Гербова, стр. 102)		«Пылесос», «Кто быстрее добежит до флажка», «Воробушки и автомобиль», «По длинной извилистой дорожке», «Ловишки парами», «Светофор», «Не зевай быстро место занимай».	«Дорожные знаки», «Назови первый звук», «Полезно-вредно», «Пищевое лото» с/р: «Игрушки на приеме у врача», «Пассажиры», «Детский сад», «Механики», «Магазин полезных продуктов». Творческие игры: «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Волшебник», «Если вдруг...»
--	---	--	---	---

3 неделя Апрель Тема «Экология (насекомые)»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Эти удивительные насекомые» Цель: Познакомить детей с миром насекомых. Учить сравнивать и обобщать насекомых по существенным признакам (прыгают, летают, ползают, скользят по воде). (О.А. Скоролупова, II часть стр. 72) Познавательно-исследовательская деятельность: «Как появляется песенка?» Цель: Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размеров. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 103 ФЭМП: «Больше, меньше. Знаки > и <» Цель: 1)	Развитие речи: 1. Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) Цель: продолжать учить детей пересказывать. (В.В. Гербова, стр. 103) 2. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». Цель: Познакомить детей с рассказом К.Паустовского. (В.В. Гербова, стр. 104)	Аппликация: «Гусеница» Цель: Закрепить умение вырезать круги путем округления квадрата; уметь чередовать цвета и составлять из деталей гусеницу. Развивать самостоятельность, аккуратность, творчество. (Ю. Козлова, стр. 106) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Ходьба с выполнением заданий. Ходьба по гимн. скамейке. Метание мешочков. П/И Филин и пташки (русские народные) М-п/И «Водяной» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Пензулаева Занятие №21** стр. 90 Здоровье: Валеология «Уроки маленького принца»- Значение для здоровья положительных эмоций. Улыбка и смех – здоровье для всех. «Как работает мой организм». Подвижные игры: «Медведь	Труд: К-Г.Н: Закрепить правила культуры еды; в природе: подмести дорожки; посев семян бархатцев; в уголке природы: протирать крупные листья у растений; самообслуживание: наводим порядок в шкафах с одеждой; ручной труд «Бабочка» из фантиков. Безопасность: «Чем полезен мёд?», «Муравьи - санитары леса», «Правила поведения на участке д/сада», «Первая помощь при укусах насекомых», «ПДД». Беседы: «Что дети знают о насекомых?», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «О бабочках». Игровая деятельность: д/и: «Сравнение», «Найди

закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <; 2) закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. (Тетрадь стр. 56-57(2 зан.); Мет. рек. стр. 117-120)			и пчелы», «Найди каждому место», «День и ночь», «Угадай по голосу», «Совушка», «Веребочка», «Поймай комара», «Ворона и воробей».	ошибки художника», «Я знаю», «Собери цветок», «Кто где живет», «Найди различия и сходство», «Где ты живешь?», «Собери цветок». с/р: «Семья», «Магазин», «Зоопарк», Творческие игры: «Путешествие по воздуху», «Волшебное слово».
---	--	--	--	--

4 неделя Апрель Тема «ОБЖ. Об огне и пожаре»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Чтобы не было беды» Детям об огне и пожаре. Цель: Познакомить детей с добрыми и злыми делами огня; учить осторожному обращению с огнем, с электробытовыми приборами, с огнем на природе. Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного. (О.А. Скоролупова, II часть стр. 16) Познавательно-исследовательская деятельность: «Как сделать звук громче?» Цель: Выявить причины усиления звука. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 104 ФЭМП: «Раньше, позже» Цель: 1) расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже; 2) закрепить представления о	Развитие речи: 1. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Цель: активизировать словарь детей. (В.В. Гербова, стр. 104) 2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Цель: Познакомить детей со сказкой; учить понимать поступки героев, осмысливая содержание сказки; развивать интерес к чтению. (В.В. Гербова, стр. 105)	Лепка: «Кошкин дом» Цель: Закрепить умение лепить из пластилина на картон. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закрепить умение лепить мелкие детали. (Д.Н. Колдина, стр. 34) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба и бег между предметами. Прыжки-перепрыгивания через шнур вправо и влево. Лазание на гимн. стенку. П/И «Пробеги не задень». М-п/И «Топор». Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пензулаева Занятие №24** стр. 92 Здоровье: Валеология «Физкультура – ура!»- Раскрыть влияние подвижных игр и физических упражнений на слаженность функционирования всех систем организма. Д/и	Труд: К-Г.Н: меняем полотенца; в природе: уборка участка; в уголке природы: полить цветы; самообслуживание: дежурство по столовой; уборка в зоне конструирования; ручной труд «Гараж» (оригами). Безопасность: «Как работает мой организм», «Опасные предметы», «А у нас в доме газ», «Случай на улице», «Один дома». Беседы: «Осторожно, опасность!», «Острые предметы», «Горячие предметы на кухне». Игровая деятельность: д/и: «Пересчет деревьев», «Так и не так», «Угадай-ка», «Дополни предложение», «Один — много», «Сто бед», «Скажи ласково», «Времена года», «Скажи наоборот».

сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. (Тетрадь стр. 58-59(2 зан.); Мет. рек. стр. 120-124)			«Аскорбинка и ее друзья». «Чистота – залог здоровья» Подвижные игры: «Мячик кверху», «Кто скорей к своему флажку?», «День и ночь», «Волк во рву», «Догони!», «Сторож и колокольчик», «Поймай мяч», «Рыболов», «Шел король по лесу».	с/р: «Поликлиника», «В кафе», «Семья», «Сосчитай -ка», «Мы спасатели». Творческие игры: «Так и не так», «Хорошо — плохо», драматизация р.н.с. «Аленушка и братец Иванушка».
--	--	--	---	---

1 неделя Май Тема «День Победы»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Этот день Победы» Цель: Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. (К.З. Н.Е. Вераксы, стр. 350; Н.С. Голицына, стр. 399) Познавательно-исследовательская деятельность: «Твердые-жидкие» Цель: Понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 106 ФЭМП: «Повторение» Цель: Продолжать учить	Развитие речи: 1. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Цель: Уточнить, что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. (В.В. Гербова, стр. 107) 2. Лексические упражнения. Цель: проверить	Лепка: «Танк» Цель: Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорцию. Упражнять в приемах скатывания, растягивания и приплющивания. Учить соединять детали в одно целое. Развивать самостоятельность. (Д.Н. Колдина, стр. 37) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба и бег с перешагиваем через шнуры. Прыжки в длину с разбега. Лазание под дугу. Забрасывание мяча в корзину. П/И Птицелов (русские народные). М-п/И «Холодно горячо» Цель: Развивать слуховые качества, физические качества. Пензулаева Занятие №30**стр. 96 Здоровье: Валеология «Когда я буду большой»: раскрыть детям опасность вредных	Труд: К-Г.Н: навести порядок на полках с игрушками; в природе: смести песок с построек, разрыхлить песок; в уголке природы: протереть листья растений; самообслуживание: разложить материал для занятий; ручной труд «Цветы из салфеток». Безопасность: «Подбери предметы», «Правила поведения в лифте», «Ядовитые растения». Беседы: «Этот день Победы», «Защитники Родины», «Солдаты, лётчики, моряки», «Как провели выходные». Игровая деятельность: д/и: «Дополни предложение» «Назови одним словом», «Узнай по описанию», «Отгадай и посчитай», «Угадай-ка»,

составлять задачи; развивать логическое и математическое мышление. (Тетрадь стр. 62-63)	насколько Богат словарный запас детей. (В.В. Гербова, стр. 108)	МУЗО.	привычек. Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Кто спрятался?», «Медведи и пчелы», «Светофор», «Волк во рву», «Поймай мяч», «День и ночь», «Нитка и иголка».	«Логическое домино», «Какое небо». с/р: «Госпиталь», «Мы военные», «Скорая помощь», «Пограничники», «Моряки». Творческие игры: «Сказочный замок», «Что будет, если...».
--	--	-------	---	---

2 неделя Май Тема «Моя семья»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Моя семья». Цели: Воспитывать уважение к семейным традициям, заботливое и внимательное отношение к членам семьи. <i>(Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы стр.60, 40)</i> Познавательно-исследовательская деятельность: «Вкусный опыт» Цель: Выявить использование в быту изменение агрегатного состояния твердых веществ. <i>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 107</i> ФЭМП: «Повторение» Цель: Закрепить обозначение знаков «+», «-», «=», «≠»; развивать	Развитие речи: 1. Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол». Цель: проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». (В.В. Гербова, стр. 109) 2. З.К.Р. «Проверка усвоенного материала» Цель: Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их; развивать умение детей определять место звука в слове.	Аппликация: «Наш детский сад» Цель: Закрепить представление об особенностях внешнего вида здания, закрепить навыки резания по прямой и косой; учить передавать особенности здания, дополнять деталями, аккуратно наклеивать. <i>(Н.С. Голицына стр. 53)</i> ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Ходьба и бег враспынную между предметами. Ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове. Лазание в обруч прямо и боком. Броски мяча о пол. П/И «Кто быстрее». М-п/И «Челночок» Цель: Развивать физические качества, умение действовать по сигналу. Пензулаева Занятие №33** стр. 98 Здоровье: Валеология «Мир дикой природы»: познакомить детей с опасностями подстерегающими их в общении с дикой природой. Д/и «Подбери предметы». Подвижные игры: «Жуки и птицы», «Море волнуется», «Жуки и птицы», «Камешки», «Бросить и поймать»,	Труд: К-Г.Н: меняем полотенца; на участке: привести в порядок песочницу, сделать горку; в уголке природы: перебрать природный материал; самообслуживание: дежурство на занятиях; ручной труд «Дом с башней» (оригами). Безопасность: «Мы по городу шагаем», «Знаешь ли ты, где живешь?», «Безопасность в нашей группе», «Опасные предметы». Беседы: «Обязанности членов семьи», «Родная улица моя», «Как дети могут заботиться о взрослых», «Семьи большие и маленькие» Игровая деятельность: д/и: «Загадки по картинке», «Что сначала, что потом», «Узнай по описанию»,

логическое и математическое мышление. (Тетрадь стр. 64)	(В.В. Гербова, стр. 109)		«Скворечник», «Сторож и колокольчик», «Попади в цель», «Не зевай быстро место занимай».	«Отремонтируй светофор», «Что сначала, что потом», с/р: "Мы строители", «Зоопарк», «Уступи мне дорогу». Творческие игры: «Незаконченный рисунок», Драматизация р.н.с. «Заюшкина избушка», «Я начну, а ты продолжи».
---	--------------------------	--	---	--

3 неделя Май Тема «Цветущая весна»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Весна, весна на улице» Цель: Дать детям представления о различных способах посадки растений: семенами, клубнями, рассадой, луковичками, делением корней, черенками. Уточнить значение тепла, света, влаги и воздуха для роста и развития растений. Воспитывать активную любознательность, желание строить причинно-следственные связи. (О.А. Скоролупова, II часть стр.61; К.З. Н.Е. Вераксы, стр. 365, стр. 355) Познавательно-исследовательская деятельность: «Как увидеть притяжение?» Цель: Понимать	Развитие речи: 1. Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалочкой. (В.В. Гербова, стр. 106) 2. Обучение рассказыванию по картинкам. Цель: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. (В.В. Гербова, стр. 107)	Аппликация: «Одуванчик» Цель: Закрепить знания о цветах, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям, учить передавать характерные особенности одуванчика. Учить создавать красивую композицию, используя имеющиеся навыки работы ножницами. (Ю. Козлова, стр. 97) ИЗО: РОП воспитателя по ИЗО. МУЗО:	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равновесия. Ходьба в колонне по одному с поворотами. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с заданиями. Прыжки по переменной на левой и правой ноге. Проведи мяч, стр. 95. П/И Краски. М-п/И «Статуи» Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Пензулаева Занятие №27** стр. 94-95 №26** Здоровье: Валеология Знакомство с персонажами книги А.К. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья». Д/и «Отгадай загадку по картинке». Подвижные игры:	Труд: К.Г.Н.: использование салфеток во время еды; на участке: посадка цветов; самообслуживание: наводим порядок в шкафчиках с одеждой; ручной труд «Кораблик» (оригами). Безопасность: «Домашние питомцы», «Светофор», «Электричество», «Игры с песком». Беседы: «Мой детский сад», «Цветы», «Садовые цветы», «Прогулка по лесу». Игровая деятельность: д/и: «Выложи узор», «Угадай птицу по описанию», «Назови, одним словом», «Когда это бывает?», «Вершки и корешки», «Закончи предложение». с/р: «Встречаем гостей», «Детский сад», «Школа»,

взаимосвязь земного притяжения и веса предмета. <i>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с 101</i> ФЭМП: «Повторение» Цель: Закрепить прямой и обратный счет до 5; развивать логическое и математическое мышление. (<i>Тетрадь стр. 60-61 (2 зан)</i>)		РОП воспитателя по МУЗО.	«Перехватчики», «Найди и промолчи», «Хитрая лиса», «Ровным кругом», «Уточка», «Светофор», «Космонавты», «Угадай по голосу».	«Библиотека». Творческие игры: «Звездолёт», «Ладшки», «Волшебный цветок».
--	--	---------------------------------	--	--

4 неделя Май Тема «Москва – столица России»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: «Москва – столица России» Цель: Развивать устную речь; представлять детям образ сердца России Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами. (<i>К.З. Н.Е. Вераксы, стр. 270; Н.С. Голицына, стр. 113</i>) Познавательно-исследовательская деятельность: «Как измерить тепло»	Развитие речи: 1. Рассказывание на тему: Забавные истории из моей жизни. Цель: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. (<i>В.В. Гербова, стр. 110</i>) 2. Повторение пройденного материала. (<i>В.В. Гербова, стр. 110</i>).	Лепка: «Декоративная пластина» Цель: Познакомить с творчеством художников-оформителей; закрепить навыки декоративной лепки; побуждать придумывать изобретение, выполнять его способом наклепа, украшать узорами. (<i>Н.С. Голицына, стр. 120</i>) ИЗО: РОП воспитателя по	ФИЗО: РОП воспитателя по ФИЗО. ФИЗО: (воздух) Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Расчёт на первый, второй. Ходьба и бег разными темпами. Ходьба с перешагиваем через бруски. Прыжки на правой и левой ноге попеременно. Ползание по гимнастической скамейке на животе. П/И «Не оставайся на земле». М-п/И «Передай мяч в колонне». Пензулаева Занятие №36** стр. 100 Здоровье: Валеология Практическое занятие. Игры-тесты, игры-задания по изученным темам. Подвижные игры: «Не зевай быстро место занимай», «Не наступи на цветок», «Земля, вода, воздух», «Палочка-	Труд: К-Г.Н: аккуратно складываем одежду в шкафчиках; в природе: уборка на участке; в уголке природы: полить цветы, порыхлить землю; самообслуживание: навести порядок в уголке конструирования; ручной труд «Открытка». Безопасность: «Мой день», «Один дома», «На дороге», «Незнакомец». Беседы: «Весна-красна», «Береги природу», «Наша столица», «Символы России». Игровая деятельность: д/и: «Подбери предметы»,

Цель: Выяснить принцип действия термометров. <i>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с 108</i> ФЭМП: «Повторение» Цель: Закрепить название геометрических фигур; развивать логическое и математическое мышление. <i>(Тетрадь стр. 64) Мет. рек. стр. 104</i>		ИЗО. МУЗО: РОП воспитателя по МУЗО.	выручалочка», «Не урони», «Шел король по лесу».	«Бывает - не бывает», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Какое слово заблудилось?», «Маленький гномик», «Узнай по голосу». с/р: «Парикмахерская», «Магазин», «Школа». Творческие игры: драматизация сказки «Три поросенка», «Кукольный городок».
---	--	--	--	--

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Модуль программы воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Блок программы воспитания	Мероприятия
сентябрь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Прощание с летом	Я в мире людей	Выставка «Как я провел лето» Праздник «День знаний»
		2 неделя	ПДД	Я и здоровье	Конкурс «ПДД знаем на 5» Конкурс слоганов (Международный день чистого воздуха для голубого неба - 7 сентября)
		3 неделя	Мой любимый город. Мой любимый край.	Моя Родина	День города, Выставка «Ставропольская осень» Флешмоб «Голуби мира» (Международный день Мира-21 сентября)
		4 неделя	Хлеб - всему голова.	Я и природа	Выставка «Осенний гербарий»
	«Групповые дела»	1 неделя	Прощание с летом	Я в мире людей	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Марафон «Помоги ближнему» (Международный день благотворительности-5 сентября)
		2 неделя	ПДД	Я и здоровье	
		3 неделя	Мой любимый город. Мой любимый край.	Моя Родина	
		4 неделя	Хлеб - всему	Я и природа	

	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»		голова.		
		1 неделя	Прощание с летом	Я в мире людей	Участие в краевой акции «За безопасность на дорогах»
		2 неделя	ПДД	Я и здоровье	Интернет акция «Семьей за ПДД»
		3 неделя	Мой любимый город. Мой любимый край.	Моя Родина	День окончания второй мировой Видео ролик «О любимом городе»
		4 неделя	Хлеб - всему голова.	Я и природа	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.
октябрь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Овощи и фрукты	Я и здоровье	Выставка «Осенняя Икебана»
		2 неделя	Грибы	Я и природа	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Фото выставка «Хлеб-всему голова» (Всемирный день хлеба-16 октября)
		3 неделя	Золотая осень	Я в мире людей	Акция «Осенний маршрут выходного дня»
		4 неделя	Деревья	Моя Родина	Конкурс «Деревья России и СК»
	«Групповые дела»	1 неделя	Овощи и фрукты	Я и здоровье	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Онлайн-поздравление «Любимым, дорогим» (Международный день пожилого человека -1 октября)
		2 неделя	Грибы	Я и природа	
		3 неделя	Золотая осень	Я в мире людей	
		4 неделя	Деревья	Моя Родина	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 -4 неделя	в соответствии с недельной тематикой	Все блоки	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.
ноябрь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Домашние животные	Я в мире людей	День матери Всемирный день ребенка
		2 неделя	Дикие животные средней полосы России.	Моя Родина	День народного единства Видеорепортаж «Д/с глазами детей» (Всемирный день телевидения-21 ноября)
		3 неделя	Животный мир жарких стран	Я и природа	Акция «Птичья столовая»
		4 неделя	Животные Севера	Я и здоровье	Выставка детских рисунков «Спорт и я»
	«Групповые	1 неделя	Домашние	Я в мире	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная

	дела»		животные	людей	деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Вечера- развлечения к Дню матери – 26 ноября
		2 неделя	Дикие животные средней полосы России.	Моя Родина	
		3 неделя	Животный мир жарких стран	Я и природа	
		4 неделя	Животные Севера	Я и здоровье	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Домашние животные	Я в мире людей	Городской конкурс «Я и мои права»
		2 неделя	Дикие животные средней полосы России.	Моя Родина	Флешмоб «Мы едины, мы не победимы»
		3 неделя	Животный мир жарких стран	Я и природа	Вывешивание кормушек в лесах и парках города
		4 неделя	Животные Севера	Я и здоровье	Интерактивный флешмоб «Спортивная семья»
	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Зима	Я и природа	Выставка «Зимние кружева»
		2 неделя	Из чего и для чего.	Я и здоровье	«О спорте стихами» конкурс семейного творчества
		3 неделя	Транспорт	Я в мире людей	Новогодние утренники
		4 неделя	Народные праздники на Руси	Моя Родина	Фотовыставка «Зимний Ставрополь»
декабрь	«Групповые дела»	1 неделя	Зима	Я и природа	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Социальная акция к международному дню инвалидов- 3 декабря «Мы рядом, мы вместе»
		2 неделя	Из чего и для чего.	Я и здоровье	
		3 неделя	Транспорт	Я в мире людей	
		4 неделя	Народные праздники на Руси	Моя Родина	
	«Мероприятия, выходящие	1 неделя	Зима	Я и природа	Городской конкурс новогодней игрушки из бросового материала
		2 неделя	Из чего и для чего.	Я и здоровье	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.

	за пределы ОО»	3 неделя	Транспорт	Я в мире людей	Презентация «Увлечение моей семьей»
		4 неделя	Народные праздники на Руси	Моя Родина	Участие в городских мероприятиях «Зимние забавы»
январь	«Общесадов ские мероприятия »	1 неделя	Книжка неделя.	Моя Родина	Рождественские колядки
		2 неделя	Домашние птицы.	Я в мире людей	Прощание с елочкой
		3 неделя	Мебель	Я и здоровье	Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта»
		4 неделя	Зимующие птицы	Я и природа	Акция «Добрая зима для птиц»
	«Групповые дела»	1 неделя	Книжка неделя.	Моя Родина	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Интернет марафон «Вам- СПАСИБО» (Всемирный день «Спасибо»-11 января)
		2 неделя	Домашние птицы.	Я в мире людей	
		3 неделя	Мебель	Я и здоровье	
		4 неделя	Зимующие птицы	Я и природа	
	«Мероприят ия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Книжка неделя.	Моя Родина	Фотовыставка «Ставрополь зимой»
		2 неделя	Домашние птицы.	Я в мире людей	Участие в городских мероприятиях «Рождество»
		3 неделя	Мебель	Я и здоровье	Интернет акция «Зима с пользой»
		4 неделя	Зимующие птицы	Я и природа	Акция «Покорми птиц зимой»
февраль	«Общесадов ские мероприятия »	1 неделя	Что нам стоит дом построить	Я и природа	Творческая выставка «Волшебница шишка»
		2 неделя	Вода	Я и здоровье	Творческая выставка «Спортивный инвентарь своими руками»
		3 неделя	Наши защитники.	Моя Родина	День защитника Отечества 23 февраля
		4 неделя	Волшебные сказки	Я в мире людей	Акция «Катание на санях»
	«Групповые дела»	1 неделя	Что нам стоит дом построить	Я и природа	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.
		2 неделя	Вода	Я и здоровье	
		3 неделя	Наши защитники.	Моя Родина	

		4 неделя	Волшебные сказки	Я в мире людей	Литературная гостиная «Великий, могучий русский язык» (Всемирный день родного языка-20 февраля) Акция «Открытка доброты» (День спонтанного проявления доброты-17 февраля)
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1-4 неделя	В соответствии с недельной тематикой	Все блоки	Акция «Письмо солдату», «Материнский пирог», Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.
март	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	О любимых мамах.	Я в мире людей	Утренники 8 марта
		2 неделя	Ранняя весна.	Я и здоровье	Конкурс на лучшую зарядку
		3 неделя	Перелётные птицы	Я и природа	Конкурс «Как я природу берегу» (Всемирный день водных ресурсов-22 марта)
		4 неделя	Космос	Моя Родина	Флешмоб «Я живу в России»
	«Групповые дела»	1 неделя	О любимых мамах.	Я в мире людей	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.
		2 неделя	Ранняя весна.	Я и здоровье	
		3 неделя	Перелётные птицы	Я и природа	
		4 неделя	Космос	Моя Родина	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1-4 неделя	В соответствии с недельной тематикой	Все блоки	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.
апрель	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Здоровье. Спорт	Я и здоровье	Всемирный день здоровья
		2 неделя	ПДД	Моя Родина	Фото-выставка «Памятники моего города» (Международный день памятников-18 апреля) Флешмоб «Космосу наш салют» (День космонавтики- 12 апреля)
		3 неделя	Экология (насекомые)	Я и природа	День земли Конкурс «Книжка-малышка о нашей земле» (День Земли и Всемирный день книги-23 апреля)
		4 неделя	ОБЖ. Об огне и пожаре	Я в мире людей	Всей семьей на старт

май	«Групповые дела»	1 неделя	Здоровье. Спорт	Я и здоровье	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Рисунок на асфальте «Берегите птиц» (Международный день птиц-1 апреля) Изготовление поздравительных открыток (День работников скорой помощи -18 апреля)
		2 неделя	ПДД	Моя Родина	
		3 неделя	Экология (насекомые)	Я и природа	
		4 неделя	ОБЖ. Об огне и пожаре	Я в мире людей	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Здоровье. Спорт	Я и здоровье	Городская зарядка
		2 неделя	ПДД	Моя Родина	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.
		3 неделя	Экология (насекомые)	Я и природа	Интернет акция «Земля наш дом родной»
		4 неделя	ОБЖ. Об огне и пожаре	Я в мире людей	Участие в конкурсах детского творчества
	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	День Победы.	Моя Родина	9 мая Флешмоб «Георгиевская ленточка»
		2 неделя	Моя семья	Я в мире людей	Фотовыставка«Дружная семья»
		3 неделя	Цветущая весна	Я и природа	Фотовыставка«Огород на окне»
		4 неделя	Москва- столица России.	Я и здоровье	Фотовыставка «Лето и спорт»
	«Групповые дела»	1 неделя	День Победы.	Моя Родина	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Рисунок на асфальте «Праздник весны» (Праздник Весны и Труда- 1 мая)
		2 неделя	Моя семья	Я в мире людей	
		3 неделя	Цветущая весна	Я и природа	
		4 неделя	Москва- столица России.	Я и здоровье	
«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	День Победы.	Моя Родина	Акция «Бессмертный полк»	
	2 неделя	Моя семья	Я в мире людей	Флешмоб «Мы – семья»	
	3 неделя	Цветущая весна	Я и природа	Виртуальный флешмоб «Лучший цветник»	
	4 неделя	Москва- столица России.	Я и здоровье	Акция велопробег	
		ЛОП			
и	«Общесадовские	1 неделя	Сказочное лето!	Я и здоровье	День защиты детей Конкурс творческих поделок «Мир океана» (Всемирный день океанов-8 июня)

июль	мероприятия »	2 неделя	Безопасное лето!	Я в мире людей	День России
		3 неделя	Лето	Я и природа	День летних игр
		4 неделя	Лето в моем городе и крае	Моя Родина	Фотовыставка «Лето в городе»
	«Групповые дела»	1 неделя	Сказочное лето!	Я и здоровье	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Театр Сказок Пушкина (Пушкинский день-6 июня)
		2 неделя	Безопасное лето!	Я в мире людей	
		3 неделя	Лето	Я и природа	
		4 неделя	Лето в моем городе и крае	Моя Родина	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Сказочное лето!	Я и здоровье	Участие в городском празднике «День защиты детей»
		2 неделя	Безопасное лето!	Я в мире людей	Участие в городских мероприятиях, посвященных «Дню России»
		3 неделя	Лето	Я и природа	Акция «Путешествуем по стране»
		4 неделя	Лето в моем городе и крае	Моя Родина	Участие в краевой акции «Безопасное лето» Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО
	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Будьте здоровы	Я и здоровье	Конкурс на лучший слоган о закаливании
		2 неделя	Неделя книг	Я в мире людей	День семьи, любви и верности
		3 неделя	Неделя занимательных превращений	Я и природа	Фотовыставка «Юннаты»
		4 неделя	Неделя искусств	Моя Родина	Акция выходного дня «Музей»
	«Групповые дела»	1 неделя	Будьте здоровы	Я и здоровье	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Выставка групповых стенгазет «Дружба крепкая» (Международный день Дружбы -30 июля)
		2 неделя	Неделя книг	Я в мире людей	
		3 неделя	Неделя занимательных превращений	Я и природа	
		4 неделя	Неделя искусств	Моя Родина	
	«Мероприятия, выходящие за пределы	1 неделя	Будьте здоровы	Я и здоровье	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах
		2 неделя	Неделя книг	Я в мире людей	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Семьи, любви и верности
		3 неделя	Неделя	Я и природа	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах

	ОО»		занимательных превращений		
		4 неделя	Неделя искусств	Моя Родина	Акция «Путешествуем по стране»
август	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Неделя путешествий	Моя Родина	Фотовыставка «Мои путешествия»
		2 неделя	Неделя развлечений	Я в мире людей	Выставка рисунков «Моя семья»
		3 неделя	Неделя юных исследователей	Я и природа	Творческая выставка «Флаг России»
		4 неделя	По страницам летних дней	Я и здоровье	Флешмоб «До свидания, лето»
	«Групповые дела»	1 неделя	Неделя путешествий	Моя Родина	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Спортивные старты (День физкультурника -13 августа) Групповые постройки из песка (День строителя-14 августа)
		2 неделя	Неделя развлечений	Я в мире людей	
		3 неделя	Неделя юных исследователей	Я и природа	
		4 неделя	По страницам летних дней	Я и здоровье	
	«Мероприятия, за пределами ОО»	1-4 неделя	В соответствии с недельной тематикой	Все блоки	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.

3.5. Культурно – досуговая деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день края, день народного единства, день защитника

отечества и др.)

- Сезонным явлениям

- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения в планировании праздников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Традиционные праздники, события, мероприятия

Праздники: «День знаний», «Осенины», «День матери», «Новый год», «Колядки-прощание с ёлкой», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», ежегодное возложение цветов на аллею Славы, «День Победы», День семьи, «Выпускной бал», День России, День семьи, любви и верности, День флага.

Праздники русской культуры: Колядки, «Широкая масленица», «Пасха»

Экологические праздники: «День Земли», «День птиц», «День солнца»

Спортивные праздники и развлечения: «Олимпийские игры», «День здоровья», «Спорт – это сила!», «Весёлые старты», спортивные состязания совместно со школой, спортивные конкурсы между группами...

Городские и краевые олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы: «По дороге знаний», «Умники и умницы», «Шашечный турнир», «Спортивная олимпиада дошкольников», «Планета детям», Состязания по ПДД, творческие конкурсы рисунков, поделок...

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, региональных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать общение в игровой деятельности.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перспективный план развлечений, праздников и досуга.

месяц	мероприятие
сентябрь	1. Развлечение «Детский сад встречает дошколят» 2. Развлечение: Путешествие по городу «Юный пешеход» 3. Праздник «День работников леса» 4. «День именинника».
октябрь	1. Вечер шуток, стихов об осени 2. «Красный, желтый, зеленый» - физкультурное развлечение по ПДД 3. Осеннее развлечение «Осенний шумный бал опять к себе позвал» 4. День именинника.
ноябрь	1. Игра – путешествие «Загадки осени» 2. Кукольный театр «Времена года» 3. «Мамочка любимая моя» - развлечение для мам 4. «День именинника»
декабрь	1. Спортивное развлечения «Зимние забавы» 2. «Сказочный карнавал!» - музыкальное развлечение 3. Развлечение посвященное Новому году 4. «День именинника»
январь	1. «Рождественские колядки» - музыкальное развлечение 2. Викторина «Сказочные герои» 3. Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная» 4. «День именинника»
февраль	1. «Вечер загадок и ответов» на зимнюю тему 2. Веселые старты «Мы играем в папавоз...». 3. Вечер дружной семьи 4. «День именинника»
март	1. «Самая любимая – бабушка моя» - музыкальное развлечение 2. Развлечение посвященное 8-му марта 3. Масленица – народные гуляния 4. «День именинника».
апрель	1. Развлечение «Сам себе я помогу – сам себя я сберегу» 2. Веселая зарядка «Папа, мама, я – спортивная семья» 3. Вечер загадок и отгадок о природе 4. «День именинника»
май	1. Музыкальный праздник «Чтим Великий День Победы»

	2. Развлечение «День семьи» 3. Игра - викторина « Юный пешеход» 4. «День именинника»
июнь	1. «Шар земной подарим детям !» - развлечение ко Дню защиты детей 2. «Летние старты»- спортивное развлечение 3. «Мы рисуем лето» - конкурс рисунков 4. «День именинника»
июль	1. «Сказки в гости к нам пришли» - развлечение 2. Литературная викторина «В мире сказки»; 3. «Что? Где? Когда?» - экологический конкурс знатоков леса. 4. «День именинника».
август	1. «Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем» - развлечение 2. «Баба Яга в городе» - развлечение по ПДД 3. «День именинника». 4. «До свидание лето» - развлечение

3.6.Календарно-тематическое планирование на ЛОП с воспитанниками группы № 5

Дни недели	Мероприятия	Цель	Ответственные
Тема недели: «Безопасное лето!» (01.06.2022 – 10.06.2022г.)			
среда 01 июня День весёлых игр и забав День защиты детей	-Ситуативный разговор «Лето снова с нами»; -Рассматривание альбома «Лето»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Игровая программа ко Дню защиты детей: - Игра «Делай, как я» И/у «Подбрось – поймай», «Отбей об пол (землю)»; -Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дети и лето»; - Настольная игра «Времена года»- Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность; -Эстафеты с мячом:	Создание радостного настроения от наступления лета. Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в	Воспитатели Музыкальный руководитель

	<u>«Мяч - водящему»</u> Команды выбирают капитанов. Те встают каждый перед командой на расстоянии и начинают броски. Участник, поймав мяч, бросает его обратно, а сам бежит в конец команды, и так пока все участники не бросят мяч капитану. <u>«Мяч в корзине»</u> Два ребенка стоят перед своей командой и держат обруч на уровне живота. Участники команды по очереди бросают мяч в обруч, затем бегут за мячом, и передают эстафету следующему участнику. <u>«Лягушата»</u> На середине дистанции лежат по два обруча у каждой команды. У первого участника в руках мяч, капитаны стоят последние. Первый участник добегают до обручей, прыгает через них, оббегает его и возвращается бегом к команде, передает мяч второму игроку <u>«Кто быстрее»</u> У участников в руках мячи, кто быстрее перенесет все мячи в обруч. -Игры с выносным материалом (мячи, скакалки). Стеновая информация для родителей «Права детей»	здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Сохранение и укрепление здоровья детей при помощи физических упражнений, формирование двигательных умений и навыков детей при игре с разными видами мячей; формирование понятия о разных видах спорта с мячами; интереса к занятиям физической культурой посредством игр-эстафет. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	
четверг 02 июня «Безопасное лето!»	-Беседа с рассматриванием картинок -Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, растения!» «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения» - Заучивание пословиц, поговорок, загадок - Изготовление знаков «Опасно» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания -Слушание музыкальных произведений. -Просмотр мультимедийных фильмов. -Стихи, загадки, ребусы.	Закрепление умения позвать на помощь, когда видишь опасность. Развитие стремления проявлять выдумку, смекалку. Развитие у детей мыслительной деятельности (сравнения, выделения существенных признаков, установления причинно-следственных связей. Знакомство и закрепление правил безопасного поведения. Формирование бережного отношения к природе, изучение правил поведения на отдыхе. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной	Воспитатели

	-Театрализованная деятельность. - Сбор природного материала для поделок. -Наблюдение за растениями на территории ДОУ	игре. Расширение знаний детей о пользе растений для человека. Развитие физических качеств детей, воспитание желания помогать людям, воспитание чувства самосохранения.	
пятница 03 июня День ПДД	- Беседа с рассматриванием картинок «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» - Заучивание пословиц, поговорок, загадок Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой, творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов, игра «Светофор», наблюдения, сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители», заучивание считалочки «На дороге...», игры с песком: строим город; Ручной труд: ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя», изготовление знаков «Опасно». -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания, проигрывание ситуаций по ПДД -Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» -Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» -Оформление альбома «Правила дорожного движения» -Строительные игры: «Гараж»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» -Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Городок»; Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».	Развитие у детей основ социального сознания; Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности; Знакомство и закрепление правил безопасного поведения; Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть). Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о вежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги. Развитие воображения, фантазии, пространственной ориентации, моторики у ребенка; развитие аккуратности и усидчивости.	Воспитатели

понедельник 06 июня «Знакомьтесь, сказочник!» День А.С. Пушкина	-Беседа по иллюстрациям «Знакомьтесь, великий Пушкин!»; -Создание/рассматривание альбома «Сказки Пушкина»; - Чтение сказок А.С. Пушкина; -Дидактическая игра «Дорисуй героя сказки»; -Литературная викторина по произведениям А.С. Пушкина; - Инсценировка сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»; -Драматизация детьми любимых сказок А.С. Пушкина; -Развлечение «Что за чудо эти сказки!»	Формирование интереса к художественной литературе через чтение произведений А.С. Пушкина; развитие умения рассуждать о поступках героев произведений; развитие артистических способностей детей. Развитие фразовой речи в соответствии с текстом сказки, речевой и пантомимической выразительности, чувства партнерства в драматизации; закрепление знаний содержания сказки. Доставить удовольствие от игры. Создание эмоционально-положительного настроения. Развитие речи и речевого общения дошкольников. Развитие умения составлять творческие рассказы по серии сюжетных картин.	Воспитатели

вторник 07 июня День здоровья	-Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию»; Беседа с рассматриванием картинок - Заучивание пословиц, поговорок, загадок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания -Беседа «Спортсмены из страны мульты – пульты», ситуативный разговор «Как спорт укрепляет здоровье», рассматривание книг, альбомов о спорте -Спортивные игровые упражнения «Мы спортсмены» П/и «Колдун», «Ловишки с мячом», Д/и «Что для чего», и/у «Набрось кольцо», «Попади в цель» -Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мой додыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков, «Маленький спортсмен» Е. Багрян -Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» -Рисование «Спортивная эмблема группы» -П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка»	Создание хорошего настроения. Повышение двигательной активности; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости). Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Закрепление знаний о пользе режима дня, а также о вредных для здоровья факторах; развитие внимания, аккуратности в работе, умения доводить начатое дело до конца, закрепление знаний детей о ЗОЖ.	Воспитатели
--	---	---	---------------------------

среда 08 июня День безопасности, один дома	-Консультация родителям «Опасные-безопасные гаджеты» - беседа с детьми о гаджетах, правилах работы с ними - чтение произведения «У меня зазвонил телефон» - просмотр детских видео роликов об опасности от интернета - просмотр рекламных роликов «Один дома» - разговор по душам «Опасности дома» - рисование «Спички детям не игрушки» - проигрывание ситуаций «О пожаре», «Осторожно-розетка», «Не лезь на окна», «Не открывай посторонним дверь!»... - чтение вредных советов Г. Остера	Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств у детей. Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности, а не в постоянном просмотре телевизора. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления зрения и осанки Развитие у детей основ социального сознания, чувства безопасности. Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности; Знакомство и закрепление правил безопасного поведения дома. Воспитание дружеских взаимоотношений в семье.	Воспитатели
четверг 09 июня «День светофора – разноцветный день»	- Беседа «Светофор – друг и помощник». - Кто придумал светофор? Какие бывают светофоры? (пешеходный, для машин, для трамваев, для поездов – семафор). Что делать, если светофор не работает? Кто такой регулировщик? -Повторение основных цветов для яслей и младшей группы. -Закрепление порядка расположения цветов, счёта до 3-х. -Физическое развитие на прогулке: танец-игра под обучающую песенку «На дороге светофор – электрический прибор». - Д/и и с/и «Светофор». -Чтение и заучивание стихотворений про светофор: С. Михалков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы».	Развитие у детей основ социального сознания; Знакомство и закрепление правил безопасного поведения; Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть). Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о вежливости пешеходов, привлечение	Воспитатели

		внимания детей к правильному переходу дороги.	
пятница 10 июня День России	- Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб», «Родные просторы» - Беседы «Мой дом – моя страна», «Мой родной город», «Традиции и обычаи родного края» и др. - Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач - Рассматривание иллюстраций, чтение книг. -- Разучивание стихотворений о России. - Экскурсия по улицам микрорайона. - музыкальное развлечение «Давай Россия!»	Патриотическое воспитание любви к Родине, родному краю, своему городу. Создать условия для развития творческих способностей воспитанников, атмосферы праздника, организовать содержательную, интересную досуговую деятельность детей, формирование новых знаний о своей малой Родине.	воспитатели, музыкальный руководитель
Тема недели «Сказочное лето!» (14.06.2022 -17.06.2022г.)			
вторник 14 июня «День книжки малышей»	- Консультация «Что читать ребенку» - Выставка книг «Русские народные сказки» - Конструирование из бумаги «Кораблик» (оригами) - Рисование «По страницам любимых сказок» - Д/и «Из какой это сказки?», «Пазл» и др. - Чтение сказок русского народного творчества «Теремок», «Сивка-Бурка», «Снегурочка», и др. - выставка книжек –малышек (своими руками)	Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	Воспитатели
Среда 15 июня «Сказки советских писателей для детей»	- Чтение произведений Чуковского, Бианки, Михалкова - Экскурсия в библиотеку - викторина по произведениям Чуковского - слушание сказок в грамзаписи - просмотр мультфильма «Доктор Айболит»	Развитие интереса к литературным произведениям отечественных писателей, и желания слушать и рассматривать книги. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов советских поэтов и писателей. Формирование у	Воспитатели

	- инсценировка детьми сказки «Муха-Цокотуха»	дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки.	
четверг 16 июня «День русских народных сказок»	-Чтение русских народных сказок -Рассматривание иллюстраций -Драматизация любимых сказок - «Нарисуем сказку сами» - рисование разными способами - Беседы с детьми о разных техниках рисования -Рисование по мотивам произведений -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» -С/р игра «Книжный магазин», «Библиотека» -Хороводные игры -Слушание музыкальных произведений. -Просмотр мультимедийных фильмов. -Стихи, загадки, ребусы. -Театрализованная деятельность. Литературные посиделки «Читаем вместе»	Создание эмоционально положительного настроения Формирование интереса к устному народному творчеству, желания слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать; — через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе. Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки	Воспитатели
пятница 17 июня «День любимых сказочных героев»	Чтение сказок -Драматизация любимых сказок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рисование по мотивам произведений -Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя» -Литературная викторина по сказкам -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Рассматривание иллюстраций к сказкам	Создание хорошего настроения, интереса к сказочным персонажам. Развитие игровых умений детей. Развитие умения вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче	Воспитатели

	- Слушание песенок сказочных героев - Просмотр мультфильмов; - Конкурс рисунков на асфальте «Угадай сказку!» - Ремонт книжек; - Кукольный театр - Выставка детских рисунков «Любимый сказочный персонаж»	образов в рисунке, лепке, аппликации Формирование желания быть похожим на положительных героев. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки. Закрепление навыка передавать образ и свое отношение к герою в рисунке.	
Тема недели «Лето в моем городе и крае» (20.06.2022 - 24.06.2022г.)			
Понедельник 20 июня «День насекомых»	- Путешествие по экологической тропе ДОУ; - Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Загадки про насекомых; - Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением насекомых; - Чтение стихотворений о насекомых; - Наблюдения в природе «По муравьиной тропе»; - Игра-беседа «По муравьиной тропе»; - Лепка, рисование, аппликация по теме дня; - Изготовление альбома «Природа моего края»; - Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино	Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса ко всему живому, желания защитить, помочь. Развитие диалогической речи. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.	Воспитатели
Вторник 21 июня «День птиц»	- Путешествие по экологической тропе ДОУ; - Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; - Загадки про объекты живого мира; - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых; - Беседы о птицах родного края; - Чтение стихотворений о родном крае; - Лепка, рисование, аппликация по теме дня; - Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры	Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном мире Ставропольского края, о приспособлении к жизни птиц в лесостепной зоне, о взаимосвязи климата родного края с	Воспитатели

		жизнью птиц. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.	
Среда 22 июня «День животных»	-Экскурсия по территории детского сада; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Загадки про объекты живого мира; -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы; -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых; -Беседы о животных родного края; -Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Изготовление альбома «Природа моего края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры	Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном мире Ставропольского края, о приспособлении к жизни животных в лесостепной зоне, о взаимосвязи климата родного края с жизнью диких животных. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.	Воспитатели
Четверг 23 июня «День растений»	-Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Дидактические игры: «Зеленая аптека, «Что в поле растет?» «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники»; -Рассматривание иллюстраций лекарственных растений; -Загадки про растения, деревья, решение экологических задач; -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы; -Сбор растений для гербария;	Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими	Воспитатели

	-Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Изготовление альбома «Природа моего края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино.	описаниями края. Развитие умения различать в гербарии, в рисунках, в прогулках-путешествиях лекарственные и ядовитые растения, грибы Ставропольского края.	
Пятница 24 июня «День весёлых игр и забав»	- Беседа с рассматриванием картинок; - Заучивание пословиц, поговорок, загадок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Создание наглядного пособия (плакаты, коллажи, макеты); -Свободная изобразительная деятельность детей; -Спортивные игровые упражнения; -Тематические выставки детского рисунка (совместное творчество: родители и дети); -Театрализованные игры, подвижные игры, игры – эстафеты, командные игры; -Сбор растений для гербария	Знакомство детей с поэтическими описаниями края. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Формирование интереса к народному творчеству и традициям, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации. Развитие нравственных представлений детей на эмоционально-чувственной основе. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания.	Воспитатели
Тема недели «Лето в моем городе и крае» (27.06.2022 - 01.07.2022г.)			
Понедельник 27 июня «Безопасность в моём городе»	-Обучающие сюжетно-дидактические игры, подвижные игры-соревнования; -С/р игры: «Гараж», «В автобусе», «Путешествие». -Строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - П/и: «Светофор, «Цветные автомобили»; - «Умелые ручки» (изготовление видов транспорта из бросового материала, изготовление дорожных знаков, умение их различать);	Расширение представления детей о культурной жизни в городе, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родного города. Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса к получению новых знаний, желания защитить, помочь; развитие диалогической речи	Воспитатели

	-Обыгрывание дорожных ситуаций детьми; -Рисование: «Улицы моего - города»; -Чтение стихотворений о городе -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами Ставрополя.		
Вторник 28 июня «Город замечательных людей»	-«Детство – это я и ты»: рисунки на асфальте; -Народные игры, забавы; -Чтение «Чем пахнут ремёсла»; - Хороводные игры, слушание песен о дружбе, беседа «О хороших и плохих поступках»; - Рассматривание книг и иллюстраций о профессиях; - Беседа «Кем работают наши родители»; - Д/и «Откуда что взялось?» - Рисование «Город будущего»	Патриотическое воспитание любви к малой Родине, родному городу. Знакомство детей с миром профессий. Применение в работе с детьми методов профессионального ориентирования. Развитие индивидуальности и формирования социального поведения.	Воспитатели
Среда 29 июня «Я и моё здоровье»	-Тематические беседы «Береги своё здоровье». - Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского. - Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Пополнение уголка «Больница». -Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью». -Развлечение: «День здоровья» -П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» -С/р игры: «Поликлиника», «Аптека», Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение».	Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности; осознанного отношения детей к сохранению собственного здоровья, интереса к повседневным гигиеническим процедурам. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья.	Воспитатели

Четверг 30 июня «Ядовитые растения и грибы»	- Рассматривание иллюстраций по теме о ядовитых растениях и грибах; - Чтение рассказов, сказок, разучивание стихотворений, инсценирование художественного произведения «Война грибов»; - П/и «Садовник», «Найди свой цвет, Д/и: «Собери букет», - Изготовление грибов из бумаги (способом оригами); - Уход за цветами на клумбе; - беседы «Что нужно знать о ядовитых растениях и грибах», первая помощь.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного мира. Закрепление знаний у детей о ядовитых растениях и грибах.	Воспитатели
Пятница 01 июля «Водичка-умой моё личико»	- Оформление книжных уголков в группах по теме «Вода» - Наблюдения, беседы, прогулки, трудовая деятельность. - Чтение художественной литературы - Забавы с мячом «Водное поло» - Конкурс рисунков: «Морской пейзаж»; - рассматривание иллюстраций «Водоёмы Ставропольского края»; - развлечение «В гостях у морского Царя»; - беседы «Безопасность на воде».	Создание положительного эмоционального настроения, развитие творческих способностей. Формирование у детей чувства самосохранения.	Воспитатели
<u>ИЮЛЬ</u> «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»			
Тема недели «Будьте здоровы!» (04.07.2022 -08.07.2022г.)			
Понедельник 04 июля «Витаминка в гостях у ребят»	«Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Веселые эстафеты Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Чтение занимательной литературы, веселых стихотворений - Чтение, просмотр мультфильма «Чипполино» Дж.	Повышение двигательной активности детей; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей	Воспитатели

	Родари Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Игровая ситуация «Культура поведения за столом». Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо. Дидактические и развивающие игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» Индивидуальная беседа с родителями «Режим дня и его значение для здоровья ребенка»	и родителей на формирование здорового образа жизни. Развитие у детей чувства гордости за собственные успехи и достижения, побуждение совершенствовать положительный нравственный выбор. Формирование у детей культурно-гигиенических навыков, умения соблюдать правила поведения за столом. Развитие представлений детей о вкусной и полезной пище.	
Вторник 05 июля «В гости к Айболиту»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры - Игра –путешествие «В гости к Айболиту» Дидактические игры: «Расскажем мишке, как лечиться у врача». Игры с мячом. Дидактическая игра: «Угадай вид спорта» Закреплять навыки самообслуживания. -Игра –драматизация по сказкам «Мойдодыр», «Айболит» -С/р игра «Салон красоты», «Больница» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино - Труд на природе (на прогулке) -Слушание К. Чуковский «Айболит» -Просмотр мультимедийных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». Игра на имитацию движений «Наши детки все умеют, от того и здоровеют» Игры с мячом. Напомнить детям правила поведения с мячом.	Закрепление знаний детей о понятии «Здоровье»; Уточнение правил сохранения здоровья; Формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Закрепление знаний правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей. Развитие эстетического вкуса. Формирование представлений о здоровье, развитие правильной связной речи. Закрепление знания детей о разных видах спорта. Развитие умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Развитие быстроты реакции, сообразительности, выдержки Формирование умения действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками.	Воспитатели

Среда 06 июля «Жили-были ОХ и АХ»	-Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Аттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок» - Труд на природе (на прогулке) -Чтение стихов о спорте, зарядка (разучивание новой речевки) -Загадывание загадок о спортивных атрибутах. – - Дидактическая игра: «Одень спортсмена» - Материал: Карточка с изображением инвентаря и экипировки разных спортсменов - Упражнение «Учимся следить за прической». -Подвижная игра «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Чай-чай-выручай» (закрепить правила). -Игры с выносным материалом (мячи, скакалки). -Самостоятельная деятельность со спортивным оборудованием	Создание радостного настроения Формирование представления о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Закрепление умения детей подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. Формирование у детей культурно-гигиенические навыков, осознанного отношения к внешнему виду, привычки следить за прической.	Воспитатели
--	--	---	---------------------------

Четверг 07 июля «Зелёная аптека»	-Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка» -Рассматривание альбома «Зеленая аптека» Экскурсия на участок «Зеленая аптека» -Беседа «Полезные растения», «Что мы знаем о грибах?» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Эстафеты и конкурсы «Кто быстрее» - Труд на природе (на прогулке) - Игра «Делай, как я» -Сбор растений для гербария - Настольная игра «Спортивное лото» (закрепить название спортивных атрибутов) -Слушание ритмичных музыкальных произведений. -Стихи, загадки, ребусы.	Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр	Воспитатели
Пятница 08 июля «Будьте здоровы!»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый», «Силачи» -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!», «Мойдодыр» К. Чуковского -Выставка детских рисунков по теме здоровья -Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»	Закрепление знаний детей о понятии «здоровье»; правил сохранения здоровья; формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Создание радостного настроения и положительного эмоционального настроя от совместной деятельности; — укрепление здоровья детей; — активизация имеющихся знаний и умений детей. Формирование интереса к движениям, спорту и здоровому образу жизни. Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности; осознанного отношения детей к сохранению собственного здоровья,	Воспитатели

		интереса к повседневным гигиеническим процедурам. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья.	
Тема недели «Неделя книг» (11.07.2022 -15.07.2022 г.)			
Понедельник 11 июля «День сказки-раскраски»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (па прогулке); -Чтение и рассказывание стихов с движениями; - Рассматривание старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет; -Игровое задание «ЗАКОРЮЧКИ» (Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение)	Создание хорошего настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Развитие эстетических чувств. Развитие творческих способностей, закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию.	Воспитатели
Вторник 12 июля «День стихотворений»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Чтение, заучивание стихов о лете и летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев и др.); -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (па прогулке); - Творческая мастерская – изготовление закладок для книг; -Игра «РИФМЫ» (дети придумывают рифмы к заданным словам, составляют двустишия и четверостишия); -Творческая игра «ОБЛОЖКА ЛЮБИМОЙ КНИГИ» (Дети придумывают и рисуют обложки для любимых книг);	Создание хорошего настроения, интереса к стихотворным произведениям. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие речевых навыков, закрепление знания стихов. Развитие игровых умений детей. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.	Воспитатели

	-Ручной труд «КНИЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ»; Эмоционально-речевая разминка «Строчки». (Дети произносят четверостишья с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).	Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет.	
Среда 13 июля «День рассказов»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Беседа «Моя малая Родина»; -Составление рассказов о своем городе; -Конкурс рисунков «Мой любимый уголок»; -Чтение рассказов; -Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций; -Чтение рассказов В. Сутеева; -Труд на природе (на прогулке); -Совместное творчество детей и воспитателя - книжки-самоделки; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультимедийных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Приобщение детей к художественной литературе, формирование у них запаса литературных художественных впечатлений. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет.	Воспитатели
Четверг 14 июля «День любимых книг»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Оформление книжных уголков; -Загадывание загадок о героях сказок; -Чтение художественной литературы; -Рисование «По страницам любимых сказок»; -Изготовление книжек-малышек; -Музыкально-дидактические игры и игры-драматизации; -Литературная викторина «В мире сказки»; -Выставка книг «Русские народные сказки»;	Создание хорошего настроения, интереса к чтению книг. Расширение представления о книжках-малышках. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги.	Воспитатели

	-Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»; -Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»; -П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»; - Ремонт книжек; - Кукольный театр	Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	
Пятница 15 июля «День детских энциклопедий»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»; -Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»; -Выставка «Путешествие в будущее», «Транспорт будущего», совместно с родителями; -С/р игра «Турбюро»; -Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце», «Лабиринты» - настольно – печатные игры с кубиком и фишками; -Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен; -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий; -Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!», работа в вечернее время в книжном уголке; - «Необычное рядом» - опыты и эксперименты	Создание хорошего настроения. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет. Развитие творческих способностей, закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию.	Воспитатели
Тема недели «Неделя занимательных превращений» (18.07.2022-22.07.2022 г.)			
Понедельник 18 июля «Джунгли зовут»	-Зарядка «У жирафа пятна, пятна»; -Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна»; -Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне»;	Воспитание любознательности и стремления изучать природу и живых обитателей Земли. Закрепление знаний о животных жарких стран, их повадках и поведении, их образе жизни. Расширение	Воспитатели

	-Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках.»; Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др.; -Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Чтение художественной литературы природоведческого характера; -Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных»; -Рассматривание иллюстраций художников – иллюстраторов в книгах об Африке, дать детям понятие о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление; -Сюжетно – ролевая игра «Мы-Маугли. Приключения в джунглях»; -Д/и «Глобус-макет Земли» - дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, показать, как она на нем отмечена; -П/игра «Через джунгли»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий	знаний детей о травоядных, живущих в жарких странах - верблюдах, жирафах, бегемотах, носорогах. Рассматривание иллюстраций художников – иллюстраторов в книгах об Африке, формирование понятия о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Повторение с детьми названий животных жарких стран и их детенышей Формирование понятия о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче. Знакомство детей с природными зонами Африки: тропическим лесом, пустыней, саванной. Обогащение двигательной активности детей Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания.	
Вторник 19 июля «Друзья –Апачи и Каманчи»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Игры с природным материалом; -Изготовление вигвама, головного убора, индейской атрибутики; -Д/и: «Узнай растение по листу», «Узнай по описанию»; -П/и: «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом; Музыкальные игры «Индийские напевы»;	Предоставление возможности детям погружения в эмоциональный мир индейцев. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания. Закрепление и расширение знаний детей об истории мира, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения	Воспитатели

	Просмотр мультфильмов из серии "Приключения Болека и Лелека": «Индийский трофей», «Индийский идол»; - Сюжетно – ролевая игра «Мы-индейцы. Приключения в прериях»; - Эстафета «Индийцы-лучшие наездники». Ребенок садится на ортопедический мяч (с ушками), держится руками за «ушки». По команде участники прыгают на мячах до финишной стойки, оббегают ее и возвращаются, неся мяч в руках. Выигрывает та команда, которая быстрее закончит игру; - Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Театрализованные развлечения с элементами поисковой деятельности во время прогулки.	к окружающим. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания Расширение знаний детей о пользе растений для человека.	
Среда 20 июля «Гости с далеких планет»	- Беседы «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса»; - Продуктивная деятельность «Звёздная фантазия», рисование «Космос», «Изготовление атрибутов для игры космос»; - С/ролевая игра «Путешествие на далекую планету»; - Игры со строительным материалом «Строим космодром»; - Рассматривание альбома «Первые космонавты»; - Просмотр презентации «Путешествие с Незнайкой в космос»; - П/и «Планеты стройся!», игры-эстафеты «Собери ракету из модулей», «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель»; - Д/и «Звёзды на небе», «Найди лишнее», «Что изменилось»; - Разучить считалку «Астрономическая»; - Чтение «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (албанская сказка), «Небесный олень», «О чём рассказал телескоп» П. Клушанцев	Формирование у детей понятия «Космос», «Вселенная», понятия о том, что представляет собой вселенная. Закрепление знания о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Воспитание детской инициативы и творчества, умения выполнять задания по словесному объяснению, формирование элементарного самоконтроля. Развитие интереса к новым источникам информации. Формирование представления о том, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос. Расширение представлений детей о космических полётах: познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Воспитание внимательности, любознательности.	Воспитатели

		Обогащение двигательной активности детей Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.	
Четверг 21 июля «День супергероя»	-Зарядка с человеком –пауком; - Конкурс «Путешествие по небоскребу»: человек паук раскладывает на полу картонные ладошки и картонные пяточки в хаотичном порядке в форме тропы, дети передвигаются по ним; -Полоса препятствий. (Ребятам нужно перепрыгнуть через натянутую веревку, пролезть через тоннель, пройти по линии или скакалке, как по канату); -Посвящение в супергерои. Дети получают супер геройские имена и рисуют медали; Игры с мячом: Человек-паук обладает чудо-предметом и он, просит детей отгадать загадку: «Круглый, скачет, можно отбивать об пол, ловить, бросать»; -Аппликация по желанию детей; -Математические игры «Лабиринт», «Калейдоскоп»; -Рисование, лепка, аппликация; -Волшебные полоски из бумаги; - Постройки из песка; -Разучивание стихов; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино	Создание у детей радостного и веселого настроения. Развитие художественно-творческих способностей; Формирование веры детей в себя, свои силы и возможности, гордости за то, что дети уже умеют делать. Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки; развитие быстроты, силы, ловкости, памяти; воспитание в детях потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи. Развитие ловкости, меткости, координации движения, закрепление знания цвета, формы. Формирование игровой активности. Развитие творческой индивидуальности детей. Развитие воображения, восприятия, мышления.	Воспитатели
Пятница 22 июля «День веселого пирата»	-Беседа «На чем плавал человек»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рисование: «Супергерои», «Летний пейзаж»; -Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве»; -П/игры с элементами поисковой деятельности: «Клад», «Найди сокровище», «Тайна старого Флинта».	Обеспечение детям полноценного активного отдыха на прогулке, предоставление им возможности участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Знакомство с новым видом конструирования. Уточнение через опыт свойства	Воспитатели

	-Слушание песенок из мультфильмов; -Исследовательская деятельность: «На мокром песке...», «Сухой песок может сыпаться...», «Ветер дует – лодочка плывет» (Подвести детей к ответу на вопрос: На каком песке лучше видны отпечатки. Закреплять знания о свойствах песка. Показать детям движение лодочки под действием ветра.); -Конкурс костюмов «Я пират» - совместно с родителями -П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», Не разлей воду» -Чтение И. Токмакова «Кораблик»; -Рисование «Корабли», острова, «Мостик», конструирование из природного материала.	песка; формирование умений детей самостоятельно делать умозаключения; развить речь.	
--	--	---	--

Тема недели «Неделя искусств»

(25.07.2022 – 29.07.2022г.)

Понедельник 25 июля «День живописи»	-Беседы по теме дня; - Рассматривание летних пейзажей (Ромадин, Левитан, Куинджи); - Игровое упражнение «Композиция», «Состав натюрморт», «Пропорции»; - Д/и «Что не нарисовал художник», «Что не так»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (на прогулке); -Коллективные аппликации, рисование; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; - Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...» -Дидактическое упражнение «Соберем радугу», «Соберем цветик-семицветик»	Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Упражнение детей в подборе предметов по цвету, в рисовании красками; доставить радость от действия кистью и краской; развитие внимания, целенаправленного восприятия, речи. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения	Воспитатели
--	---	--	--------------------

		к окружающим	
Вторник 26 июля «День музыки»	- Прослушивание: «Лето» - Вивальди, «Гроза» - Бетховен, «Незабудка» - Аленский, «Бабочки» - Григ; - Слушание «Звуки природы»; - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота»; - Рисование на песке; - Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так»; - М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут»; - Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Слушание музыкальных произведений; - Просмотр мультипликационных фильмов; - Стихи, загадки, ребусы; - Театрализованная деятельность.	Доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов. Удовлетворение потребности детей в движении, в общении со взрослым; развитие внимания, речи, музыкального слуха, чувства ритма. Снижение психомышечного напряжения. Развитие памяти, творческого воображения. Стимулирование желания передавать свое настроение, фантазии в танце. Развитие интереса к музыке как виду искусства Развитие музыкальных способностей детей Формирование эстетического вкуса. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений музыкального искусства.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Среда 27 июля «День театра»	- Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев); - Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Настольные игры: шашки, домино, мозаика; - Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; - Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима»; - Конкурс «Лучший чтец»;	Активизация творческого воображения. Формирование умения передавать образы при помощи языка жестов и мимики. Обогащение выразительности движений. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к	Воспитатели Музыкальный руководитель

	-Игры –драматизации; -Хороводные игры; - Рисование «Теплый солнечный денек»; -П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики – великаны», «Найди флажок»	самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений театрального искусства.	
Четверг 28 июля «День моды»	- Беседа о русском костюме; -Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье»; - Аппликация «Украсим одежду»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рассматривание журналов мод; -Развлечение «Показ мод»; -Изодеятельность «Мое любимое платье»; - Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	Развитие способности к самовыражению. Ослабление негативных эмоций. Стимулирование проявления эмпатии. Совершенствование выразительности движений. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	Воспитатели
Пятница 29 июля «День нарядного участка»	- Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж»; - Аппликация «Натюрморт»; - Объемная аппликация «Летний наряд деревьев»; - Уход за клумбами, труд в саду; - Поделки из природного материала; - Изготовление гербариев; -Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок»; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы;	Развитие у детей художественных и творческих способностей: совершенствование ранее полученных умений в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах; развитие эстетического вкуса. Знакомство с понятием «композиция». Формирование у дошкольников умения создавать простейшие	Воспитатели

	-Театрализованная деятельность; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино	изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование представления о состоянии природы летом.	
АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»			
Тема недели «Неделя путешествий» (01.08.2022-05.08.2022 г.)			
Понедельник 01 августа «Путешествие в космос»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета»; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу», «Еда для космонавта» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Познавательные викторины, турниры; -Чтение сказок разных народов; -Работа с энциклопедиями; -Географические сказки; -Рассматривание иллюстраций; -Фотоматериалы путешествий, мест отдыха.	Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел. Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	Воспитатели
Вторник 02 августа «Путешествие в мир природы»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино;	Знакомство с флорой и фауной Африки. Развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, памяти, смекалки.	Воспитатели Музыкальный руководитель

	-Чтение художественных произведений на тему дня; -Труд на природе (па прогулке); -Познавательные викторины, турниры; -Слушание музыкальных произ-ведений; -Просмотр мультипликационных фильмов.	Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры	
Среда 03 августа «Путешествие в прошлое»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (па прогулке); -Игра-ориентирование: «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные на участке) - старший возраст; -Дидактические игры «РАНЫШЕ И СЕЙЧАС», «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ». (Игра-лото с изображением предметов окружающего мира – их внешний вид сегодня и несколько веков назад); -Творческая игра «КЛИНОПИСЬ» (Дети пишут друг другу и читают послания палочками на картонках, покрытых пластилином, придумывая символы и пытаясь их расшифровать).	Увлечение детей игрой. Развитие воображения и фантазии. Расширение кругозора. Формировать умение воспринимать игровой замысел. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развивать умение ориентироваться по схеме. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	Воспитатели
Четверг 04 августа «Путешествие по морю»	-Опыты «Раскрасим воду в разный цвет»; -П/и «Не разлей воду», игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой»; - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки); -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»; -Знакомство с правилами поведения на воде; -Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями;	Увлечение детей игрой. Закрепление умения экспериментировать с водой. Приучение к осторожному поведению вблизи воды. Закрепление знаний правил поведения на воде. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в	Воспитатели

	-П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»; -С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»	рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	
Пятница 05 августа «Кругосветное путешествие»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Чтение художественных произведений на тему дня; -Чтение: «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев; -П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»; -Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»; -С/р игра: «Туристическое агентство»	Формирование целостной картины мира. Расширение знаний детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран. Расширение и уточнение представлений детей об окружающем мире. Формирование умения размышлять и делать выводы. Развитие умения ориентироваться по карте и глобусу, находить страны и континенты. Развитие познавательных интересов детей, сообразительности, внимания, памяти. Развитие диалогической формы речи детей, обогащение словаря. Воспитание уважения к языкам разных народов мира, к людям разных национальностей; чувства восхищения совершенством и красотой мира.	Воспитатели
Тема недели «Неделя развлечений» (08.08.2022 -12.08.2022 г.)			
Понедельник 08 августа «День мыльных пузырей»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Опыты с мылом и водой; -Игры с мыльными пузырями; -Рисование мыльными пузырями (сотворчество воспитателя с детьми); -Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; - Аттракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет»;	Создание радостного настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	Воспитатели

	- Экспериментирование с мыльными пузырями; - Настольные игры: шашки, домино, мозаика; - Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Слушание музыкальных произведений; - Просмотр мультипликационных фильмов; - Стихи, загадки, ребусы; - Театрализованная деятельность.	Формирование интереса к совместным со сверстниками и взрослыми играм. Развитие изобразительных навыков, восприятия цвета. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.	
Вторник 09 августа «День любимых игр и игрушек»	1. - Утренняя гимнастика «Мы игрушки»; 2. - Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате); 3. - Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку); 4. - Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»; 5. - Аппликация «Веселые неваляшки» - Выставка «Театральные игрушки» (игрушки, сделанные руками воспитателей, детей и родителей); - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – водители, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир); - Настольные игры («Домино», «Лото», «Мозаика» и т.п.); - Игры в игровых уголках с любимыми игрушками	Развитие творческого начала, умения представлять в воображении образы и выразительно их показывать, умения драматизировать, формирование интереса к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре, развивать ролевой диалог на основе. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности. Совершенствование умения детей вырезать круги из квадратов разного размера, развитие мелкой моторики пальцев, развитие творческого начала, умения составлять композицию; дополнять различными элементами.	Воспитатели
Среда	- Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические	Создание радостного настроения.	Воспитатели

10 августа «День веселых красок»	игры; -Рисование «Волшебная кисточка», рисование мелками «Фантазеры»; - Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей»; -П/и «Краски», «Встань на свое место»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета»; -Дидактическая игра «Найдем краски для времен года» «Соберем радугу» («Цветик-семицветик»); - Экспериментирование с красками; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика	Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Создание благоприятной творческой атмосферы. Расширение представлений детей о разнообразии цветового спектра.	Музыкальный руководитель
Четверг 11 августа «День народных игр»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Изготовление атрибутов для подвижных игр; Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок –кегли); «Горелки» («Огарыши» пары – мальчик девочка), «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие; -Чтение литературных произведений по теме дня; -Русские народные игры, хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; -Игрушки своими руками» - изготовление игрушек; -Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»; -Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"	Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование потребности в общении со сверстниками; социальных контактов; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья. Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности. Формирование нравственно-патриотических качеств.	Воспитатели

Пятница 12 августа «День воздушных шаров»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Опыты с воздухом; -Рисование, аппликация «Воздушные шары»; -Игры-аттракционы с воздушными шарами; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Аппликация «Такие разные воздушные шары» (обрывание); - Экспериментирование с шарами; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы.	Создание положительного эмоционального настроения. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие речи, воображения. Формирование интереса к совместным со сверстниками и взрослыми играм. Развитие изобразительных навыков, восприятия цвета. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.	Воспитатели
Тема недели «Неделя юных исследователей» (15.08.2022-19.08.2022 г.)			
Понедельник 15 августа «День почемучек»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка»; -Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Опыты и эксперименты; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Игры с воздухом; -Игры с песком и водой; -Д/игры: «Узнай, чьи следы», «Узнай, какие предметы спрятаны», «Что не дорисовал художник», «Чьи хвосты, рога, уши, носы и т.п.»; Делаем солнечные часы. Опыты и	Создание хорошего настроения. Развитие самостоятельности мышления, умения делать выводы, решать проблемные задачи; Развитие любознательности, пытливости, наблюдательности; Развитие познавательных мотивов, интересов; Формирование желания сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Закрепление знаний о фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Расширение знаний детей о явлениях неживой природы; развитие	Воспитатели

	эксперименты во время прогулки	наблюдательности, любознательности; закрепление знаний песен, стихов, хороводов, потешек; создание положительного эмоционального настроя.	
Вторник 16 августа «День юного натуралиста»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Чтение художественной литературы природоведческого характера; -Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; -Игры с природным материалом; -Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край»; -Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; -Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу»; -П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки с мячом»; -С/р игра: «Лесное путешествие» -Д/и «Узнай по описанию»; -Создание альбома «Природа края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Театрализованные развлечения с элементами поисковой деятельности во время прогулки; Познавательные викторины, турниры; - Экологическая викторина с участием родителей «В мире природы»	Закрепление и расширение знаний детей о природе, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания. Знакомство детей с ролью собак (или других животных) в жизни человека. Расширение знаний детей о пользе растений для человека.	Воспитатели
Среда 17 августа «День песка»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж»; -Опыты с песком и водой; -Строительная игра «Терем для животных»; -Постройки из песка «Песочная фантазия»;	Развитие конструктивных умений. Закрепление знаний свойств песка. Развитие умения украшать постройки, играть не ссорясь. Развитие воображения. Формирование у дошкольников	Воспитатели

	-П/и: «Классики», «Салочки», «Мышеловка», «Ловишки»; -Игры с песком и водой; -Игра-экспериментирование с архитектурными объектами (макетами зданий); Конкурс «Фантастический город» (постройки из песка). «Волшебные камушки» (рисование на камнях); «Город мастеров» изготовление поделок из природного материала	умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развивать у детей познавательную активность, наблюдательность, мышление. Формировать первичные представления об окружающим мире.	
Четверг 18 августа «День творческих фантазий»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Аппликация по желанию детей; -Поделки из бросового и природного материала; - Роспись в народном стиле; -Рисование «Портрет друга», «Мое настроение»; -Рисование, лепка, аппликация «Фантастическое животное»; -Волшебные полоски из бумаги; - Постройки из песка; -Разучивание стихов по методике «Расскажи стихи руками»; -Ручной труд «Подарочек»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Целевые прогулки по группам «Соберем коллекцию для творчества» (сбор природного и бросового материала).	Развитие художественно-творческих способностей; Закрепление ранее полученные знания в разных видах деятельности; Развитие эстетических чувств; Формирование игровой активности. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие творческой индивидуальности детей. Развитие воображения, восприятия, мышления. Повышение самооценки детей, доставление радости от поделки, сделанной своими руками.	Воспитатели
Пятница 19 августа «День воды»	-Беседы об обитателях водоемов с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Изготовление корабликов из бумаги	Закрепление основных цветов спектра. Знакомство с получением нового цвета путем смешения красок, разбавления краски водой. Закрепление свойств воды.	Воспитатели

	-Поделки из бросового и природного материала «Морское дно»; -Д/игра «Разноцветная вода»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Досуговая развлекательная игра по определенным правилам «Еду на море»; -Рисование, лепка, аппликация «Подводные жители»; -Хороводные игры «Русалки»; -Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	Активизация словаря по теме. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Закрепление умения детей аккуратно обращаться с водой, уточнение представлений о свойствах воды. Развитие интереса детей к обитателям водоемов: животному миру под водой, надводным обитателям, береговым жителям и растениям.	
--	---	--	--

**Тема недели «По страницам летних дней»
(22.08.2022– 26.08.2022 г.)**

Понедельник 22 августа «День Флага»	Беседа "Государственные символы России" Дигра "Найди флаг России, учить узнавать флаг нашей страны среди флагов других стран. Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книжном уголке. Приобщение к социокультурным ценностям. "Гордо взвейся над страной флаг России наш родной!" с использованием ИКТ. дать элементарные знания об истории праздника, воспитывать любовь к родной стране, чувства гордости и уважения к государственной символике. Конструирование "Флажок на палочке" П/игра "Кто быстрее до флажка". . Наблюдение за тем, как вывешивают флаг на здании детского сада. Вспомнить с детьми стих-ие В. Степанова "Флаг России". П/игра- эстафета "Передай флажок". Чтение стихотворения А. Александрова "Российский флаг".	Формировать патриотические чувства у дошкольников. - расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); - дать детям элементарные знания об истории возникновения праздника; - развивать и поддерживать познавательный интерес к истории России; - способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности; - развивать связную речь. - воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Воспитатели
--	--	--	--------------------

	Слушание песни «Флаг России». Развлечение на свежем воздухе "Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!"		
Вторник 23 августа «День читающих детей»	-Беседа с детьми на тему «Моя любимая книга»; -Словесная игра «Цепочка ассоциаций»; -Игра на внимание «Телефончик»; -Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?»; -Игра малой подвижности «Мы не скажем, а покажем»; -Пение детских песен (Сборник «Русские народные песни»); -Рассматривание портретов детских писателей; -Игровые ситуации по теме «Отгадай, кто я», подбери правильно атрибуты любимых героев, игра-драматизация «Как аукнется, так и откликнется»; -Беседа на тему «Лучший подарок для друга»; -Литературная викторина по творчеству К. Чуковского; -Выразительное чтение изученных стихов; -Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»; -Строительная игра «Строим библиотеку»; -Кубики, пазлы по сказкам; -Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; -Создание книжной выставки для детей «Такие разные книги»; -Внесение атрибутов к театрализованным играм «Герои детских сказок»; -Организация для детей выставки работ известных художников- иллюстраторов по русским сказкам, детским рассказам.	Знакомство детей с историей возникновения бумаги, книги. Выявление знаний детских сказок через различные виды игр, развитие мышления, умения отгадывать загадки, придумывать свои. Привлечение родителей к совместному творчеству в рамках «Дня любимых книг». Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги; Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса; Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	Воспитатели
Среда 24 августа «Будьте здоровы»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Эстафета «Помоги Айболиту собрать чемоданчик»; -Пазлы, разрезные открытки, логические	Приобщение детей к занятиям спортом и физкультурой, к здоровому образу жизни. Развитие двигательной активности, закрепление навыков личной гигиены.	Воспитатели

	задания, домино; -П/игра «Поймай комара»; -Логоритмические упражнения; -Игры-перевоплощения; -Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»; -С/д игра «Магазин полезных продуктов питания»; -Рассматривание книг, альбомов о спорте; -Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Аттракцион «Поймай мяч шляпой»; -Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Конкурс рисунков, поделок «Будь здоровым, лето!»	Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности. Закрепление знаний детей о полезных для здоровья продуктах питания; развитие ролевого взаимодействия, диалогической речи. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.	
Четверг 25 августа «Клуб путешественников»	-Беседа с рассматриванием картинок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Игра-ориентирование «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные на участке) - <i>старший возраст</i>; -Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом»; - Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру»	Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел. Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку. Развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, кругозора. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Формирование первичных представлений об окружающим мире.	Воспитатели

Пятница 26 августа «День информационной безопасности»	Консультация родителям «Опасные-безопасные гаджеты»; - Беседа с детьми о гаджетах, правилах работы с ними; -Чтение произведения «У меня зазвонил телефон»; - Просмотр детских видеороликов об опасности от интернета.	Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности, а не в постоянном просмотре телевизора. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления зрения и осанки.	Воспитатели
Понедельник 29 августа «Природа края»	-Беседа с детьми «Символы страны, края, района, станицы»; -Викторина «Мой край»; -Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Загадки про объекты живого мира; -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых с видами родной природы; -Беседы о птицах родного края; -Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Тематические выставки детского рисунка (совместное творчество: родители и дети); -Сбор растений для гербария	Воспитание гордости за страну, развитие патриотических чувств у детей. Обобщение знаний о родном городе, растительном и животном мире родного края. Вспомнить название улицы, на которой находится дом, детский сад, школа. Знакомство с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных родного края. Формирование осознанного действенного отношения к природе родного края, желания беречь и охранять её. Развитие интереса к изучению родного края, умения делать выводы. Воспитание чувства гордости, любви, ответственности за природу. Закрепление первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о живой и неживой природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края, расширять и пополнять словарный запас, учить отражать в рисунке	Воспитатели

		полученные впечатления.	
Вторник 30 августа «До свидание, лето!»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Рисование, лепка, аппликация по теме дня; -Коллективная аппликация; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Просмотр мультфильмов; -Прослушивание любимых детских песен; -Рисунки на асфальте; -Кукольный театр; -Показ фокусов, этюд «Веселые клоуны», «Веселый калейдоскоп» - праздник – прощания с летом; -Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение книги; В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; -Чтение сказок, рассказов о добрых поступках; -Игры-забавы с шарами, мыльными пузырями; - Выставка детских рисунков «Лето красное, до встречи!»	Создание положительного эмоционального настроя. Обобщение, систематизация знаний детей о времени года — лето; умение назвать характерные признаки Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление примет лета, названия летних месяцев. Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности. Развитие коммуникативных навыков детей, умения играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем, развитие умения внимательно слушать говорящего; навыки употребления вежливых слов и выражений. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие положительного эмоционального отклика, желания совершить хороший поступок.	Воспитатели

среда 31 августа «Здравствуй детский сад!»	-Музыкально- спортивный праздник «Здравствуй детский сад!»; -Составление творческих рассказов детьми «Как я провёл лето»; -Коллективная аппликация «Наш весёлый детский сад» (с использованием различного материала: салфетки, бумага, ткань, кожа, стружка из цветных карандашей и.др.); -Развлечение «День летних именинников»; -Составление коллажа (с использование журнальных вырезок и фотографии) «Кем бы я хотел стать»	Создание положительного эмоционального настроя. Обобщение, систематизация знаний детей о времени года - лето; умение назвать характерные признаки Развитие коммуникативных навыков детей, умения играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу.	Воспитатели
---	---	---	--------------------

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

содержательно-насыщенной, развивающей;
 трансформируемой;
 полифункциональной;
 вариативной;
 доступной;
 безопасной;
 здоровьесберегающей;
 эстетически-привлекательной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.
- Оборудование для прыжков: куб деревянный (ребро 15-30 см.), обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.

- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, колебросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
 - Лото: «Растительный мир», «Русское лото», «Пазл-лото». Домино: «Зверята», «Животные», «Транспорт». Настольные игры: «Антонимы», «Ассоциации», «Колесо фортуны», «Расскажи сказку», «Шиворот навыворот», «Кто первый», «Эволюция вещей», «Подбери картинку», «Парочки».
- Магнитная азбука.

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Развивающие игры: игры Б.П.Никитина («Сложи узор», «Сложи квадрат», «Таблица сотни», «Кубики для всех», «Уникуб», «Точечки», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Сложи квадрат»,); цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изобразительности.

- мольберт.
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Центр игры».

- Игрушки транспортные.

- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж», «Библиотека», «Аптека»).

- Игрушки-животные.

«Центр театра»

- Театры (настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, теневой, би-ба-бо).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Картинки по сказкам.

«Центр безопасности».

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Рули разного размера.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, барабаны, металлофон).
- Магнитофоны.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

Мини-музей «Моя семья».

Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Создание и обновление предметно - развивающей среды в группе № 8

Содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ ЦРР-д/с №78 «Алые паруса» опирается на деятельно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

Также в группе оборудована зона уединения, игровые зоны, зона экспериментирования, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группе имеется ширма; игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал, контейнеры для хранения игрового оборудования и мн. др.

Проводятся взаимопосещения музеев, в зависимости от проходимой детьми темы. Имеется телевизор, магнитофон, ноутбук, интерактивная доска.

В раздевалке оформлены индивидуальные визитные зоны и информационные стенды для родителей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащёнными большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Литературно – художественный центр: детские книги, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Ателье», «Почта», «Шофёры» «Строители», «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», «Библиотека»

Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах.

Литературно- художественный центр:

- детские книги;

- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям, по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки.

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, ладья, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа (СОШ№ 26), на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (по эпидобстановке).

- Учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека №12, почта, детский дом творчества, поликлиника №3 и №9, МБДОУ ЦРР д/с №77) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования (по эпидобстановке).

Назначение оборудования и результаты его использования:

1). Снятие негативных эмоций и состояний детей.

2). Развитие общей моторики, пространственных представлений.

3). Саморегуляция психического состояния воспитанников.

4). Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.

5). Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.

6). Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.

7). Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.

8). Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.

9). Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр: ладья, функциональная зона: столы со скамейками.
- спортивное: гимнастическая лестница, турник и декоративное: арка озеленения, цветник.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания – гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присущем каждом темпе. Игровая площадка с верандой и песочницей оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. При оборудовании спортивно-игровых участков были учтены следующие правила:

- Самое благоприятное положение на участке;
- Хорошее освещение;
- Соответствующее расположение к зданию детского сада;
- Безопасность и комфортность покрытия площадки, спортивных элементов, ступенек;
- Использование экологических материалов;
- Посадка вблизи площадки безопасных растений;
- Создание необычных, индивидуальных элементов.

3.8. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Методическое обеспечение Программы:

Общеобразовательная направленность:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой..

- Л.Г.Петерсон. Н.П.Холина. «Раз ступенька, два- ступенька...»учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет.М.: Ювента,

Дополнительная направленность:

«Юный эколог»- программа по экологии С.Н.Николаева,

«Физическая культура в подготовительной группе детского сада» / Л.И.Пензулаева.

«Мы живём в России»-программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г.Зеленова. Л.Е. Осипова,

«Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ» И.А. Лыкова

Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора».

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир.»

«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Н.С.Голицина ,

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Г.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»

О. А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях»

- .Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет,

Региональная направленность:

«Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края».

«Казаки на Ставрополье».

«Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Автор-составитель Литвинова Р.М.

«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ;

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста»/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования
ГОО ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ;

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста»/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования
ГОО ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

«Расскажите детям о детях-героях ВОВ»; «Расскажите детям о наградах»; «Расскажите детям о городах-героях».

«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Профессии», «Инструменты», «Животные Севера», «Насекомые», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Зимующие птицы».

Плакаты: «Овощи»; «Фрукты», «Обитатели морей и океанов», «Распорядок дня».

Использование Интернет-ресурсов в работе

<http://www.doshvozrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://www.ivalex.vistcom.ru> - Всё для детского сада, сайт работников дошкольного образования

<http://detsadd.narod.ru/> - ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю ДЕТСКОГО САДА.

<http://festival.1september.ru> - фестиваль педагогических идей

<http://www.detskiysad.ru> - Детский сайт. Ру

<http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий.

-<https://7gy.ru/component/tags/tag/metodicheskaya-kopilka-vospitatelya.html>

- <https://nsportal.ru/user/891451/page/metodicheskaya-kopilka-vospitatelya>

-<https://rajaynb-ozersk.jimdo.com/>

-<http://pochemu4ka.ru/>

-<http://detsad-kitty.ru/>

-<https://www.maam.ru/>

-<http://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>

-<http://vospitateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов

[-http://dou-sad.ru/](http://dou-sad.ru/) - сайт для работников ДОУ
<http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада
<http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада
<http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.
<http://medvejata.ru/index/> - безопасность движения.
<http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.
<http://www.maaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.
<http://www.uchportal.ru/> - презентации для детского сада.
 -Педагогическая мастерская
 - Воспитателю детского сада /https: //ok.ru/vospitatelyu
 - Международный образовательный портал \ МААМ\
 - «Помогайка» воспитателю
 - Лэпбук.рф
 - В помощь воспитателю
 - Razvivash-ka
 - ihappymama.ru
 -http://adalin.mospsy.ru
 - http://ladushki.ru
 - <http://www.detskiysad.ru>
<http://www.detisite.ru>
Vospitatel-ru.ru
nsportal.ru
vospitately.ru
detsad78.ru
dohcolonoc.ru
maam.ru
PlanetaDetstva.net›[vospitatelam](http://vospitatelam.ru)
vospitateljam.ru
pedprospekt.ru
pochemu4ka.ru
iqsha.ru
 -«Дошколенок.ру».
 -«Воспитатель.ру».
 -Сайт для работников ДО «Все для детского сада».
 -«Почемучка».
 -«ДЕТсад».

[https:// stavsad. ru](https://stavsad.ru)
[http www.tvoyrebenok.ru/attention-development.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/attention-development.shtml)
<http://www.supertosty.ru>
www.dovosp.ru
maam.ru