

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №6 «РОМАШКА»
СЕЛА РАГУЛИ**

Принято на заседании педагогического совета
от 24.08.2021 г. протокол №1

Утверждено: заведующий
МКДОУ 6 _____ Л.И.Головахина

Принято с учетом мнения родителей
на общем родительском собрании
протокол № 1 от 24.08.21

Приказ № 181-АД от 24.08.2021

**Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе № 6
общеразвивающей направленности
(в соответствии с ФГОС)**

Срок реализации программы: 2021 – 2022 уч. год
Воспитатели: Михайлова Г.В
Бурякова Е.А

с. Рагули. 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
1. Целевой раздел	4-18
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Цели и задачи рабочей программы	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы	9
1.6. Планируемые результаты освоения программы	11
1.7. Педагогическая диагностика	14
2. Содержательный раздел	19-68
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	26
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».	32
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	35
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.6. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	42
2.7. Дистанционное образование в условиях семьи	45
2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников	48
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы. Традиционные праздники, развлечения, мероприятия	57
2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	63
2.11. Содержание инклюзивного образования	66
3. Организационный раздел	69-191
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	69
3.2. Организация организованной образовательной деятельности	72
3.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	73
3.4. Календарный план воспитательной работы	141

3.5 Культурно-досуговая деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	148
3.6. Календарно-тематическое планирование на ЛОП	151
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	184
3.8. Программно-методический комплекс образовательного процесса	187

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности № 6 (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,
- Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Ромашка» с.Рагули;
- Программой воспитания ДОУ.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Рабочая программа включает в себя реализацию аспектов Программы воспитания, направленную на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Срок реализации программы 1год.

1.2. Нормативные документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст.43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.)
3. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
5. Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
- 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1./2 4 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Основной образовательной программой МКДОУ № 6 «Ромашка» села Рагули
10. Программой воспитания МКДОУ № 6 «Ромашка».
11. Положение о рабочей программе педагога МКДОУ № 6 «Ромашка»
12. . 12.Уставом МКДОУ № 6 «Ромашка».
13. Другими актами действующего законодательства РФ.

1.3. Цель и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как

задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; – обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей; □□формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи по индивидуализации образовательного процесса:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно- пространственной среды группы и учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи, группы и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей,

религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;

содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Программа предусматривает подбор содержания и методов дошкольного образования и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития и воспитания, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Программа предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной и воспитательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа задает инвариантные ценности и ориентиры по выбору способов их достижения, выбора образовательных и воспитательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие: 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика: выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные

обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

По списку – 20 детей. Группу посещает ребенок – инвалид, который согласно ИПРА не нуждается в реализации адаптированной программы.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, как результата возможных достижений освоения воспитанниками программы.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы во второй младшей группе.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности: отражает в играх разнообразные сюжеты; использует разнообразные игровые действия;

активно осваивает способы ролевого поведения; охотно вступает в ролевой диалог с педагогом и со сверстником»
в дидактических играх действует в соответствии с игровой задачей

- Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: проявляет себя дружелюбным партнёром в совместной деятельности с взрослым и сверстником; активно вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий; имеет представления о действиях и поступках взрослых;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: имеет представления о членах семье, их отношениях, отвечает на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях;
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: знает назначение светофора; различает пешеходный переход «Зебра»
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: проявляет интерес к правилам безопасного поведения; соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными
- Развитие трудовой деятельности:
способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:
стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
помогает в ответ на просьбу.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:
знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
знает и называет инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;
имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие: различает цвета спектра – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, белый, чёрный
узнаёт, обследует осязательно-двигательным способом и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);
с помощью взрослого сравнивает два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и различия.
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: знает, называет и правильно использует детали строительного материала; изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формирование элементарных математических представлений: различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов; сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)
владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве ;использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении; группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал); называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения; способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками; способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.

активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия; использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

- Развитие литературной речи: с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок; способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить. способен импровизировать на основе литературных произведений

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров, способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Приобщение к изобразительному искусству: эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов;

- Приобщение к музыкальному искусству: узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует ; различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)

- Приобщение к словесному искусству: называет любимые сказки и рассказы; называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; может импровизировать на основе литературных произведений.

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд: проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества, умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их, умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части, умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму

- Развитие конструктивной деятельности: пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла, выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;

- Развитие музыкально-художественной деятельности: слушает музыкальное произведение до конца; различает звуки по высоте (в пределах октавы; замечает изменения в звучании (тихо-громко) поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно); допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»; сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу; умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); выполняют движения, передающие характер изображаемых животных;

- Развитие детского творчества: самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями); создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения;

Образовательная область «Физическое развитие»

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

- Воспитание культурно-гигиенических навыков: замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых; владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом; охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище; владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна; умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей; умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения; знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания; соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. проявляет ловкость в челночном беге; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы

- Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м; умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: принимает участие в совместных играх и физических упражнениях; проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время; проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности; проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед); проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх

1.7. Педагогическая диагностика

Реализация Образовательной программы дошкольного образования ДОО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

КАРТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Условные обозначения уровней:

не сформирован

формируется

сформирован

Образовательная область "Познавательное развитие"

Ф.И. воспитанника	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя Различает день — ночь, зима — лето				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область "Речевое развитие"

Ф.И. воспитанника	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область. "Социально-коммуникативное развитие"

Ф.И. воспитанника	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Ф.И. воспитанника	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивания или заменяя один деталями другими.		Изображает/ создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.		Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других.		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает, называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область "Физическое развитие"

Ф.И. воспитанника	Владеет простейшими навыками повеления во время еды, умывания		Приучен к опрятности. замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенкестремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкиваясь в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстоянием, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ВОЗДЕЙСТВИЙ**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Образовательная область «Физическое развитие»		Итоговый показатель	
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» .

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого - педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая младшая группа(от 3 до 4 лет)

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

В соответствии с ФГОС ДО в вариативную часть, нами включены важные аспекты формирования патриотических чувств через региональную культуру, которые не предусматриваются в основной части, позволяющие не только расширять кругозор ребенка, но и закладывать элементы патриотических чувств к малой родине.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Методическое обеспечение:

- 1.«Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». С.,
- 2.«Казаки на Ставрополье». С.г.
- 3.«Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. . Автор-составитель Литвинова Р.М.
- 4.Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ,;
- 5.Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы,	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их

* Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		опыта). изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры,
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	Чтение рассказ	Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная

* наша планета			деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	конструирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы ,чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ ,рассматривание иллюстраций	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра,
7.1. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, наблюдение. Напоминание ,создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации,	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудные поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Правовое воспитание в ДОУ

Правовое воспитание, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогов и родителей по формированию правового мышления.

Принципы правового воспитания

Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу учреждения по правовому воспитанию;

Принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов работы, с учетом каждой возрастной группы. Он указывает на разную уровневую включенность в правовое воспитание детей, семьи и ближайшего окружения.

Принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения детей и их ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Цель правового воспитания – развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

Цель достигается совместными усилиями педагогов и родителей.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе и сознании детей правовых взглядов и убеждений;
- создание и обеспечение реализации в решении правовых проблем;
- воспитание детей в духе уважения законности, нормам общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав ребенка;
- формирование активной социальной позиции, умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и управлять им.

Основы организации работы по правовому воспитанию

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Ведь ребенку нужно научиться, не только физически жить, но и хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей, развиваться, совершенствоваться.

Для этого ребенку важно понять, как люди взаимодействуют друг с другом, что ценят, что порицают, за что наказывают. В процессе этого сложного познания сам ребенок постепенно становится личностью со своим мировоззрением, пониманием добра и зла, законов человеческого общества: прав и свобод, долга и обязанностей. В этом ребенку должны помочь взрослые (родители, педагоги), которые, осуществляя свою работу по данному направлению, согласуют ее по целям, задачам, содержанию, методам.

Новое время требует от нас содержания, форм и методов правового воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Творческий элемент системного характера заключается в попытке объединить усилия семьи, педагогического коллектива, общественности в решении проблем правового воспитания, опираясь на возрастные, познавательные возможности дошкольников и имеет условно три этапа.

Первый, базовый этап – знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.

Целевая установка – мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Достигается это подключением к изучению прав, опыта самих детей, их знаний о родине.

Не меньшее значение приобретает работа по пропаганде идей Конвенции о правах ребенка среди родителей, ибо эти документы, прежде всего, обращены к взрослым.

Следующий этап – расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь – в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения. Эта работа проводится на занятиях и в совместной деятельности с детьми.

Цель заключительного этапа – активизировать деятельность детей, стимулировать их готовность отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению чувства единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

Все это помогает решить общую задачу воспитания правовой культуры, педагогические и психологические проблемы гражданского воспитания, обеспечивая взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.)

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше

(меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды

Данная образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, чтение, досуг.	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, игры простейшие опыты.	Игровые упражнения напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, развивающие игры,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры с использованием дидактических материалов, наблюдение,
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы,	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание наблюдение, конструирование, развивающие игры.

Образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе

Задачи: 1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.

2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.

3. Знакомство с геральдикой города и края.

4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.

5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края

6.Формирование отношения ребёнка к природе родного края

Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным по возрастным группам в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

Как Ставрополь празднует день рождения города. Народные традиции празднования Нового года и Рождества на Ставрополье (ёлка, встреча Деда Мороза, подарки, гуляния, катание на санках, ряженые...). Казачий фольклор, сказки Кавказа. История народной игрушки - соломенные, тряпичные куклы Ставрополья. Профессии в моей семье. Сельскохозяйственные профессии Ставрополья. Богатый урожай Ставрополья. Ставропольский городской транспорт. Природа Ставропольских лесов и степей. Наша клумба, уход за растениями в группе и на улице. Клумбы нашего детского сада. Наши кормушки для птиц на участке и дома. Зимние развлечения в парке Победы. Домашние животные контактного зоопарка Ставрополя. Дикие животные Ставропольского зоопарка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др.
10. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по городу с целью знакомства.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дуб-ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и

тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Региональный компонент: Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края

Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей ,Екимцев Александр Ефимович, Кашпуров Иван Васильевич, Линёв Анатолий Максимович, Усов Михаил Васильевич, Фатеев Геннадий Семенович, поэт.

Литература выбирается в соответствии с недельной тематикой.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие всех компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика, - дид. игры, настольно-печатные игры, - продуктивная деятельность, - разучивание стихотворений, пересказ, - работа в книжном уголке, - разучивание скороговорок, чистоговорок, - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	Называние, повторение, слушание, - речевые дидактические игры, - наблюдения, - работа в книжном уголке; чтение, беседа, - разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.
2.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры, -чтение художественной литературы, -досуги.	Образцы коммуникативных кодов взрослого, - освоение формул речевого этикета (пассивное).	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
3.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций, чтение литературы, подвижные игры, физкультурные досуги, заучивание, рассказ, обучение, экскурсии, объяснения.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи, беседа, рассказ, чтение, дидактические игры, игры-драматизации.	Игры, дидактические игры, театр, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, беседы, театр.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие».

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся или Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ .

2. Индивидуальная работа с родителями.

Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».

10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

. 12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на досочку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Региональный компонент: Знакомство детей с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федорович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Семенович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Ярошенко Николай Александрович. Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Зинченко Николай, Кипор Виктор Викторович, Кушнарев Валерий Сергеевич, Пятко Ирина Вячеславовна, Сейфулин Виктор Николаевич. Знакомство с театральной и творческой жизнью в городе: Ставропольский театр кукол, Ставропольская государственная филармония, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, детские и взрослые творческие коллективы (народные, профессиональные, вокальные, танцевальные и др.) использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - конструирование 2. Развитие детского творчества	Наблюдения по ситуации, занимательные показы, наблюдения по ситуации, индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация, лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы, интегрированные занятия.	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.
3. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, игры, хороводы, рассматривание	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, - на музыкальных занятиях, - во время умывания, - в продуктивных видах деятельности, - во время прогулки (в теплое время), - в сюжетно-ролевых играх, - перед дневным сном,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт».

* Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	портретов композиторов, празднование дней рождения.	- при пробуждении, - на праздниках и развлечениях.	Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации, игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры.
--	--	---	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*** Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, каких беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с

помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. **Физическая культура.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Примерная модель двигательного режима в младшей группе МКДОУ № 6 «Ромашка»

№	Формы организации	Особенности организации
---	-------------------	-------------------------

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно - 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность- 15
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Неделя здоровья	1-2 раза в год на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
10.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
11.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей в соответствии с планом работы с родителями на этот год.
12.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями..
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей
3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
9. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместной и самостоятельной.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и

общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность , осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность , осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.7. Дистанционное образование в условиях семьи.

Дистанционное обучение воспитанников в условиях семьи - современная универсальная форма образования, ориентированная на индивидуальные запросы участников образовательных отношений. Дистанционное обучение в условиях семьи одна из форм освоить образовательную программу для тех воспитанников, кто по ряду причин не может посещать дошкольное учреждение. Родители могут использовать методические разработки, размещенные на сайте, и совместно с воспитанниками, в условиях семьи, освоить образовательную программу согласно возрасту..

Методы обучения:

1. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение)
2. Наглядные (использование презентаций демонстрационного материала, обучающих и развивающих фильмов)
3. Практические (работа с материалом)
4. Игровые (использование дидактических и развивающих игр)

Тематика дистанционных занятий

Тема	Период
сентябрь	
1.ПДД	2 неделя
2.Мой любимый город. Мой любимый край.	3 неделя
3.Хлеб - всему голова.	4 неделя
октябрь	
5. Овощи, грибы и фрукты	2 неделя
6. Золотая осень	3 неделя
7.Деревья	4 неделя
ноябрь	
9.Домашние животные	1 неделя
10.Дикие животные Ставропольского края.	2 неделя
11.Животный мир жарких стран	3 неделя
12.Животные Севера.	4 неделя
декабрь	
13.Зима	1 неделя
14.Транспорт	2 неделя
15.Народные праздники на Руси	3 неделя
январь	
17. Домашние птицы.	2 неделя
18. Зимующие птицы	3 неделя
февраль	

21. Что нам стоит дом построить	1 неделя
22. Вода	2 неделя
23. Наши защитники.	3 неделя
март	
25. Ранняя весна.	1 неделя
26. Перелётные птицы	2 неделя
27. Космос	3 неделя
апрель	
29. Здоровье. Спорт	1 неделя
30. Экология (насекомые)	2 неделя
31. ОБЖ. Об огне и пожаре.	3 неделя
Май	
32. День Победы.	1 неделя
33. Цветущая весна	2 неделя
34. Москва - столица России.	3 неделя

Формы дистанционной работы педагогов:

1. Создание в формате ролика (с закадровым голосом воспитателя) рекомендаций родителям о том, как в условиях семьи ребенок может освоить тему по ОПП.
2. Подготовка презентаций к темам
3. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий с ребенком дома.
4. Ссылки на образовательные ресурсы по освоению тем образовательной программы.

Электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения в условиях семьи:

<http://www.detskiy-mir.net/rating.php> — Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<https://lukoshko.net/> — «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<https://potomy.ru/> — «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<https://chudo-udo.info/pochemuchka> — Энциклопедия «Чудо- почемучка»

<http://www.filin.vn.ua/> — «Филин» иллюстрированная энциклопедия животных

<https://worldofnature.ru/> — «Мир природы» энциклопедия для детей» **Формы дистанционной работы педагогов:**

Ссылки на внешние ресурсы

<http://potomy.ru> «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаем мир».

<http://www.kindereducation.com> Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<https://solnet.ee/> Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.
<https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temu-kosmos.html> 12 практических развивающих занятий на тему Космос
<http://www.babylessons.ru/> Развивающий сайт для детей
<http://www.barbariki.ru/> Развивающий сайт для детей
<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry> Детский развивающий сайт
<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda> Математика для детей
<https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5> Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.)
https://vk.com/video-102446075_171391283 Космос и Звездное небо - видео энциклопедия для малышей от Дошколят
<https://risuemdoma.com/video/flowers> Видеоуроки для детей : рисуем цветы.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Принципы взаимодействия с семьей:

- 1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
- 2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.
- 3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- 4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие формы сотрудничества:

- *Общие родительские собрания* - Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
- *Групповые родительские собрания* - Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
- *Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения* - Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения.

- *Педагогические беседы с родителями* - Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития.
- *Тематические, плановые, неплановые консультации*, (индивидуальные и групповые) - Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения дошкольника.
- *Конкурсы* - Повышение творческой активности родителей.
- *Анкетирование, опросы* - Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы.
- *Информационные стенды* - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «Для Вас, родители!» (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления).
- *Уголок здоровья* (информация по здоровьесбережению детей).
- *Меню на день*.
- *Выставочные стенды детского изобразительного творчества* «Островок творчества» (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты) - Совместные праздники - Транслирование творческих успехов детей.
- *Семейные досуги, вечера* - Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей).
- *Семейная художественная мастерская*, Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).
- *Семейные спортивные соревнования, эстафеты* - Повышение спортивной, творческой активности родителей.
- *Фото-вернисажи*. Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ (учитель - логопед, воспитатель по ФИЗО, ИЗО, муз.

руководители, медицинская сестра, соц.педагог, педагог-психолог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- выпуск газет различной направленности
- информационные проспекты для родителей
- папки-передвижки
- фотовыставки

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

План на 2021-22 уч. г. по работе с родителями

Цель: построение работы в МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, и формированию основ безопасной жизнедеятельности

2. Реализовывать образовательные направления через проектную деятельность и внедрение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

3. Формировать представления о мире профессий в условиях игровой деятельности у дошкольников.

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Совместная подготовка к учебному году.	Папка-передвижка: «Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Объявления!».	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов Обновление группового инвентаря, участка
2.	Выставка художественного фото «Ставропольская осень» Интернет-акция «Семья за ПДД»	Папка — передвижка «Любимый город». Цель: Прививать навыки экологически грамотного отношения к любимому городу	Беседа «Спортивная форма для занятий физкультурой. О необходимости ее приобретения».
3.	Выставка семейных работ (поделок) «Осенний гербарий»	Стеновая консультация для родителей «Страницы истории родного города и края». «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника к 4 лет».	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду»
4.	Родительское собрание -«Д/сад вошел в семью». Акция выходного дня «Путешествие по Ставрополю праздничному».	Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, “Как уберечь ребенка от несчастья?”. «Начинаем учиться вместе!»	Индивидуальные беседы «Вопрос-ответ» Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ.

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Выставка семейных работ «Икебана»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. Консультация «Адаптация дошкольников к условиям ДОУ»	Беседа «Вакцинация против гриппа и ОРВИ». Рекомендации по теме «Овощи, фрукты-полезные продукты».

2.	Привлечение родителей к подготовке осеннего праздника	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице»
3.	Акция выходного дня «Осенний маршрут выходного дня»	Оформление информационных стендов для родителей по информационной безопасности детей	Индивидуальные беседы и рекомендации по теме «Роль игры в семье и детском саду»
4.	Педагогический всеобуч в рамках группового проекта «Нужно ли рассказывать детям о финансовой грамотности». Цель: Привлечь родительскую общественность к участию в жизни детского сада	Папка – передвижка «Безопасный дом» (Профилактика детского травматизма). Цель: Воспитывать у родителей заинтересованность и инициативу, развивать желание участвовать не только в жизни группы, но и детского сада. Размещение методического материала.	Консультации для родителей, раздача буклетов.

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Консультация «Права детей»	Папка-передвижка по правам ребенка, фотовыставка «Я и мои права». Цель: Систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье.	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав ребенка.
2.	Родительские собрания на группах «Погода в доме или микроклимат в семье»	Памятки для родителей: « Мама я сам», « Кризис трех лет». «Если ребенок упрямится»	Консультация « Знаете ли вы своего ребенка».
3.	Изготовление фотогазеты "Моя мама – солнышко»	Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» <i>Цель:</i> научить родителей помочь детям освоить основные экономические отношения в занимательной и игровой форме в домашних условиях.	Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных родителей.
4.	«Главная профессия – мама»	Оформить выставку пособий, дидактических игр по речевому развитию детей. Пословицы о языке, речи, словах... Цель: Повысить интерес родителей к образованию детей. Памятки « Как читать детям».	Индивидуальные беседы «Вопрос-ответ»

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Фотовыставка «Ставрополь зимой» Конкурс семейного творчества «О спорте стихами»	Приглашение к участию в конкурсе, организация выставок, «Новый год в кругу семьи». Цель: Развивать творческую активность родителей.	Консультация для родителей по изготовлению детских новогодних костюмов. Культура поведения на детских праздниках
2.	Консультация: «Музыкально-пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста»	Памятка «Безопасность дома»	Памятка для родителей, индивидуальные беседы с родителями. Дать рекомендации родителям о способах оказания первой помощи при обморожении.
3.	Устный журнал «Семейные прогулки зимой».	Объявление. Подбор картинок и информации о зиме. Цель: Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса.
4.	Новогодний утренник для детей.	Консультация «Безопасная дорога начинается с порога»	Индивидуальные рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Родительский лекторий: «Игры для коррекции речи»	. Памятка для родителей «Внимание – лёд, опасно для жизни!»	Предложение по изготовлению различных конструкций кормушек, места их размещения, изготовление кормушек из подручных средств и участие в интернет конкурсе «Лучшая кормушка».
2.	Мастер-класс «Воспитываем в детях финансовую грамотность» <i>Цель:</i> приобщить родителей к данному вопросу, основываясь на требованиях современного времени и на практике помочь начать данную работу в семье	Стендовая консультация «Правила безопасности на дорогах зимой»	Индивидуальные беседы с родителями о правилах безопасности зимой на льду.

3.	Акция выходного дня «Зимние забавы».	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!»,	Индивидуальные консультации постройки из снега
4.	Тренинг «Наказание: польза или вред?»	Стендовая консультация «Правила безопасности на дорогах зимой»	Советы педагога-психолога, памятки

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Акция «Рассказы о профессиях наших пап»	Оформление фотовыставки, стендовая консультация «Роль отца в воспитании мальчиков и девочек»	Беседа «Плохие слова»
2.	Мастер-класс «Финансовая грамотность дошкольников»	Онлайн консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»	Подготовить памятки для родителей «Значение в жизни ребенка чтение книги».
3.	Групповая дискуссия «Авторитет родителей»	Стендовая консультация « Роль отца в воспитании девочек и мальчиков» , «Читаем вместе с папой». Цель: призвать отцов к привитию своим детям любви к чтению.	Подготовить буклеты о роли отца в жизни ребенка.
4.	Родительский лекторий: «Когда инфекция в группе»	Статьи, «Мой стиль воспитания ребенка в семье» Цель: Помочь родителям осмыслить основные нравственные ценности	Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка»

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Выставка художественной фотографии «Мамины счастливые глаза»	Формирование уважительного отношения к родителям посредством фото	Беседа с родителями о внешнем виде детей
2.	Привлечение родителей к подготовке детей к весеннему празднику	Педагогическое просвещение родителей по вопросам физического развития ребенка.	Беседа «Ваш ребенок»

3.	. «Онлайн ПДД» (виртуальные встречи с родителями)	Консультации: -«Развитие речи и творческих способностей у младших дошкольников. -«Профилактика телевизионной зависимости у детей».	«Учим вместе с нами – стихи о весне»
4.	Родительское собрание на тему: «Здоровье детей в наших руках»	Стендовая консультация «Здоровье, спорт, безопасность», выставка книг «О спорте», статья «Безопасность». Цель: Заинтересовать родителей совместно-позитической деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей. «Без лекарств и докторов!».	Беседы с родителями, обмен опытом по оздоровлению детей.

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Совместная утренняя зарядка	Создать газету «Кто хочет быть здоров», , тематическая выставка нетрадиционного оборудования. Цель: Формирование ответственности за здоровье своих детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Памятка для родителей «Основные правила семейного воспитания здорового ребенка» с подбором игр.
2.	Мастер-класс (онлайн) «Использование нетрадиционных средств в изобразительной деятельности»	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу	Памятки родителям «Детский травматизм и его предупреждение»
3.	Экологическая акция приуроченная ко Всемирному дню Земли «Бережем планету»	Памятки «Детский травматизм и его предупреждение»	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.
4.	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!». Цель: привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Беседы и рекомендации родителям о возможных случаях травматизма в помещениях, на улице , у реки, Об опасностях игры с огнем , о правилах поведения на дорожно-транспортных магистралях.

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	
1.	Круглый стол (онлайн) «Память»	Объявление, буклеты с наглядным изображением, папка-передвижка о ВОВ Цель: сохранить память о подвиге народа, приобщить молодежь к важным историческим событиям нашего государства.	Беседы, консультации специалистов.	
2.	Совместная выставка посвященная ВОВ	Создание и оформление тематического уголка о войне, Цель: Воспитание патриотизма, чувства любви к родине.	Стихи, песни о войне	
3	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.	
4.	Фотовыставка «Дружная семья»	Консультация «Безопасная дорога начинается с порога»	Консультация «В отпуск с ребёнком»	

Июнь

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Привлечение родителей к подготовке праздника «День Защиты Детей»	Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Как организовать летний отдых детей». Цель: Воспитывать желание проявлять участие в жизни детей летом, творческую активность, внимание.	Беседа «Закаливание летом». Дать представление о формах закаливания в летний период времени, о солевом закаливании, о солнечных ваннах.
2	Круглый стол «День правильного питания»	Стендовая консультация о здоровом питании. Цель: Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.	Беседа «Об использовании свежих продуктов, их хранении и обработке». (инструктаж)
3	Акция выходного дня «Всемирный день охраны окружающей среды»	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»	Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период».
4	Онлайн-фотовыставка «День России в нашей семье»	Стендовая консультация «День России»	Беседа «Дошкольный возраст – время играть!»

Июль

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Фотовыставка «Лето в городе»	Стендовая консультация «Развивающие игры для дошкольников»	Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.

2	«День Семьи, любви и верности»	Папка – передвижка «День семьи, любви и верности»	Консультация "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
3	Фотовыставка «Юннаты»	Памятки «Безопасность детей»	Беседа «О безопасном поведении в лесу» инструктаж.
4	Акция выходного дня «Безопасная прогулка»	Объявление, статьи: «Познавательная активность детей раннего возраста»	Беседы о ядовитых растениях и ягодах (инструктаж)

Август

	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1	Акция выходного дня «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Стендовая консультация «Растите малышей здоровыми»	Индивидуальные беседы, консультации «Здоровьесберегающие технологии в условиях семьи»
2	Оформление папки-передвижки «День флага» совместно с родителями	Папка – передвижка «Безопасность и здоровье наших детей»	Памятки родителям «Безопасность детей и поведение родителей на дороге»
3	Выставка семейных работ «Флаг России»	. Памятки «Информационная безопасность детей в наших руках»	Рекомендовать посетить памятные места, музеи.
4	Родительский клуб «Секреты психологического здоровья»	Объявление, статьи: «Роль дидактической игры в семье и детском саду»	Индивидуальные беседы «Вопрос-ответ»

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Какие же направления и способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);

- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
 - обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
 - положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
 - проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
 - косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
 - личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
 - отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
 - предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
 - создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
 - обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
 - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
 - предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
 - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
 - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
 - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
 - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
 - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
 - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
 - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
 - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.
- Используются принципы:
- Вариативности — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Деятельности — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, поэтому в своей практике применяются различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Активно используются:

1. Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация) В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. которые являются основными компонентами творческой деятельности. Помощь ребенку «оформить» его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности собрана тематическая подборка схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.

2. Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель создает для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3. Групповой сбор. Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4. Трудовая деятельность. Создаются такие условия для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

5. Метод «проектов». Использование технологии проектной деятельности, которая также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. “Метод проектов” способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

6. Ритуал планирования самостоятельной деятельности. Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

7. Проблемное обучение. При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им

Федеральный уровень	Региональный	ДОУ
Традиционные праздники День знаний День матери Новый год День защитника Отечества Мамин праздник День Победы	День города День края	Осенины Весенние утренники День семьи Выпускной бал Бал именинников День смеха

День России		
День семьи, любви и верности День флага		
Праздники русской культуры		Колядки
Широкая масленица Пасха	Праздник Казачества.	Прощание с ёлкой Масленица
Экологические праздники		День солнца
День Земли День птиц		День окружающей среды День океанов
Спортивные праздники		
День здоровья	Шашечный турнир Спортивная олимпиада дошкольников Планета детям	Олимпийские игры Спорт – это сила! Весёлые старты Спортивный ПДД
	Олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, творческие соревнования	
	«По дороге знаний», «Умники и умницы» Творческие конкурсы рисунков, поделок	Спортивные состязания совместно со школой Спортивные конкурсы между группами Состязания по ПДД Творческие соревнования

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, региональных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать общение в игровой деятельности.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день края, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения в планировании праздников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Традиционные праздники, события, мероприятия

Праздники: «День знаний», «Осенины», «Новый год», «Колядки-прощание с ёлкой», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Весенние утренники», «День Победы», День семьи, День России, День семьи, любви и верности, День флага.

Праздники русской культуры: Колядки, «Широкая масленица», «Пасха»

Экологические праздники: «День Земли», «День птиц», «День солнца»

Спортивные праздники и развлечения: «День здоровья», «Спорт – это сила!»

2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень парциальных программ, используемых в воспитательно-образовательном процессе младшей группы № 6

1.Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Развитие мыслительных операций:

- Анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- Сравнение свойств предметов;
- Обобщение, т.е. выявление общих свойств предметов в группе;
- Распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- Синтез на основе выбранной структуры;
- Конкретизация;
- Классификация;
- Аналогия.

3. Формирование умения понимать правила и следовать им.

4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Увеличение объема памяти и внимания.

7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

8. Формирование обще учебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.

Организация образовательного процесса

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Программное содержание:

1.Сравнение предметов и групп предметов: формирование представлений о свойствах предметов : цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

2. Числа 1-5.: Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с цифрами 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.

3. Величина: формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.

4. Пространственно – временные представления : формирование пространственных представлений : на - над – под, слева – справа, сверху – внизу, за – перед и др.. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз , направо – налево и т.д.) Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами : квадрат, прямоугольник , треугольник, круг.

Планируемые результаты освоения программы.

Достижения ребенка 3-4 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвет, форме, размеру;
- продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находит общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находит «лишний» предмет;
- считает в пределах 5 в прямом порядке;
- соотносит запись чисел 1-5 с количеством и порядком предметов;
- изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- правильно устанавливает пространственно – временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Региональный компонент программы

Для реализации и внедрения в образовательный процесс регионального компонента используется часть Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Региональный компонент, занимает значительное место в воспитательно-образовательной системе ДООУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности социокультурной среды.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастности к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России – отчий дом...
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	Ознакомление с природой и животным миром родного края: -сбор коллекций - прогулки по экологической тропе -акции, проекты по краеведению -изготовление кормушек для птиц - ознакомление с окружающим миром -экскурсии по ДОУ

	-экскурсии по близлежащим улицам -посещение таманской дачи, школы № 26, ДОУ № 77, детской библиотеки № 12, спортивной школы футбола, аллеи Славы (по эпидобстановке) -посещение памятных мест -беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» -беседа «Главные символы большой и малой родины» - выставки, конкурсы
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство детей с писателями и композиторами Ставрополя и Ставропольского края, творческие встречи с поэтами и музыкантами -посещение выставок (в сопровождении родителей) -развлечения, досуги на краеведческом материале - проведение творческих конкурсов
Речевое развитие	Игры-путешествия по родному краю -виртуальные экскурсии - проекты - беседы по фотографиям, открыткам о родном городе и крае -мифы, легенды родного края -чтение стихов, рассказов
Физическое развитие	-физкультурные досуги различной тематики и направленности -дни здоровья с участием родителей -участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города - разучивание подвижных игр народов Северного Кавказа
Социально-коммуникативное развитие	-рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Ставрополя -беседа «Профессии моих родителей» - встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей)

2.11. Содержание инклюзивного образования.

В группу зачислен ребенок-инвалид. В рамках работы с воспитанником проводится системная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута с целью выполнения мероприятий ИПРА (психолого-педагогическое сопровождение). Индивидуальный маршрут реализуются в интеграции со всеми специалистами ДОУ:

- Диагностическая работа включает: - своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида.
- Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА; коррекцию и развитие высших психических функций; -развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения; -социальную защиту ребенка

- Консультативная работа включает: - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком – инвалидом; выбор индивидуально-ориентированных методов и приемов работы; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения ребенка – инвалида.
- Информационно-просветительская работа предусматривает: - различные формы просветительской деятельности по разъяснению индивидуальных особенностей детей –инвалидов.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с ребенком- инвалидом вповседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата.Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: Переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение подмузыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения.	Развитие общей и мелкой моторики.Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра.	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях.
Сюжетно-ролевая игра.	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи.Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры).	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском сад. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка

Организация режимных моментов

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МКДОУ – 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, обед, полдник). Питание детей организуется в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна 2.5- 3 часа

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половину дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей *организуется* 3 раза в неделю. Ее длительность составляет 15 мин. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников группы организовываются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период организованную образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Закаливание детей, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно, в зависимости от состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Примечание: режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения.

Примерный режим дня для детей 3–4 лет (2 младшая группа)

Режимные моменты		Время проведения
Теплый период	Холодный период	7.00-8.00
Прогулка. (Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика) Возвращение с прогулки.	Игры, общение, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	
Утренний круг		8.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак. КГН		8.15-8.30
Игры, общение, самостоятельная деятельность		8.30-8.55
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)		9.00 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки		10.00- 11.30
КГН, общение, самостоятельная деятельность, образовательные ситуации		11.30 -11.45
Подготовка к обеду. Обед		11.45 – 12.10
КГН, Подготовка ко сну. Сон		12.10 – 15.00
Постепенное пробуждение, Гимнастика после сна, закаливание.		15.00-15.15
Подготовка к полднику. КГН. Полдник		15.15 -15.40

Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.		15.40 -16.00
Вечерний круг		16.00- 16.15
Теплый период	Холодный период	
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой 16.15 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. . 16.15-17.30	

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение элементарный бытовой труд Игровая	Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Закаливание с учетом состояния здоровья детей=

Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
--	-----------	-------------	----------------

Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Хождение босиком «По дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года
Лечебно – оздоровительная работа			
Вакцинация против гриппа	По желанию родителей	Мед. работник, воспитатель	сентябрь
Кислородный коктейль	По желанию родителей	Мед. работник	2 раза в год (осень, зима)

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-30
	Подвижные игры на улице	1 раз в неделю 15-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	4 раза в год.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.2. Организованная образовательная деятельность.

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю

Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	9.05 – 9.20 – МУЗО 9.30-9.45-ФЦКМ	10.15-11.20;16.30- 19.00 прогулка
Вторник	9.00 – 9.15 -ФИЗО 9.30 -9.45 – РАЗВИТИЕ РЕЧИ	10.15-11.20; 16.30-19.00 - прогулка
Среда	9.05-9.20 - МУЗО 9.30-10.05 - ФЭМП	10.30-11.20; 16.30-19.00- прогулка
Четверг	9.00-9.20 – ФИЗО 9.30-10.05 – ИЗО	10.30-11.20; 16.30-19.00- прогулка
Пятница	9.00-9.35 - ЛЕПКА/АППЛ 10.00-10.15 ФИЗО (воздух)	10.00-11.20; 16.30-19.00- прогулка
Всего НОД	10 занятий	

3.3 Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Воспитательно-образовательная работа в группе ведется по комплексно-тематическому планированию, выбрано 36 тем с 1 сентября по 31 мая. Каждой теме уделяется 1 неделя, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и родительском уголке.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

	Тема	Период
сентябрь	1.Прощание с летом (1-3)	1 неделя
	2.ПДД (6-10)	2 неделя
	3.Мой любимый город. Мой любимый край. (13-17)	3 неделя
	4.Хлеб - всему голова. (20-24)	4неделя

октябрь	5. Овощи и фрукты (27 сен-1 окт)	1 неделя
	6.Грибы (4-8 окт)	2 неделя
	7.Золотая осень (11-15 окт)	3 неделя
	18-22 октября осеннее развлечение	
	8 Деревья (25-29)	4 неделя
ноябрь	9.Домашние животные (1-5)	1 неделя
	10.Дикие животные средней полосы России (8-12)	2 неделя
	11.Животный мир жарких стран (15-19)	3 неделя
	12.Животные Севера. (22-26)	4 неделя
декабрь	13. Зима (29-3)	1 неделя
	14.Из чего и для чего (6-10)	2 неделя
	15 Транспорт (13-17)	3 неделя
	16.Народные праздники на Руси (20-24)	4 неделя
	17.Книжкина неделя.27-31 декабря утренники	5 неделя
январь	18.Домашние птицы. (10-14)	2 неделя
	19. Мебель (17-21)	3 неделя
	20.Зимующие птицы (24-28 янв)	4 неделя
февраль	21 Что нам стоит дом построить (31-4 фев)	1неделя
	22. Вода (7-11)	2 неделя
	23. Волшебные сказок (14-19 фев)	3 неделя
	24. Наши защитники (21-25)	4 неделя
март	1-4 марта утренники	
	25.О любимых мамах (9-11)	1 неделя
	26.Ранняя весна (14-18)	2 неделя
	27.Перелётные птицы (21-25)	3 неделя
	28.Космос (28-2 апр)	4 неделя
апрель	29.Здоровье. Спорт (4-8)	1 неделя
	30. ПДД (11-15)	2 неделя
	31.Экология (насекомые) (18-22)	3 неделя
	32. ОБЖ. Об огне и пожаре. (25-29)	4неделя

май	33 День Победы. (4-6)	1 неделя
	34. Моя семья (11-13)	2 неделя
	35.Цветущая весна (16-20)	3 неделя
	36.Москва- столица России.(23-27) 30,31 мая повторение	4 неделя
	Диагностика	17-31 мая
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году.

Подбор основных тем придаёт системность и культуросообразность образовательному процессу.

Образовательный процесс ведётся по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям во 2 младшей группе с учетом программы воспитания

Сентябрь 1 неделя Тема: «Прощание с летом»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Беседа «Лето». Цель: Уточнить у детей общее представление о лете, как о времени года, о его характерных признаках, развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мягкую моторику, активизировать словарь. Адаптационный период.	Ситуативный разговор Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих-ния С. Черного «Приставалка». Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них –	Лепка Тема: «Тяп- ляп и готово...» (знакомство с пластилином) Цель: Знакомить детей с пластилином как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность,	Здоровье. Валеология : «Что поможет мне быть здоровым?» Зарядка, физкультурные занятия, правильное питание, природные факторы. Задача: Дать детям понятия «болезнь» и «здоровье». ФИЗО № 1 Задачи. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в	Труд: по самообслуживанию-аккуратно складывать одежду в шкафу. В природе: подмести дорожки, собрать мусор .КГН: есть бесшумно, пользоваться салфетками после еды. Безопасность: ОБЖ - беседа «Один дома» Беседы: «День знаний», «Правила поведения в группе»,

Д/и по ФЭМП «Подбери фигуру». Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе	замечательный ребёнок, и взрослые их любят. Ознакомление с художественной литературой: А. Барто «Игрушки» Вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения.	инициативность, интерес к изобразительной деятельности. ИЗО «Знакомство с карандашом и бумагой» Цель: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращая внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Развивать желание рисовать. МУЗО: по плану воспитателя по МУЗО	разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. ФИЗО № 2 Повторение Ориентировка в пространстве, ходьба по уменьшенной площади опоры. ФИЗО № 3 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	«Как я провел лето», Игровая деятельность: С/р игра «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин» Д/и «Кто же я», «Времена года», «Один-много», «Найди пару», «Что лишнее». Творческие игры с восковыми мелками (рисование по трафаретам) «Праздник» Словесная игра «Скажи ласково»
--	---	--	--	---

Сентябрь 2 неделя. Тема: «Правила дорожного движения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Беседа: «Путешествие в зеленую страну.» Цель: Закреплять представление о зеленом цвете, формировать пространственные ориентировки, развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения: закреплять	Ситуативный разговор «Безопасность на дороге». Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Звукопроизношение: Упражнять детей в четкой артикуляции звука «У»; отрабатывать плавный	Аппликация Тема: « Большие и маленькие мячи». П/с: Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепить представления о предметах круглой формы , их различать по величине. Учить	ФИЗО Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить, энергично отталкивать мяч при прокатывании. ФИЗО №5 Повторение Задачи: Ходьба и бег	Труд: по самообслуживанию- аккуратно складывать одежду в шкафу, уборка игрушек в группе В природе: подмести дорожки, собрать мусор, наблюдение за работой дворника - уважать труд взрослых. .КГН: есть бесшумно, пользоваться салфетками после еды. Безопасность: Беседа о том, что нельзя ничего брать у незнакомых людей, разговаривать и

ПДД: активизировать словарь. Адаптационный период. Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Д/игра по ФЭМП «Найди предмет» Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе	выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Ознакомление с художественной литературой: Потешка « Наши уточки с утра»; А.Барто « Кто как кричит» Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты; Познакомить со стихотворением - загадкой. Развиваем умение внимательно слушать. «Наша улица» С. Маршак., сказка «Как у наших у ворот очень важный знак живет», потешки, песенки «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Сидит белка на тележке...»	аккуратно наклеивать. ИЗО Тема: Красивые лесенки Учить: набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами Рисование с помощью трафаретов МУЗО: по плану воспитателя по МУЗО Прослушивание сказок по ПДД.	в прямом направлении. Прыжки на двух ногах ФИЗО №6 Задачи: Развивать ориентировку в пространстве; группироваться при лазании под шнур. Игра с мячом. Передвижение по кругу в одном направлении Здоровье: Валеология: «Из чего я состою?» Чем я похож и чем отличаюсь от животных? Строение тела человека и животных. Задачи. Найти схожесть и различия в строении тела человека и животных.	идти с незнакомыми людьми, –«Знатоки правил безопасности», «Ребёнок во дворе», Ситуативный разговор «Дети на проезжей части» Рассказ «Добрые дела», Рассматривание иллюстраций «Чистый или загрязненный?» Игровая деятельность: С/р «Шофёры» - поездка по городу, «Семья - прогулка по городу», «Улица нашего города», «Наш знакомый Светофор» Д/и «Угадай по описанию», «Найди такую же фигуру», «Дорога для машин», «Громко – тихо» «Найди пару», «Уроки светофора» Творческие игры: «Собери разноцветные бусы», «Дострой поделку», «Найди где спрятано», (в песке) - постройка автотрассы, «Гараж» Словесная игра- «Скажи ласково» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» Дыхательная гимнастика «Ветерок».
--	---	---	---	---

Сентябрь 3 неделя. Тема: «Мой любимый город»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ	Развитие речи:	Аппликация:	ФИЗО № 1 (Пензулаева	Труд:К.Г.Н: формировать привычку

Тема: «Я здесь живу » Цели: Обобщать знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях. Учить на фотографиях узнавать знакомые сооружения. (Н.С. Голицына стр.212) Альбом «Мой Ставрополь» ФЭМП Игра «красные (зелёные, синие, жёлтые) кубики» Цель: Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Стр. 19)	Тема: Звуки [а] Звук [у]. Д/и «Не ошибись» Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков «а» (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 28 Ознакомление с художественной литературой: Ветер и солнце» К. Ушинский Стр.189 (Книга для чтения).Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками. <i>Обучение рассказыванию</i>): «Частица родины моей» Геннадий Фатеев – стихотворение о г. Ставрополе И.Бунин «Листопад» отрывок, В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», укр. сказка «Колосок»	Тема: «Вот какие у нас листочки» Цель: Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Продолжать знакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. Лыкова И.А. ранний возраст. Стр.24 ИЗО Тема: Привяжем к шарикам цветные ниточки. Цель: Учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Л.И. стр23) Задачи. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. ФИЗО № 2 Повторение Ориентировка в пространстве, ходьба по уменьшенной площади опоры. (Пензулаева Л.И. стр23) ФИЗО № 3 (Пензулаева Л.И. стр.24-25) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Метание. Бег по ограниченной поверхности. Валеология : «Почему мы двигаемся и ходим прямо?» Что держит мое тело: скелет, позвоночник, осанка. Задачи: Познакомить детей со скелетом, раскрыть понятие «стержень» туловища.	пользоваться салфеткой после еды. Самообслуживание: формировать навыки складывания одежды в шкафчике, уборка игрушек, строительного материала. В природе: полить растения на клумбе, подмести дорожки, собрать сухие ветки на участке. Труд в уголке природы: полить комнатные растения ,протереть листья фикуса. Безопасность: . ПДД- «Мы пассажиры», «Игры во дворе». «Безопасность на дороге» (рассматривание сюжетных картинок) , «Один дома» Безопасность в природе: «Осторожно: грибы, ягоды», «Опасные люди» Беседы: «О городе, о его достопримечательностях» «Мой город» - прививать любовь к родному дому, краю, родным местам», «Семья» « Как выразить сочувствие товарищу», «Вежливые слова» «Наш любимый детский сад «В каком городе я живу?». Игровая деятельность: С/р игра «Семья - прогулка по городу», «Шоферы», «Улица нашего города» , «Путешествие на автобусе». Д/и «Хорошо – плохо», «Кто больше вспомнит?» «Назови правильно», «Когда это бывает?», по ПДД: «Азбука пешехода» - найди ошибку.
--	---	---	--	--

Д игра «Что это за птица» -уточнить представления о птицах в городе.		Комарова Т.С. Стр.48 МУЗО - РОП воспитателя по музыке. Слушать песню о родном городе Ставрополе.		«Лото», «Мозаика», «Лего», «Ассоциации» Творческие игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Если нравится тебе, то делай так». Словесная игра: «Угадай по описанию» П/и: «Воробышки и автомобиль», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса» Печатные игры, пазлы, лото.
--	--	--	--	---

Сентябрь 4 неделя. Тема: « Хлеб - всему голова»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ «Хлеб - всему голова». Цель: Знакомить детей с хлебобулочными изделиями: хлеб, баранки, батон, бублики, пирожки. Дать представление, что их пекут из муки. Закреплять знания о сервировке стола, назначении предметов. Воспитывать культуру поведения. Стр. 264 Здравствуй, мир! А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. ФЭМП Игра «Строители ». Цель: Тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по	Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 27 Ознакомление с художественной литературой: Русская народная потешка «Тили- бом! Тили – бом!», «Водичка-водичка» Стр.12 (Книга для чтения).Продолжать знакомить детей с	Лепка Тема: «Бублики-баранки» Цель: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (Цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую	ФИЗО №4 Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить, энергично отталкивать мяч при прокатывании. (Пензулаева стр.25-26) ФИЗО №5 Повторение Задачи: Ходьба и бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах. (Пензулаева стр.25-26) ФИЗО №6 Задачи: Развивать	Труд: К.Г.Н: закрепить навык аккуратного умывания, подворачивать рукава перед умыванием; Самообслуживание : одевание вещей после сна Хоз. – быт: сложить игрушки на места, поливание комнатных растений Труд в природе: наведение порядка и чистоты, уборка с клумбы сухих растений, подметание листвы с дорожек. Безопасность: «Опасные люди» Беседы: «Хлеб – всему голова», «Откуда берется хлеб» «Как обращаться с хлебом», «Где растёт хлеб?», «Мир детям всей планеты» Игровая деятельность: С/р игра «Встречаем гостей», «Семья»- печем пироги», «День рождения у Мишки», «Хлебный

цвету (одинаковые, различные), выбирать из группы предметы заданного цвета и распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Стр. 19) ДИ «Узкий-широкий» Пословицы о мире и дружбе.	фольклорными жанрами. Развиваем умение внимательно слушать. Заучивание песенки «Я пеку, пеку, пеку...», «Огуречик, огуречик». З.Александрова «Катя в яслях, А.Барто «Игрушки».	моторику. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 80 ИЗО Тема: Идет дождь Учить: - передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; - видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии Комарова Т.С. Стр.46 Коллективная аппликация : «Голуби мира»	ориентировку в пространстве; группироваться при лазании под шнур. Л.И. Пензулаева с. 26-27№4. Валеология : Практическое занятие. Какие упражнения помогают формировать правильную осанку? Как их выполнять и в каких условиях? Задачи: Познакомить детей с упражнениями, помогающими укреплению осанки.	магазин», «Научим куклу пользоваться ложкой». Д/и «Чего не стало?», «Назови цвет», «Какое время года?», «Отгадай и назови», «Найди такой же», «Собери матрешку», «Узкий-широкий», «Что есть у дерева?» «Где чей домик», по ПДД «Красный и зеленый» Творческие игры: «Накроем на стол», игра-хоровод «Каравай». Игровое упражнение «Туфельки поссорились-подружились» ЗОЖ:Беседа «Пейте, дети, молоко, будете здоровы» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Луки мы обойдем», «Птички в гнездышках» Пальчиковая гимнастика «Фонарики».
---	--	--	--	---

Октябрь 1 неделя Тема: «Овощи и фрукты».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально–коммуникативное развитие
ФЦКМ * Тема: «Овощи, фрукты» Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах: учить узнавать фрукты и овощи на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию, развивать слуховое и	Развитие речи: Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 32	Аппликация: «Яблоко с листочками». Цель: учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка). И.А.Лыкова стр.24 ИЗО: Цветные клубочки	ФИЗО №7 Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги	Труд: <i>К.Г.Н.</i> : учить последовательности раздевания и складывания одежды в шкаф; умение правильно надевать носки, <i>КГН</i> : «На моей тарелочке рыженькая белочка. Чтоб была она видна, все съедаю я до дна» (формировать предст-я о необходимости съесть порцию полностью, выражать благодарность после еды). <i>КГН</i> : учить жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.

зрительное внимание, мышление учить обобщающее употреблять слово «фрукты», «овощи», обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь. Стр. 36-37 Здравствуй, Мир! А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова ФЭМП: Тема: № 1 Цвет. Цель: 1. Уточнить представления о четырёх цветах-красном, жёлтом, зелёном, синем и их названиях. 2. Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, жёлтый, синий, зелёный), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр. 21 Отгадывание загадок «Что растёт на грядке?».	Чтение худ. литературы: Ф. Гуринович «Огород» Я. Тайц Закрепить знания об овощах и месте их произрастания Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким. С. Маршак «Взлетает шар надутый...», «Волк и козлята» обр. А.Н. Толстого, потешка «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду», Ф. Гуринович «Огород», песенка И. Токмаковой «Купите лук, зелёный лук...», потешка «Ай да груша! Что за диво! И румяна, и красива», З. Александровой «Маленькое	(яблоки на тарелке) Учить: рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаши разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений Комарова Т.С. Стр. 53 Рисование: «Огурцы и помидоры» МУЗО: РОП музыкального руководителя.	в прыжках. Л.И. Пензулаева с. 28 ФИЗО № 8 Задачи: Равновесие. Прыжки. Повторение Л.И. Пензулаева с. 28 ФИЗО № 9 Задачи: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Л.И. Пензулаева с. 29. Валеология 5. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Дыхательная гимнастика для малышей. Задачи. Познакомить детей с элементами дыхательной гимнастики. Раскрыть значение дыхания для	Труд в уголке природы: поливание комнатных растений (учить правильно держать лейку). <i>В природе:</i> сбор листьев на участке. Подмести дорожки, собрать сухие ветки, рыхление земли вокруг кустарника (ознакомление с трудовыми операциями осенью в саду). <i>Поручения:</i> собрать конструктор, сложить игрушки на свои места. Экскурсия по д/с «Красота осенней природы» ОБЖ: «Зачем чистим зубы?», как ухаживать за полостью рта. Рассмотреть плакаты. <i>Безопасность на дороге:</i> ДИ «Светофор» <i>Опасные люди:</i> правила поведения с незнакомыми людьми. Рассматривание картинок по теме. Беседы: об овощах и фруктах, где они растут, какие бывают?, «Чудо овощи и фрукты. Какие фрукты ты знаешь?» «Рассмотреть муляжи и иллюстрации, «Почему ты любишь ходить в д/с?» , «Осень» «Покажем кукле Кате игрушки, научим ее с ними играть». <i>Ситуативные разговор:</i> «Польза овощей и фруктов». Игровая деятельность: Сюжетно – ролевые игры: «Водители», «Семья», «Поликлиника». «Встречаем гостей», «Папа и мама собирают в саду фрукты», «Поездка на автобусе», игры с конструктором «Построим заборчик». Игровое упражнение «Тюфельки поссорились-подружились». Д/игры: «Что растёт на деревьях в саду? Как называются эти деревья и фрукты?», «Назови цвет овощей и фруктов», «Найди листок, какой покажу», «Сложи узор», «Овощи и фрукты» Словесная игра: «Кукла Катя готовится к обеду», «Покажем кукле Кате картинки и прочитаем
---	---	--	--	---

	солнце на моей ладошке».		человека.	потешку», «Чудо овощи и фрукты» (загадки про фрукты и овощи) Творческие игры: «Накроем на стол», «Послушай как звучит», «Построим заборчик», «Разложи по цвету». «Идем в гости». ЗОЖ: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки» (учить мыть руки перед едой). П/игры: «Шарик в воздухе летал», «Сдуем мыльный пузырь с ладошки», «Наседка и цыплята», «Попади в цель», «Самолеты», «Подбрось-поймай», «Поймай-прокати». Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»
--	--------------------------	--	-----------	--

Октябрь 2 неделя Тема: «Грибы»				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ* «Ядовитые и съедобные грибы». Цель: Познакомить со свойствами грибов, узнавать и различать ядовитых от съедобных. Стр. 82-83 Здравствуй, Мир! А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова ФЭМП: Тема: № 2 Цвет. Цель: 1.Сформировать умение распределять предметы в группу по цвету (на основе материализованного	Развитие речи: Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Цель. Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 33	Лепка: Лепка: Грибы на пенечке» Цель-учить детей лепить грибы конструктивным способом из 2-3 частей.(И.А.Лыкова стр.44) ИЗО: Тема: Гриб на поляне. Учить: - передавать в рисунке впечат-	ФИЗОНº 10 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (Пензулаева Л.Ю., стр. 30-31) ФИЗОНº 11 Задачи: повторение .Ходьба и бег. Ползание. (Пензулаева Л.Ю., стр. 30-31)	Труд: К.Г.Н.: учить последовательность раздевания и складывание одежды в шкаф; игровое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», одевание после сна; д/и «Помоги рукаву (воротничку) занять свое место». Труд: «Наведем порядок в игровом уголке: вытрем пыль, расставим игрушки по местам». <i>Труд в уголке природы:</i> поливание комнатных растений (учить правильно держать лейку). В природе:. Подмести дорожки, собрать сухие ветки, наблюдение за работой садовника (труд взрослых осенью). Беседы: о грибах, где они растут, какие

образца), закрепить умение определять и называть цвета. 2. Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.24	Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Девочка и грибы», Н. Павлова «Ягоды», В. Сутеев «Под грибом», В. Зотов «Осенний опенок», М. Пришвин «Последние грибы», Н. Сладков «Лесные силачи, В. Берестов «Рыжик», потешка «Ножки, ножки, где вы были?», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду» (заучивание).	ления от окружающей жизни; - рисовать карандашом; - видеть сходство штрихов с травой. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии. Комарова Т.С. Стр.43 МУЗО: РОП музыкального руководителя.	ФИЗО № 12 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Л.И. Пензулаева с. 31-32 Валеология № 6. «Живой моторчик внутри меня». Что нужно делать, чтобы уберечь сердце от болезней? Задачи: Раскрыть понятие «живой моторчик внутри меня». Упр-я на дыхание «Надуем шарик»	бывают? Рассмотреть муляжи и иллюстрации, «Что такое хорошо и что такое плохо», «В какой одежде ты пришел сегодня? В чем ходил летом?» «Почему ты любишь ходить в д/с?» Ситуативные разговор: «Польза и вред грибов». ОБЖ «Опасные люди»: правила поведения с незнакомыми людьми Игровая деятельность: Ди: « Что за гриб»; ««Большой-маленький» , « Найди такой же»; «Овощи-фрукты», « Кому что нужно?»; «Лото лесное», «Сложи узор», «Разложи по цветам», «Красный, желтый, зеленый», «Собери картинку: какой гриб получился?». Творч. игры: «Дети занимаются физкультурой». Сюжетно – ролевые игры: « Водители», « Семья», «Кукла Катя пришла в дет.сад», «Детский сад», «Построим домик для мишки». Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Наседка и цыплята», «Солнышко и дождик», «Кто дальше», «Самолеты», «Сбей кегли». Пальчиковая гимнастика «Маленькие ножки шагали по дорожке».
--	--	--	---	---

Октябрь 3 неделя. Тема: «Золотая осень»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--------------------------------------

ФЦКМ* Тема: «Осень». Цель: Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи: дифференцировать красный, желтый и оранжевый цвета; развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику; воспитывать длительный плавный выдох. Стр. 30 Здравствуй, Мир! А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова ФЭМП: Тема: № 3 Цвет 1.Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям. 2.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные	Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Цель. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова ,стр 34 Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Кот, петух, лиса». Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о животных; Развиваем умение слушать сказку и запоминать содержание. М.Геллер «Дарит осень чудеса, да еще какие! Разнаряжены леса в шапки золотые», потешка	Аппликация: Тема: «Листопад, листопад-листья по ветру летят» Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски на кусочки). Познакомить с тёплыми цветами спектра. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 40 ИЗО: Тема: Разноцветный ковер из листьев. Цель: Учить: правильно держать кисть; изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные	ФИЗО №13 Задачи: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Л.И. Пензулаева с. 29 №6 ФИЗО№14 Задачи: Ходьба и бег. Подпрыгивание на двух ногах на месте. Повторение. Л.И. Пензулаева с. 29 ФИЗО№15 Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Л.И. Пензулаева с. 26 №4 Валеология № 7. «Зачем мы едим?» Что помогает переваривать пищу? Мое любимое блюдо. Задачи: Объяснить значение работы	Трудовое воспитание: «Наведем порядок в игровом уголке: вытрем пыль, расставим игрушки по местам». Труд: К.Г.Н.: Закреплять навык вытирания полотенцем после умывания, знать свое полотенце, правила поведения за столом: В природе: сбор веточек, красивых листьев, крылаток, наблюдение за работой садовника (труд взрослых осенью). Самообслуживание: Приучать детей аккуратно вешать одежду на стульчики, одевание после сна ОБЖ (поведение в быту): учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила «Светофор» , «Безопасность в природе» продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Беседы: Осень – хорошо это или плохо – активизировать словарь детей, об изменениях в жизни цветов осенью, способах ухода за растениями. «Я-мальчик, ты-девочка». Цель: учить активно участвовать в беседе. Ситуативный разговор «Какие деревья ты видел по дороге в д/с. Какие у них листья». Рассматривание иллюстраций «Хлеб и хлебобулочные изделия», беседа «Хлеб всему голова», Игровая деятельность:
---	--	---	--	--

представления, воображение, речь. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.25	«Ворона, ворона, куда летала?», А.С.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...», И.Бунин «Лес, словно терем расписной...», «Гуси-лебеди» обр. М. Боголюбовской, К.Чуковский «Мойдодыр».	представления. Комарова Т.С. Стр.52 ИЗО: «Красивые листочки» МУЗО: РОП музыкального руководителя. Муз.сказка «Три медведя» Танцевальное упражнение «Пружинка»	сердца для жизнедеятельности человека. Познакомить с правилами сохранения здоровья сердца. упр-я на дыхание «Надуем шарик»	Ди: «Кому, что нужно?»; «Когда это бывает?» , «Отгадай загадку»; «Лето или осень», «Большой, маленький» , «Подбери по цвету» , «Вверху-внизу», «Широкая и узкая дорожки». Сюжетно – ролевые игры: «Оденем куклу на прогулку»; « « Детский сад», «Кукла Катя пришла в дет.сад», «Мы едем в автобусе», «Идем в гости» творч.игра «Я пеку, пеку, пеку...» Пальчиковая гимнастика «Как мы ручки мыли», «Пирожки» Подвижные игры: «Побежим по дорожке», «Попрыгаем как зайки», «Найди свой домик», «Самолеты», «Лошадки», «Прокати мяч по дорожке», «Сделай вот так»
--	--	--	--	--

Октябрь 4 неделя. Тема: « Деревья»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ* Тема: «Растения (деревья, кусты, цветы)». Цель: Закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание,	Развитие речи: Тема: Чтение стих-ия А.Блока «Зайчик». Заучивание стих-ия А. Плещеева «Осень наступила» Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока	Лепка: Тема: «Вот какая ёлочка» Цель: Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу –столбики. Закрепить умение раскатывать комок	ФИЗО № 16 Задачи: Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади и ползании на четвереньках. Л.И. Пензулаева с. 32-33 ФИЗО № 17 Задачи: Равновесие. Ползание на	Труд: К.Г.Н.: Формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, самостоятельное раздевание в определенной последовательности. Труд в уголке природы: опрыскивание листьев растений. Игровой прием «Покажем мишке, как правильно расставить игрушки». В природе: Привлекать к сбору веточек и листьев на участке, сбор листьев (составление узора из листьев). Беседы: «Деревья в нашем детском

мышление. Стр.32 Здравствуй, Мир! А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова ФЭМП: Тема: № 4 Цвет. Цель: 1.Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, разный) и выражать результаты сравнения в речи. 2.Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.27	«Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 35 Чтение художественной литературы: стих-е С.Черного «Про Катюшу», «Куручка-рябушка», И.Токмаковой «Опустел скворечник», С. Маршак «Зоосад» стр.129 К. Чуковский «Краденое солнце» Стр.168 (Книга для чтения) Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных.	пластилина прямым движением ладоней (путём многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой- делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Знакомить с зелёным цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику. Лыкова И.А. ранний возраст. Стр.43 ИЗО: Тема: Деревья на нашем участке Учить: создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и на-клонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист. Комарова Т.С. Стр.68 МУЗО: РОП музыкального руководителя.	четвереньках. Л.И. Пензулаева с. 32-33 ФИЗО № 18 Задачи: Игровые упражнения: прыжки(прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом. Л.И. Пензулаева с. 32-33 Валеология .№ 8 «В гостях у королевы Зубной щетки». Зубы, их назначение. Правила ухода за зубами.	саду», «Деревья осенью», «Какие деревья ты видел по дороге в д/с». «Мы любим природу», «Про девочек и мальчиков» (гендерные представления). Ситуативный разговор « Это чьё» ОБЖ: Объяснять детям правила безопасного поведения в группе. Безопасность на дороге – закрепить правила для пешеходов и водителей. Игровая деятельность: Ди: «С какой ветки детки», «Хорошо – плохо»; «Гладкий, колючий», «Светофор», «Загадки», «Когда это бывает?»; «Назови одним словом» , «Путаница»; «Домино», «С какого дерева фрукт», «Найди свой цвет», «Сложи узор» Игры с конструктором «Построим дом для мишки». Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская» «Гараж», «Семья», «Уложим кукол спать».М/и «Ну-ка выбери, Петрушка» Творческая игра: «Медвежата», «Баюшки-баю» Подвижные игры: «Прыгаем как котята», «Кошки-мышки», «Найди, что спрятано», «Лесные зверята», «Бегите к флажку», «Лохматый пес», «Воробы и голуби», м.п/и «Добеги, дотронься» Пальчиковая гимнастика «Моем руки», «Маленькие ножки бежали по дорожке» ЗОЖ: беседа о здоровой пище (разуч-е потешки «Варись, кашка, сладка)
--	---	--	--	---

Ноябрь 1 неделя. Тема: « Домашние Животные» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ* Тема: «Домашние животные». Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память ,мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей, развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным. Стр.45 Здравствуй, Мир! А.А.Вахрушев. Е.Е. Кочемасова ФЭМП: Тема: №5 Оттенки цветов. Цель: 1.Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный».	Развитие речи: Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 36 Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений об осени. (Книга для чтения) Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к родной природе, Родине.	Аппликация: Тема: «Морковки для кроликов». П\с: Учить детей наклеивать изображения овальной формы, уточнять название формы. Закреплять приемы наклеивания. (Н.С. Голицына стр. 99) ИЗО: Тема: «Чашка для молока, чтобы покормить кошку». Цель: Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним	ФИЗОНº 19 Задачи: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Л.И. Пензулаева с. 33-34№9 ФИЗОНº 20 Задачи: повторение.Прыжки на полусогнутые ноги. Равновесие. Л.И. Пензулаева с. 33-34 ФИЗО № 21 Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в	Труд: Самообслуживание: приводить свой внешний вид в порядок, видеть неполадки в одежде. В природе: подмести дорожки, собрать мусор. Хоз.-бытовой: навести порядок в своих шкафчиках. ОБЖ : Беседа «Не подходи на улице к собаке» Безопасность на дороге «Дорожные знаки». Беседы: Беседа «Моя семья» (мама, папа, бабушка, дедушка), «Кто я? Для чего человеку имя», рассматривание фото «Мой папа и моя мама», ситуация общения «Мы едем в транспорте», «Мой город, моя улица, мой дом» «На бабушкином дворе». Детский сад: рассматривание иллюстраций- «Наш д/с». Игровая деятельность: Ди: «Собери матрешку» , « Что делает?», «Назови чей домик», « Подбери домики для животных» , «Собери флаг», «Собери матрешку», «Бусы для матрешки» , « Голоса птиц» , «Найди матрешку» , «Назови ласково», «Не ошибись», «Разрешено-запрещено», «Чей детеныш», « Как бегают зверята», « Три сигнала светофора», «Что есть у животного», «

2.Сформировать опыт самостоятельного прео-доления затруднения под руководством воспита-теля на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля. 3.Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выра -жать результаты сравне -ния в речи. 4.Тренировать мысли-тельные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творчес-кие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр. 29	«Два жадных медвежонка» А. Красочова, А. Барто «Грузовик», потешки « Курочка-рябушечка», « Как у нашего кота» , «Пошел Котик на торжок», « Кисонька-мурысенька», «Упрямые козы» Ш.Сагдуллы Рассматривание картины « Коза с козлятами»	Комарова Т.С. Стр.53 МУЗО: По плану музыкального руководителя.	прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.Л.И. Пензулаева с. 34-35№10 Валеология № 10. «Органы чувств». Ухо. Как мы слышим звуки? Правила ухода за органами слуха. Задачи: Познакомить детей с органами чувств, их строением и значением в познании и общении с окружающим миром.	Здравствуй, Киса!», «Догадайся что звучит», « Кто живет у нас дома», «Большой- маленький» Сюжетно – ролевые игры: « Детский сад, «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Дочки-матери», «Магазин народной игрушки», «Собираемся на прогулку Творческие игры: «Пуговичное ожерелье» - развиваем мелкую моторику и тактильную чувствительность, «Птички и дождик» Настольно- театральная игра: « Теремок» Игры с конструктором: « Поможем Машеньке построить горку», «Воротики для животных», « Домик для кошки» Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик – дедушка...» Подвижные игры: « Лохматый пес», «По узенькой дорожке», « Попади в круг», « Мыши в кладовой», «Бегите ко мне», «Наседка и цыплята
---	---	--	--	--

Ноябрь 2 неделя. Тема: «Дикие животные».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: «Дикие животные» Русская народная потешка «Мишка косолапый» (повторение) Цели: Дать элементарные	Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: звук и Цель. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в	Лепка: Тема: «Вот ёжик-ни головы, ни ножек» Цель: Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять	ФИЗО № 22 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать	Труд: К.Г.Н.: приучать детей к культуре поведения за столом, самостоятельно одеваться , пользоваться индивидуальным полотенцем Воспитывать у детей

представления о животных средней полосы: внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей). Побуждать выразительно читать потешку, используя жестикуляцию. (Н.С. Голицына стр. 93) ФЭМП: Тема: №6 Оттенки цветов. 1. Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и тёмные оттенки разных цветов. 2. Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображения. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр. 31	словосочетаниях, в словах). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 37 Чтение художественной литературы Сказка «Волк и козлята» в обработке А.Н. Толстой Стр. 35 (Книга для чтения) К.Жана.»Братишки»Продолжаем знакомить детей со сказками. Развиваем умение внимательно слушать и запоминать содержание сказки. Воспитывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. потешки «Расти, коса, до пояса», «Заяц и еж», А.Барто «Грузовик»	«иголки» в «туловище». Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы и т.д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор. Лыкова И.А. ранний возраст. Стр. 38 ИЗО: Тема: «Узор для платья лисички». П\с: Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя прием тычка. (Н.С. Голицына стр. 97) МУЗО: РОП музыкального руководителя. Полька «Мишка с	координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.Л.И. Пензулаева с. 35-36№11 ФИЗО № 23 Задачи. Повторение. Ходьба в колонне по одному с заданием. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу. Л.И. Пензулаева с. 34-35№10 ФИЗО № 24 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.Л.И. Пензулаева с. 35-36№11 Валеолгия Занятие 11. «Органы чувств». Нос. Для чего нам	стремление быть всегда аккуратным. Хоз.-бытовой: наведение порядка в уличных игрушках после прогулки. помыть вместе с детьми подставки под цветы. Труд в природе – собираем ветки на участке. ОБЖ: Закрепить правила поведения в транспорте. ПДД: «Переходим дорогу». Безопасность в природе : знакомить с источниками опасности в природе в лесу. ЗОЖ: Чтение отрывка «Умываются котята» Чуковского, «Путешествие в страну здоровья Беседы: «Семья»; «Что вырастил заяц в огороде»; «Кто живет у нас в лесу » , «Кто ты ?» , «Как мы ходили в зоопарк», «О диких животных» Игровая деятельность: Ди: ««Чьи детки»; игра «Четвертый лишний»; «Кто что ест»; «Что за чем», «Кто где живет», «Зоопарк», «Что есть у животного» , «шнуровка», «Что нам привез мишка » , « Подбери домики для животных» Словесная игра «Что бывает круглым», театральная игра «Храбрые портные» Сюжетно – ролевые игры:
--	---	---	---	--

		куклой».	нужен нос? Какие бывают запахи? Гимнастика для носа. Задачи Раскрыть значение и понятие «Природный скафандр».	«Магазин»; «Шоферы»; «Лесная аптека», «Лесной детский сад», «Собираемся на прогулку» Творческие игры с пуговицами: « Чудесный мешочек»-развивать тактильные ощущения. Подвижные игры «Догони меня», «Бегите ко мне», « Зайка серый»
--	--	----------	---	---

**Ноябрь 3 неделя. Тема: « Животный мир жарких стран»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ**

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: «Зоопарк» С. Маршак. Стихи о животных. Цель: Дать элементарные представления о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий детенышей животных. Вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение. Стр.119 Комплексно-тематические занятия 2-ая мл. группа. Н.С.Голицына ФЭМП: Тема: №7 Оттенки цветов 1. Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и	Развитие речи: Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр.39 Чтение художественной литературы: Стихотворение А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила» Стр. 102, 106 (Книга для чтения). Учить детей при восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому	Лепка: Тема: «Угощайся, ...» Цель: Вызвать интерес к лепке угощений. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятия формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряники, колобок, конфета, бублик). Для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения	ФИЗОН № 25 Задачи:Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.Л.И. Пензулаева с. 37-38№12 ФИЗО № 26 Задачи:Ползание. Равновесие. Повторение.Л.И. Пензулаева с. 37-38№12 ФИЗО № 27	Труд: КГН: д\и «Туалетные принадлежности», д/уп «Оденем куклу после сна» Труд в природе: сбор веток на участке и сухостоя, оказание помощи дворнику в уборке мусора Хоз.-бытовой: привлечь детей к наведению порядка в зонах развития , полить цветы, протереть большие листья, готовимся к занятиям. ОБЖ: Безопасность на дороге; «Улица полна неожиданностей». Как следует разговаривать с незнакомыми людьми, «Случай на улице». Беседа «Зачем нужны знаки?». Безопасность в природе. «Как вести себя в лесу». ЗОЖ: Изучение упражнений для развития носового дыхания. Упражнение на дыхание «Воздушный шар», «Дыхание» Беседа о пользе завтрака «Каша»..

оттенкам цветов. 2.Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и тёмные). 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимокон-троля и самокон-троля.(Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.33 Д/и «Сложи фигуру»	холодно, голодно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение «Осень наступила». Приобщать к восприятию поэтических произведений. С. Крыжатюк «Туча», Э.Успенский «Жил-был один слоненок», Я. Емельяненко «Киса», потешка «На сон грядущий»	при круговом раскатывании и сплющивании формы). Лыкова И.А. ранний возраст. Стр. 52 ИЗО: Тема: «Полосатые полотенца для тигров» П\с: Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Совершенствовать технику рисования кистью. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия. (И.А. Лыкова стр. 62) МУЗО: РОП музыкального руководителя. Слушание русских народных песен «Колыбельная» и «Камаринская» - воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, песни о маме	Задачи: Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Л.И. Пензулаева с. 33-34 Валеология Занятие 12. «Органы чувств». Язык. Как мы определяем вкус пищи? Что еще можно делать языком? Зарядка для языка.	Беседы: О бабушке; «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», «Мой любимый мультфильм» Ситуативный разговор о добром отношении друг к другу, к детям, в семье, животные боятся людей, что делать?- защита животных Рассмотреть плакат «Животные жарких стран» Игровая деятельность: Ди: игра «Чей малыш?», «Что бывает осенью?», «Волшебный домик», «Не ошибись», «Найди такой же знак», «Что изменилось?» «Кто где живет», «Нравится – не нравится», «Кто как кричит?»; «Хищные и копытные», «Законы для зверей жарких стран», «Назови правильно», «Найти пару», «Угадай на чем играю», Лото-животные» «Сортировка» Сюжетно – ролевые игры: «Цирк»; «Зоопарк», «Парикмахерская» , «Шоферы» , «Семья», «Дом», «Салон красоты для мамы» Творческие игры: «Выложи сам» П/и «Через ручеек», «Бегите ко мне», «Попади в круг», «Догони мяч», «Птички летают», «Мой веселый звонкий мяч», «Мы веселые ребята», «Ладушки-оладушки», «Мыши водят хоровод», «Какой из зайцев выше прыгнет?», «Обезьянки» Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Тучки прочь», «Семья», «На кого я похож?».
---	--	--	---	--

Ноябрь 4 неделя. Тема: « Животные севера»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: « Животные Севера». Цели: Дать элементарные представления детей о жизни белого медведя, в сравнении с бурым: внешний вид, образ жизни, питание. Развивать у детей наблюдательность, память. Воспитывать любовь к животным и к природе. Стр.122 Комплексно-тематические занятия 2-ая мл. группа. Н.С.Голицына ФЭМП: Тема: №8 Большой и маленький. Цель: 1. Закрепить умение различать и называть размеры предметов-большой, поменьше, маленький. 2. Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. 3. Тренировать мыслительные операции	Развитие речи: Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака «Детки в клетке». Познакомить с животными жарких стран. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 41 Звук «У» Чтение художественной литературы: Стихотворение С. Черного « Приставалка» стр.110 (Книга для чтения) Вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью воспитателя. Помочь детям поверить в то, что каждый из них –	Аппликация: Тема: «Ходит в небе солнышко» Цель: Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку-сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже») Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 116 ИЗО: Тема: « Угощение для зверей». Цель: Развивать: - умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; - творчество и	ФИЗО: № 28 Задачи. Игровые упражнения: лазание, равновесие. Л.И. Пензулаева с. 38 ФИЗО:№ 29 Задачи.Повторение. Ползание. Равновесие. Л.И. Пензулаева с. 38 ФИЗО № 30 Задачи: Игровые упражнения: прыжки. Подвижные игры.Л.И. Пензулаева с. 38 Валеология Занятие 13. «Одежда нашего организма — кожа». Как она защищает наш организм? Как мы защищаем ее от повреждения? Задачи. Познакомить детей с правилами ухода за кожей.	Труд: Хоз.-быт.: протереть пыль на полках, навести порядок в уголках; <i>Труд в уголке природы</i>- протереть пыль с листочков, полить цветы Самообслуживание: следить за внешним видом, мыть рот после еды; В природе: собрать листья, крупный мусор, сбор природного материала. К.Г.Н - совершенствовать умение быстро и правильно умываться , учить стряхивать воду с рук над раковиной , д/и «Покажем Мишке, где лежат наши вещи» ОБЖ: Безопасность на дороге; Бережем здоровье; Поведение в быту; Опасные люди. Безопасность в природе. Как правильно вести себя в зоопарке, почему нельзя подходить к животным близко. Д/И «Не заходи за ограждение» ЗОЖ: «Путешествие в страну здоровья». Беседа «Чистота и здоровье» Беседы: «Кто я?», «Животные Севера»;«Моя мама, почему ты хочешь быть похожа на нее?», «Мамина улыбка» Игровая деятельность: Д/и: «Найди о чем расскажу»; «Скажи правильно» , «Закончите предложение»; «Найди такую же»; «Картинки-загадки», «Можно-нельзя; правильно-неправильно» «Хорошо-плохо», д/у «Добрые слова бабушки и дедушки», «Чей домик», «Назови одним словом», «Кто как кричит?», «Какого цвета?»; «Цветные колечки», «Да-нет»

сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение.(Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.34 д/и «Украсим коврик»	замечательный ребенок и взрослые их любят. А. Плещеев «Осень», Н. Рубцов «Про зайца», С. Федорченко «Собака», Г. Снегирева «Пингвинный пляж»	самостоятельность Комарова Т.С. Стр.53 МУЗО: РОП музыкального руководителя.	Дыхательная гимнастика «Насосик», «Пузырики»	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Библиотека», «На экскурсию в зоопарк», «Парикмахерская», «Ухаживаем за животными», «Приготовим обед и накормим семью» Творческие игры:«Угадай кто я» Цель: предложить детям показать своих любимых животных. Театрализованная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» Подвижные игры: «Пройди-не задень», «День-ночь», «Перелет птиц», «Брось мяч вверх и поймай», «У медведя во бору», «Попади в круг», «Волны», «Мой веселый звонкий мяч» Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Здравствуй»
--	---	--	--	---

Декабрь 1 неделя. Тема: « Зима»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ* Тема: «Зима». Цель: Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами;	Развитие речи: Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стих-ия А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от	Аппликация: Тема: «Волшебные снежинки» Цель: Учить детей наклеивать детей полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками),	ФИЗО № 31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.Л.И. Пензулаева с. 38-	Труд: К.Г.Н.: аккуратно вешать свое полотенце в шкафчик за петельку; учить засучивать рукава перед мытьем рук ,учить мыть руки с мылом, отжимать воду с рук. Труд в природе: расчистить лопатками скамейки от снега. Кормление зимних птиц, сметание снега со скамеек на участке. В книжном уголке: навести порядок, отложить книги для ремонта, поручения: собрать конструктор, сложить игрушки на свои места.

активизировать словарь, учить отвечать на поставленные вопросы. Стр. 58 «Здравствуй, Мир!» А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова Загадки ФЭМП: Тема: №9 Большой и маленький. Цель: 1. Тренировать умение различать и называть размеры предметов-большой, поменьше, маленький. 2. Формировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.36	обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 46 Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Снегурочка и лиса» (Хрестоматия для самых маленьких стр.) Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы отличным от образа лисиц из других сказок. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки. С. Маршак «Круглый год. Декабрь», «Зимние забавы», сказка «У солнышка в гостях», пер. С.Могилевской, Н.Некрасов «Снежок», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», «Жили у бабуси», И.Черницкая «Пришла зима», Л.Воронкова «Зима», М.Лесна-Аунио «Мы снежинки, мы пушинки», Суриков	нарисованными красками или фломастерами (по выбору). Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 66 ИЗО: Тема: « Снежные комочки, большие и маленькие» Плс: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. (Т.С. Комарова стр. 66) ИЗО: Елка МУЗО: РОП музыкального руководителя. Колыбельные песни муз.сказки «Три медведя». Танц.упраж. «Мы снежинки, мы пушинки»,	39№13 ФИЗО №32 Задачи: Ходьба и бег враспынную. Ориентировка в пространстве. Прыжки. Л.И. Пензулаева с. 38-39№13 ФИЗО № 33 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева с. 40-41№14 Ходьба по кругу с перешагиванием через предметы Валеология Занятие 14. «Враги нашего организма»: микробы, бактерии. Засоренность окружающей среды. Задачи. Раскрыть	Игровой прием «Покажем мишке, как правильно расставить игрушки». Труд в уголке природы: опрыскивание листьев растений, уход за комнатными растениями. ОБЖ: «Безопасность зимой на улице. Безопасность на дороге»; «Чем опасен снег»; ситуативный разговор « Мой друг светофор», закрепить значение слов «пешеход», «пешеходный переход». «Светоотражающие предметы». ЗОЖ: беседа о культуре поведения за столом, беседа «Витамины», Д/и «Где живет Витаминка»; «Режим дня». Беседы: «Как мы готовились к зиме»; «Поведение в транспорте»; «Расскажем гостю Зиме, как мы ее ждали», «С кем ты живешь» (родственные связи). беседа «Радости зимы» (детские зимние забавы). Ситуативный разговор «Зимняя одежда» (рассматривание иллюстраций). Беседа «Особые люди» Игровая деятельность: Ди: «Зима – хорошо или плохо»; «Так бывает или нет»; «Подбери пару», «Сложи узор», «Чего не стало»; «Третий лишний»; «Что происходит в природе»; «Что у вас», «Найди игрушку», «Когда это бывает», «Зимние слова», «Какой формы предмет», «Закрой домик», «Доскажи слово» Упражнение «Ситуации» С/р игры: «Парикмахерская»; «Семья»; «Оденем куклу на прогулку»; «Магазин игрушек», «Мы - помощники», «Цирк», «Покормим куклу обедом», «Оденем куклу
--	---	--	---	--

	«Зима», потешки «Как у нашего кота».	«Пляска с сосульками», хоровода «Зимушка-зима». Рисование: «Снег искрится, снег кружится» Лепка: «Снежки большие и маленькие»	понятия микробы и бактерии, как от них уберечься? Упражнения с массажным мячиком (развитие мелкой моторики).	на зимнюю прогулку», «Зайчата на прогулке». Творческая игра: «Построим гараж», «Кукла идет на праздник», «Кукла хочет спать», «Мы - шоферы» Подвижные игры: «Слепим снеговика», «Играем в снежки», «Кот и мыши», «Зайчиха и зайчата», «Попади в круг», «Кто первый», «Лохматый пес», «Кто быстрее скатает снежный ком».», «Поменяйся», «Как зайчики», «Найди свой цвет» Пальчиковая гимнастика «Маленькие ножки бежали по дорожке».
--	--------------------------------------	---	--	---

Декабрь 2 неделя. Тема: « Что из чего и для чего»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: « Что из чего сделано». Цели: Познакомить детей со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходство и различия. (Н.С Голицына стр. 178) Загадки .ФЭМП: Тема: №10 Цвет и форма. Цель:	Развитие речи: Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. «Занятия по развитию	Лепка: «Погремушка» Пс: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их к друг другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями	ФИЗО № 34 Задачи: Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча.Повторение. Л.И. Пензулаева с. 41 ФИЗО № 35 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании	Труд: К.Г.Н: приучать аккуратно складывать и вешать одежду, учить правильно пользоваться мылом.; Игровое задание «Покажем Маше какой у нас порядок в группе» Труд в уголке природы: рыхление земли комнатных растений. Труд: поручения: собрать конструктор, сложить игрушки на свои места В природе: расчистка дорожек от снега. Кормление птиц, развешивание дополнительных кормушек. ОБЖ: Безопасность в природе; Безопасность на дороге; «Я знаю, что можно, что нельзя».

1.Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме. 2.Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. 3.Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.38	речи» В.В. Гербова стр. 44 Чтение художественной литературы: Майков А. «Колыбельная песня» Стр. 104 (Книга для чтения) Знакомить детей со старинным предметом – колыбелька. Воспитывать интерес к малому фольклору – колыбельным песням. Развивать внимание, память. стих-я «Наша елка», А.Бродский «Всюду снег», «Улицей гуляет Дедушка Мороз, иней рассыпает по ветвям берез», С.Маршак «Тихая сказка», К.Ушинский «Петушок с семьей» Рассматривание картины «Дед Мороз в гостях у детей»	ладоней. (Т.С Комарова стр.68) ИЗО: Тема: « Украсим рукавичку - домик» П/с: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов. (Т.С. Комарова стр. 74) «Елочные шары» Штриховка МУЗО: РОП музыкального руководителя	мяча между предметами, умение группироваться Л.И. Пензулаева с. 41-42 №15 ФИЗО № 36 Задачи: Прокатывание мяча между предметами. Лазание под дугу.Повторение Валеология Занятие 15. «Лекарства для здоровых». Зеленые помощники человека: фиточай, фитосреда, ароматерапия. а. Задачи.Познакомить детей с «зелеными помощниками» в укреплении здоровья. Как отличить полезное от вредного. Главное лекарство «зеленых друзей» —	рассматривание картинок по теме «Огонь – враг, огонь – друг». Ситуативный разговор «Что такое хорошо и что такое плохо» (поведение в д/с и на улице). д/и «Куда положить предмет» ЗОЖ: с помощью игры – путаницы прививать любовь к здоровому образу жизни. дыхательная гимнастика «Цветок», беседа «Подарок от коровы» Беседы: «Зимние развлечения», Образ Я; «Наши мамы»; «Как обращаться с игрушками»; «Кем быть?». Игровая деятельность: Ди: «Что из чего»; «Чего не стало?»; «Собери матрешку». «Назови ласково»; «Когда это бывает?»; «Что надо для поездки», «Найди деревянные предметы», «Назови предмет», «Что бывает еще белым», «Из чего это сделано», «Съедобное-не съедобное», «Что бывает круглым» Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад»; «Шоферы»; «Строим дом», «Магазин посуды», «Поездка в автобусе». игровая ситуация «Как Алена и Мишка делились игрушками», «Медведица и медвежата», «Кафе», «Семья», «Самолеты», «Наряжаем куклу к празднику». Творческие: «Зимний хоровод». Цель: создать радостное настроение, раскрепощать застенчивых детей. Подвижные игры: «Снежки», «Зимняя зарядка для лесных жителей», «Добеги, дотронься», «Птицы в гнездышках», «Скатываем шары», «Огуречик, огуречик»,
--	--	--	---	---

			кислород.	«Воробьи и голуби», «Самолеты».
--	--	--	-----------	---------------------------------

Декабрь 3 неделя. Тема: « Транспорт»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: «Транспорт». Цели: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина). Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». (Н.С. Голицына, стр. 158) ФЭМП: Тема: №11 Один, много. Цель: 1. Уточнить представ-ления детей о поня-тиях«один», «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. 2. Формировать опыт самостоятельного преодоления затру-днения под руковод-ством воспитателя (на основе рефлексивного метода).	Развитие речи: Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Цель. Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 45 Чтение художественной литературы: Пушкин А.С. «Ветер, Ветер!» Стр. 108 (Книга для чтения) Учить детей читать короткое стихотворение наизусть. Развивать речевое	Аппликация: Тема: «Ручеёк и кораблик» Цель: Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 120 Лепка: «Снеговик». ИЗО: Тема: « Светофор» Пс: Закреплять	ФИЗОН № 37 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Л.И. Пензулаева с. 42-43 №16 ФИЗО № 38 Задачи: Ползание на повышенной опоре . Равновесие.Повторе ние. Л.И. Пензулаева с. 42-43 ФИЗО № 39 Задачи: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая	Труд: КГН: самообслуживание: учить мыть руки с мылом, отжимать воду с рук, приучать пользоваться расческой. Игровая ситуация «Покажем Жучке, как мы убираем игрушки». Труд: В природе: расчистить дорожки от снега; Кормление птиц, уборка снега со скамеечек на участке, развешивание кормушек Хоз.-бытовой: навести порядок в своих шкафчиках; уборка в игровых уголках Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями. ОБЖ: Правила безопасности на льду водоема; поведение в быту, «Электроприборы); о правилах поведения в группе. ЗОЖ: Беседы о том, что нельзя есть снег, сосульки» дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Беседа о культуре поведения за столом; закр-ть правила личной гигиены Беседы: О видах транспорта»; «Как себя вести в транспорте», «На чём я добираюсь в детский сад». Ситуативный разговор: «Как нужно обращаться ко взрослым» Игровая деятельность:

3.Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.40	дыхание, правильный темп речи. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэтическому слову. С.Михалков «Светофор», потешка «Чики-чики-чикалочки», М.Манаква «Автобус», Л.Воронкова «Снег идет», К.Чуковский «Мухоморок», стих-я «Детские стишки про машинки», песенка-потешка «Заря-заряница», Б.Заходер «Шофер»	представление о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в навыках работы разными красками. (Н.С. Голицына стр. 175) МУЗО: РОП музыкального руководителя.	ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Л.И. Пензулаева с. 38-39 Валеология Занятие 16. «В гостях у Мойдодыра». Предметы личной гигиены. Задачи Познакомить детей с правилами личной гигиены. Уроки Мойдодыра.!	Ди: «Когда ты это делаешь?»; «Подбери похожие слова»; «Откуда едет автомобиль?» «О ком я говорю»; «Картинки - загадки», «Назови предметы заданного цвета», «Сложи узор», «Назови инструмент», «Подбери по форме», «Как работает водитель автобуса», «Послушай и хлопни», «Найди, что назову», «Найди такой же» Сюжетно – ролевые игры: «Автобус»; «Шоферы»; «Парикмахерская», «Семья», «Встречаем гостей», «Зоопарк» Игровая ситуация «Пешеходы и водители», «Есть у каждого свой дом», «Шагаем, как физкультурники», «Что выше», «Фигурки», «Магазин». Подвижные игры: «Скачут на лужайке зайки», «Играем в снежки», «Найди свое место», «В домике», «Найди, что спрятано», «Кто самый меткий», «Поймай мяч». Пальчиковая гимнастика «Ежик», «Замок».
--	--	--	---	---

Декабрь 4 неделя. Тема: « Народные праздники»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: « Здравствуй елка!» Цели: Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Побуждать эмоционально откликаться на	Развитие речи: Тема: Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» Цель. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. «Занятия по развитию	Лепка: Тема: «Новогодние игрушки» Цель: Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка,	ФИЗО: № 40 Задачи: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение	Труд: В природе: сгребать снег и относить к деревьям и кустам; почистить кормушку от снега; покормить птиц, обмести снег со скамеечек, дорожек. К.Г.Н.: мытье рук перед едой, культура поведения за столом. пользоваться салфеткой после еды, умываться и полоскать рот. Самообслуживание: убирать стулья на место. Труд в уголке природы: опрыскивание

музыкальное произведение. (Н.С. Голицына стр.100) Загадки. ФЭМП: Тема: №12 Столько же, больше, меньше. Цель: 1.Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас выражениями «столько же», «больше», «меньше». 2.Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. 3. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.	речи» В.В. Гербова стр.47 артикул-ая гим-ка «Лошадка» Чтение художественной литературы: Сказка « Упрямые козлы» Узбекская сказка перевод Ивашова Н. Стр. 108 (Книга для чтения) Познакомить детей со сказками народов разных стран, учить следить за развитием действий. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. рассматривание картины «Дед Мороз со Снегурочкой», А.Александров «Снежная пекарня», «Наша елка» Е.Ильина, песенка «Купите лук...» пер. И.Токмаковой, В.Петрова «Мама елку украшала», «Улицей гуляет Дедушка Мороз...», Л.Воронкова «Маша-растеряша» , «Дед Мороз к нам спешит», Е.Михалкова	сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик). Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками-самоделками. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 68 ИЗО: Тема: «Ёлочка». Цель: Учить: - передавать образ елочки; - пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку) Комарова Т.С. Стр.70 Рисование: «Шары на елку» МУЗО: РОП	группироваться при лазании под дугу. Л.И. Пензулаева с. 41-42 ФИЗО № 41 Задачи: Прокатывание мяча между предметами. Лазание под дугу.Повторение. Л.И. Пензулаева с. 41-42 ФИЗО № 42 Задачи: Закреплять умение ходить и бегать врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Л.И. Пензулаева с. 42-43 ВалеологияЗанятие 17. «Зачем человеку сон?» Гигиена сна. Одежда для сна и подготовка ко сну. Задачи. Познакомить с	водой комнатных растений, полив комнатных растений. ОБЖ: рассматривание картинок «Один дома», «Осторожно – зима» ЗОЖ: «Чистота и здоровье, важность гигиенических процедур» дыхательная гимнастика «Шарик». рассматривание иллюстраций к сти-ю А.Барто «Девочка чумазая» Беседы: «Белоснежная зима» , «Наши добрые дела» , «Какой подарок я хочу от Деда Мороза» ситуативный разговор «Как мы здороваемся», «Я – мальчик, ты – девочка». Игровая деятельность: Ди: «Кто что наденет»; «Что умеют делать зверушки»; «Четвертый лишний»; «Зима – это хорошо или плохо»; «Найди и назови», «Назови какой», «Собери снеговика», «Чья мама», «Повесь на елку красные шары», «День и ночь», «Сравни предмет», «Сложи квадрат» Сюжетно – ролевые игры: «Расскажи Зайке как встречать гостей»; «Семья»; «Шоферы», «Больница» , «Построим дорогу для машин». Творческая игра: «Мы ребята-зверята», «Кукла Катя встречает Новый год», «Что выше», «Как мы встретим Деда Мороза и Снегурочку», «Магазин», «Хоровод у елки» Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Согреем наши ножки», «Добеги, дотронься», «Наш поезд», «Мыши водят хоровод», «Найди предмет», «Попади в
--	---	---	--	--

Стр.44	«Что такое Новый год».	музыкального руководителя.	правилами здорового сна.	круг», «С кочки на кочку», «Зайчики-попрыгайки». пальчиковая гимнастика «Домик».
--------	------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--

Декабрь 5 неделя. Тема: « Книжкина неделя»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ «Отчего портится настроение». Цель: Учить детей определять не только свое личное состояние, но и состояние окружающих их людей. Уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих. (Волчкова стр.248) Загадки. ФЭМП №17. Цель: Продолжать учить различать предметы во величине, раскладывать и называть предметы в порядке убывания. (Игралочка стр. 29-30) <i>Рассматривание иллюстраций</i>	Развитие речи Тема: «Наши добрые дела». Цель: Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Пользоваться словами, обозначающими предметы и действия. (Волчкова стр.249) Ознакомление с худ. лит-рой. «Упрямые козы» узб.сказка, «Лесной мишка и проказница мышка». латв. сказка, «Петух и лиса» шотл. сказка, «Свинья и коршун» сказка Мозамбика, р.н.сказка «Теремок»-продолжать знакомить со сказками народов мира, понимать сюжет сказки, выделять героев сказки. рассматривание картины «Дед Мороз со	ИЗО:«Новогодняя елка с огоньками и шариками». Цель: Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки. Рисовать елочку крупно, украшать ее приемом примакивания, рисования круглых форм и линий. (Комарова стр.73) Лепка «Мандарины и апельсины». Цель: Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями	Здоровье: «Подготовка ко сну», «Уложим куклу спать», «Что нужно для сна», «Колыбельная». ФИЗО: № 40 Задачи: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу. Л.И. Пензулаева с. 41-42 ФИЗО № 41 Задачи: Прокатывание мяча между предметами. Лазание под дугу.Повторение Л.И. Пензулаева с. 41-42 ФИЗО № 42 Задачи: Закреплять умение ходить и бегать	Труд: В природе: сгребать снег и относить к деревьям и кустам; почистить кормушку от снега; обмести снег со скамеечек, дорожек, покормить птиц К.Г.Н.: мытье рук перед едой, культура поведения за столом. пользоваться салфеткой после еды, умываться и полоскать рот. Самообслуживание: убирать стулья на место. Труд в уголке природы: опрыскивание водой комнатных растений, полив комнатных растений. ОБЖ: рассматривание картинок «Один дома», «Осторожно – зима» ЗОЖ: «Чистота и здоровье, важность гигиенических процедур» дыхательная гимнастика «Шарик». рассматривание иллюстраций к сти-ю А.Барто «Девочка чумазая» Беседы: «Книжки», «Белоснежная зима» , «Наши добрые дела» , «Какой подарок я хочу от Деда Мороза» ситуативный разговор «Как мы здороваемся» Игровая деятельность: Ди «Найди и назови», «Назови какой», «Собери снеговика», «Чья мама», «Повесь на

	Снегурочкой», А.Александров «Снежная пекарня», стих-я «Наша елка», песенка «Купите лук...» пер. И.Токмаковой, В.Петрова «Мама елку украшала», «Улицей гуляет Дедушка Мороз...», Л.Воронкова «Маша-растеряша»	между ладонями. (Комарова стр.74) МУЗО: РОП музыкального руководителя. Лепка: «Украсим елку шарами»	врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Л.И. Пензулаева с. 42-43 ВалеологияЗанятие 17. «Зачем человеку сон?» Гигиена сна. Одежда для сна и подготовка ко сну. Задачи. Познакомить с правилами здорового сна».	елку красные шары», «День и ночь», «Сравни предмет», , «Что выше» Сюжетно – ролевые игры: «Расскажи Зайке как встречать гостей»; «Семья»; «Шоферы», «Больница» , «Построим дорогу для машин», «Библиотека» Творческая игра: «Мы ребята-зверята», «Кукла Катя встречает Новый год», «Что выше», «Как мы встретим Деда Мороза и Снегурочку», «Магазин», «Хоровод у елки» Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Согреем наши ножки», «Добеги, дотронься», «Наш поезд», «Мыши водят хоровод», «Найди предмет», «Попади в круг», «С кочки на кочку», «Зайчики- попрыгайки». Пальчиковая гимнастика «Домик».
--	---	---	---	---

Январь 2 неделя. Тема: « Домашние птицы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ* Тема: «Домашние птицы» Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних птиц; познакомить с обобщающим понятием «домашние птицы», учить	Развитие речи: Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Познакомить детей со сказкой «Гуси- лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать	Лепка: Тема: «Ути-ути» Цель: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количества	ФИЗО № 43 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. Л.И. Пензулаева с. 43-44№17	Труд: В природе: покормить птиц крошками и зерном; Расчистка дорожки, запорошенной снегом, уборка мусора на участке К.Г.Н.: мыть руки перед едой; прод-ть учить намыливать руки до образоваия пены, мыть их круговыми движениями. учимся пользоваться расческой Хоз-бытовой: протирать игрушки. «Покажем Лунтику какой у нас порядок в

узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к птицам. Стр. 158 Здравствуй, Мир! А.А Вахрушев, Е.Е.Кочемасова ФЭМП: Тема: №13 Столько же, больше, меньше. Цель: 1.Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода). 2.Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание,	её, поиграть в сказку. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 49 Артикул-ая гим-ка «Лошадка» Чтение художественной литературы: Потешка «Ночь пришла» Стр. 1(Книга для чтения) Продолжать знакомить с малыми формами фольклора; Воспитывать интерес к фольклору. рассматривание сюжетной картины «Домашние птицы». «Падал снег, сыпал снег, а потом устал ...», р.н.с. «Лиса, заяц и петух», потешки «Дед Мороз к нам спешит», «Петушок, петушок...», «Эти камушки рубиновые»	материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (оттягивание части для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика). Развивать чувство формы и пропорций. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 128 Лепка «Уточка» ИЗО: Тема: «Украсим дымковскую уточку». Цель: Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности Комарова Т.С. Стр.75 МУЗО: РОП музыкального руководителя. Прослушивание аудио	ФИЗО № 44 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.Л.И. Пензулаева с. 45-46№18 ФИЗО № 45 Задачи: Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывание мяча.Повторение. Л.И. Пензулаева с. 45-46 Валеология Занятие 18. «Гигиена ухода за собой». Уход за кожей, волосами, ногтями. Правила принятия ванны. Меры предосторожности при купании в бассейнах и открытых водоемах. Задачи. Ознакомить детей с оздоравливающими процедурами: баня, ванна, душ. Народные традиции в оздоровлении. Перешагивание через шнуры (5 – 6 шт.),	группе» «Помоги зайчонку убрать одежду в шкаф» Труд в уголке природы: уходу за комнатными растениями. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания ОБЖ: Объяснить опасность ходьбы по замерзшим водоемам; «Безопасность на дороге»; «Мой друг светофор», «Чем опасен снег». Беседа «Чистота и здоровье, важность гигиенических процедур» ЗОЖ: «Будь здоров». Цель: Познакомить с правилами личной гигиены. Беседа: «Наши глаза» дыхательная гимнастика «Шарик». Беседы: «Зима - хорошо и плохо»; «Чем мне нравится зима?», «Наши добрые дела», «Зима», «Зимняя одежда». Игровая деятельность: Ди: «Отбери все фигуры зеленого цвета»; «Цифры»; «Назови птиц», «Найди и назови», «Назови какой», «Найди пару», «Собери снеговика», «Какой, какая», «Красный, желтый, зеленый», . «Отгадай мою загадку», «Кому что нужно для работы», «Сравни предмет», «Вежливые слова», «Найди такую же» Сюжетно – ролевые игры: «Семья»; «Шоферы»; «Поликлиника», «Магазин игрушек», «Кафе», «Домик», «Построим куклам дом» Творческие игры: «На птицеферме». Цель: активизировать умение детей самостоятельно применять известные им способы ухода за домашними птицами.
---	--	---	---	--

память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.47		записи «Голоса домашних птиц».	попеременно правой и левой ногой, руки на поясе. 2 – 3 раза. Прокатывание мяча друг другу – сидя ноги врозь (расстояние между детьми 1,5 м).	«Идем в магазин за хлебом» «Магазин игрушек» Хороводная игра «Ай, ду – ду – ду – ду – ду – ду», Подвижные игры: «Согреем наши ножки», «Куручка – хохлатка», «Прыгуны», «Лиса в курятнике», «Самолеты», «Найди, где спрятано», «День и ночь», «Снегопад», «Найди свой домик», «Брось дальше», «Подбрось и поймай», «Береги предмет», «Воробушки и автомобиль».
--	--	--------------------------------	---	--

Январь 3 неделя. Тема: «Мебель»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: Мебель Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам. Стр. 70-73 Здравствуй, Мир! А.А Вахрушев, Е.Е.Кочемасова ФЭМП: Тема: №14 Столько	Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Цель. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Занятия по развитию речи ,стр 52 Чтение	Лепка: Тема: «Баю-бай, засыпай» Цель: Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистики «пеленашек»: туловище-цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова-шар и выразительные детали (ушки, глаза, носы). Активизировать приёмы декорирования лепных поделок	ФИЗО№ 46 Задачи: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Л.И. Пензулаева с. 46-47№19 ФИЗО № 47 Задачи: Катание мяча друг другу. Ползание.Повторение	Труд: К.Г.Н.: закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка), правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу, правильно держать ложку, соблюдать порядок блюд Д/и: «Поучим свинку Пеппу делать пену» Труд в уголке природы: «Поможем зелёному другу» В природе: Расчистка участка от снега, скатывание комков для снежной бабы Снежные постройки, сгрести снег лопатой, расчистить дорожки. Самообслуживание: мыть кисти, баночки для воды после рисования. Трудов. воспит. (общественно-полезный) За мебелью нужно ухаживать: после еды стол протирают тряпкой, убирают крошки. во время раздевания вещи нужно складывать на

же, больше, меньше. 1. Закрепить умение срав-нивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. 2. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много». 3. Тренировать мысли-тельные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, вообра-жение, логическое мышление. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.50 Д/и «Из чего это	художественной литературы: Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо» стр. 147 (Книга для чтения) Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по разному; учить оценивать поступки героев Прививать детям положительные привычки. «Речевое развитие»: Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», ситуативный разговор «Для чего нужна мебель» Катинино новоселье – учить знакомить с предметами окружения и их назначением, находить сходство и различие: Стул – табурет; Кресло – кровать;; Стол – шкаф. Чтение х/л: «Осинка». С помощью стихотворения показать детям как	(украшение мелким бытовыми предметами, отпечатками и т.д.). Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках-колыбельках. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 92 ИЗО: Тема: «Рисование по замыслу». Цель: Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Комарова Т.С. Стр.77 МУЗО: РОП музыкального руководителя. Рисование: раскрасками	ФИЗО № 48 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугой, не касаясь руками пола ; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева с. 47-48№20 Валеология Занятие 20. «Кто живет в моей голове?» Свойства мозга: память, мышление. Логические задачи для малышей. Задачи. Раскрыть понятие «головной мозг» и свойства мозга: память, мышление и др. Учиться решать логические задачи. Работа над ОВД Ходьба по доске (ширина 15 см). 2 – 3 раза. Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч (3-4 штук, на расстоянии 40 см). 2 – 3 раза. п/и «Карусель», «Бегите ко мне»,	свои полочки. Привлекать детей оказывать помощь воспитателю: собирать игрушки перед уходом в группу ОБЖ беседа «Пожароопасные предметы», «Мы играем дома» Продолжать воспитывать привычку безопасного поведения в быту. Объяснить детям, что, играя не стоит забывать о своей безопасности (не залезать на шкафы, не прыгать со стульев ит.д.). Безопасность на дороге: просмотр дидактической картины «Островок безопасности» о правилах ПДД. ОБЖ (опасные люди) Беседа: «Поможем девочке найти бабушку». Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми. ОБЖ: «Зимние травмы»; «Осторожно лед»; «Осторожно сосулька»; «Опасно ли быть неряхой». ЗОЖ: «Чтобы кожа была здоровой», «как беречь зубы». Беседы: «Кукольный театр». Задачи: Познакомить детей с деятельностью кукольного театра, особенностями данного вида искусств. Рассказать о правилах поведения в театре. «Будем вежливы», «Я знаю, что можно, что нельзя», «безопасность дома». «Волшебные слова». «Зимние явления в природе»; Образ Я; «Наш сад». «Социально-комм. развитие» рассматривание иллюстраций с видами родного города, какая мебель встречается на улицах? Из чего она сделана? Ситуативные разговор о правилах поведения. Во время выхода на прогулку учиться спускаться по
---	--	--	--	---

сделано», «Принеси, что назову», «Скажи, где лежит», «Скажи-покажи на что похоже».	зимуют деревья, «Мебель – это что такое» В.Васильев. «Белоснежна, белокрыла наша зимушка–зима», «Мойдодыр» К. Чуковский, «Дворник» д/и: «Вежливые слова	«Мебель». <i>Лепка:</i> «Лепка предметов округлой формы». Учить детей вылепливать предметы округлой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Формировать навыки синхронизации движений обеих рук, развивать мелкую моторику. Аппликация: «Мебель на кухне».	«Самолетики» «бегите ко мне» м/п «Пузырь», «Мороз – красный нос»	лестнице не спеша Игровая деятельность: Ди: «День и ночь», «Расскажи зайке, как покупают мебель», «Один-много», «Отгадай мою загадку» (о явлениях природы зимой). «Что нужно парикмахеру», «Передай письмо», «Закончи фразу»; «Слова»; «Когда это бывает»; «Похожие слова»; «Зоологическое лото». Ди по ПДД: «Автомульты» Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность. Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «День рождения у куклы Маши». «Семья»; «Кукла заболела»; «Накормим куклу обедом», «Строим детскую больницу». Творческие игры: Составь рассказ по картинке» Цель: развитие творческого воображения. Игра на разв. слухового внимания «Кто хлопнул?», «Еду-еду», : «Карусели»
---	--	---	---	--

Январь 4 неделя. Тема: «Зимующие птицы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: «Покормим птиц зимой» Цели: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять	Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Цель. Упражнять	Аппликация: Тема: «Снегирь» (из бумажных комочков) Цель: Вызвать интерес к изображению снегиря в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать комочки из	ФИЗО № 49 Задачи: Продолжать совершенствовать ходьбу колонной по одному, бег враспынную; прыжки на двух ногах между предметами; в	Труд: К.Г.Н: формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.;

представления о зимующих птицах. Стр. 61-63 Здравствуй, Мир! А.А Вахрушев, Е.Е.Кочемасова ФЭМП: Тема: №15 Столько же, больше, меньше. Цель: 1.Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. 2. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятие «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.53 <i>Поз. Развт.</i> «Как узнать птиц?» Цель: формировать у детей	детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 51 Чтение художественной литературы Александрова Т. «Медвежонок Бурик» стр. 189 (Книга для чтения) Продолжаем знакомить детей с произведениями русских писателей. Учим внимательно слушать и запоминать содержание рассказа. Чтение х/л: «О чем поют воробушки...» В.Берестов, Загадка: «Верещунья белобока, а зовут ее (сорока).Кто летает,	мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снегиря в пределах нарисованного контура. Учить наблюдать за оформительской работой педагога. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности. Лыкова И.А. ранний возраст. Стр. 47 ИЗО: Тема: По замыслу. Цель: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; закреплять ранее усвоенные навыки и умения в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. Комарова Т.С. Стр.13 МУЗО: По плану музыкального руководителя. <i>Рисование:</i> «Скворечник» Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши;	прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Л.И. Пензулаева с. 45-46 ФИЗО № 50 Задачи: Закреплять умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Л.И. Пензулаева с. 43-44 ФИЗО № 51 Задачи: Упражнения : ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом-катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов. Подвижные игры.Л.И.Пензулаева с.49-50 : «Зайцы и волк»; «П/и Найди свой домик». Валеология Занятие 21. «Волшебные точки». Точечный массаж Правила нахождения волшебных точек (для малышей).	Трудов. Воспит: Воспитывать самостоятельность при раздевании, терпение и старание, желание и умение благодарить за оказанную помощь взрослых. В природе: Сгребание снега с дорожки - учить правильно пользоваться лопатками. постройка из снега столовой для птиц, Уборка снега на участке, кормление птиц развешивание дополнительных кормушек, постройка снежной горки; расчистка дорожек и кормушек от снега. Посыпка скользких дорожек песком - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым ОБЖ: «Я знаю, что можно, что нельзя», «безопасность дома». «Лед-не шутка, он опасен», «чем полезно перо и опасность пера для человека; Д/и «Перекресток»; Формировать понятие об осторожном обращении игрушками; «Осторожно – лед!». ЗОЖ: Формировать привычку принимать водные процедуры по утрам, формирование представлений о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы Ситуативные разговор: поведении на занятии сидеть, не разговаривая друг с другом, слушать внимательно воспитателя, отвечать на вопросы. Ситуативный разговор – как надо правильно принимать пищу за столом.
--	---	--	--	---

представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; воспитывать интерес к природе Работа с родителями: Марафон «Добрых дел мастера!» «Познавательное развитие» «Подкормим птиц зимой» Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой	кто стрекочет, рассказать нам новость хочет?, И. Винокуров «Снегопад», «Ворона» А. Блок «Речевое развитие» беседа «Птицы» Цель: уточнить представление детей о птицах, их внешнем виде (размер, цвет оперения, имеют клюв, по-разному кричат, тело покрыто перьями) .	правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. Лепка: «Большие и маленькие птицы на кормушке «Цель: продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закрепить приёмы лепки. Воспитывать творчество, самостоятельность.	ОВД: Ходьба по доске (ширина 15 см). 2 – 3 раза. Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч (5 – 6 штук, на расстоянии 40 см). 2 – 3 раза. п/и «Воробышки и кот» «Догоню-догоню»: «Птичка и птенчики», «Черное и белое» м/п «Пузырь», «Кто как двигается?» Пальчиковая гимнастика «Сорока – ворона»	Беседы: «Холодно ли птицам зимой», «Мои выходные дни». «В мире добрых слов», «Зимующие птицы»; «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; «Как мама заботится о своих птенчиках». Игровая деятельность: Ди: «В зимней столовой» «Кто спрятался?» «Чьи детки?» «Какая это птица» «Птички, «Кто живет у нас зимой?»; «Кто где живет»; «Кто чем питается». Сюжетно – ролевые игры: «Водители»; «Служба помощи»; «Экскурсия по зоопарку.» «Птицеферма» «Больница; «Зоопарк». Творческая игра: «Собери необычный транспорт». Цель: учить создавать новый образ предмета. «Птицы в гнездышках».
--	--	---	--	--

Февраль 1 неделя. Тема: «Что нам стоит дом построить»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ* Тема: «Строим дом» Цели: Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание. Учить отвечать на вопросы	Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц»	Аппликация Тема: «Колобок на окошке» Цель: Учить детей создавать выразительный образ колобка в	ФИЗО № 52 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом;	Труд: К.Г.Н – закреплять навыки мытья и вытирания рук и задвигать полотенце в шкаф, Самообслуживание - упражнять в застегивании пуговиц и молний, наведение порядка в развивающих зонах. правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу, правильно держать ложку, соблюдать

по содержанию простыми предложениями. Развивать внимание, мышление. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, бережное отношение к игрушкам. (Г.Я. Затулина стр. 22) ФЭМП Тема: №16 Счёт до Двух. Цель: 1. Формировать представление о числе два, умение считать до двух. 2. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. 3. Закрепить представление о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	(обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 53 Ознакомление с художественной литературой: «Два жадных медвежонка» - венгерская сказка. стр. 72 (Книга для чтения) Познакомить детей с венгерской сказкой, помочь понять ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам других народов. Развивать память. «Развитие речи» Потешка «Тили-бом! Тили-бом!...» «Речевое развитие» Звуковая культура речи звук [б] Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка-рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 84 ИЗО Тема: «Высокий новый дом». Учить рисовать дом, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; Передавать его основные части: стены, окна. Развивать эстетическое Восприятие.	повторить прыжки с продвижением вперёд. Л.И. Пензулаева с. 50 №21 ФИЗО № 53 Задачи: Координация движений. Прыжки, с продвижением вперёд. ФИЗО № 54 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Л.И. Пензулаева с. 51-52 №22 Валеология Занятие 22. «Как человек учился ходить?» Самые древние движения человека. Как человек учился их выполнять? Задачи. Познакомить детей с древними видами передвижения человека (практическое занятие).	порядок блюд. правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу, правильно держать ложку, соблюдать порядок блюд. Труд в природе: расчистить дорожки от снега. Расчистка дорожек от снега и мусора. Труд в уголке природы поможем зелёному другу» Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, закреплять знания о строении и функциях частей растения. Формировать понятие, что растение живое: оно растёт. ЗОЖ упражнение на дыхание «Пузырь», закаливающие процедуры после сна. Упражнение на дыхание "Горячий чай" Безопасность: умение правильно действовать в непривычной обстановке жизненно важно для каждого, «Опасность открытых окон». ОБЖ (опасные люди) Беседа: «внешность человека может быть обманчива». Цель: Объяснить ребёнку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение. Беседа: «внешность человека может быть обманчива». Цель: Объяснить ребёнку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение. Беседы: Образ Я – «Девочки и мальчики отличаются друг от друга», «Папина профессия» «Зимние приметы», «Расскажем Кате, как надо вести себя в детском саду» «Головные уборы». Задачи: Обогащать представления детей о ближайшем окружении, активизировать словарь, учить называть предметы одежды (головные уборы) Игровая деятельность: С/р игра «Строители» - строить и называть части дома, «Магазин игрушек», «Водители и пешеходы».
--	--	--	---	---

4. Тренировать мысли-тельные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.55		Комарова Т.С. Стр.103МУЗО - РОП воспитателя по музыке <i>Рисование</i> «Теремок по контуру»	Перешагивание через шнуры (5 – 6 шт.), попеременно правой и левой ногой, руки на поясе. 2 – 3 раза.	Д/и «Маленькие помощники», «Назови профессию (строительную)», «Четвертый лишний», «Найди такую же фигуру», «Разложи по порядку». «Дома животных и птиц» Ди по ПДД «Автомульты» Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность. Отгадай мою загадку» (о явлениях природы зимой) п/и «Птички в гнёздышках», «Лови-лови». м/п «Мороз – красный нос» Творческие игры: Игра –драматизация «Волк и семеро козлят». Игра на разв. слухового внимания «Кто хлопнул?» Упражнение для рук: Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Пальчиковая игра «Строим дом» – стимулировать развитие мелкой моторики. «Льется чистая водичка» ,«Деревья»
--	--	---	---	--

Февраль 2 неделя. Тема: « Вода»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: «Капель». Цели: Уточнить, обобщить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Формировать интерес к явлениям природы, устанавливая простейшие связи. Развивать знания	Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр.54	Лепка Тема: «Мостик» (по сюжету стихотворения) Цель: Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию композиции (ручеек, мостик). Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики-брёвнышки) по	ФИЗО№ 55 Задачи: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь	Труд: К. Г.Н.: учить последовательно одеваться на прогулку, видеть и замечать неполадки в одежде и их исправлять, Д/и "Поможем Матрешке накрыть стол" Самообслуживание: закреплять умение пользоваться самостоятельно салфеткой – профилактика гриппа

детей об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую, кипяченую. Воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран. (Г.Я. Затулина, стр. 96) ФЭМП Тема: №17 Числа и цифры 1 и 2. Цель: 1.Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3.Закрепить счёт до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. 4. Тренировать мыслительные	Ознакомление с художественной литературой: А. Барто « Девочка чумазая» Стр. 118 (Книга для чтения) Познакомить детей с новым произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям. Развитие речи: Тема: <i>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля.</i> Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр.59 «Чтение х/л»: К.Ушинский «Петушок с семьей» (чтение, обсуждение, рассматривание; Рассказывание по сюжетной картинке «Почему идет дождь», «Голуби», «Мойдодыр» К.Чуковский (воспитывать гигиеническую культуру) С.Маршак «Раз шажок, два шажок; «Чтобы не было беды» загадывание загадок с помощью картинок Заучивание потешки	длине, лишнее отрезать стеклой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 122 ИЗО Тема: «Светит солнышко» Пс: Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. (Т.С. Комарова стр. 81) Аппликация: индивидуальная работа «Капелька» МУЗО - РОП воспитателя по музыке <i>Рисование: "Волны на море"</i>	руками пола. Л.И. Пензулаева с. 52-53№23 ФИЗО № 56 Задачи: Бросание мяча через шнур. Ползание под шнур, не касаясь руками пола. Повторение ФИЗО № 57 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.Л.И. Пензулаева с. 53-54№24 Валеология Занятие 23. «Подвижные игры». Влияние подвижных игр на здоровье человека. Плн «По ровненькой дорожке»Меры безопасности. Практическое занятие. Задачи: Раскрыть значение положительного эмоционального фона в укреплении здоровья. ОВД: Прыжки со	Хоз. – бытовой: протереть пыль на полках, сложить игрушки в порядке, вытирать пыль с игрушек; ЗОЖ осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. «Чтобы быть здоровым, нужно быть чистым». В природе: расчистить дорожки от снега, сгребание снега лопаткой Труд в уголке природы: рыхление земли комнатных растений, утепление корней деревьев и кустов снегом Безопасность: «Опасность - зимние дороги» «Огонь друг или враг» (закрепить правила пожарной безопасности). Беседы: «Польза воды для человека», «Я вырасту здоровым», «Необходимость воды в жизни», «Витамины на нашем столе». Беседа-игра «Ходит капелька по кругу» Игровая деятельность: С/р игра «День рождения», «Моряки», «Больница», Парикмахерская», "Готовим обед" (показать на примере игры значение воды в жизни человека), «Пойдем в аптеку » «Прогулка в лес». Д/и «Что где растёт, кто где живёт», «Сходства и отличие»,
---	---	---	---	---

операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр. 58 Экспериментирование: «Тонет не тонет» (знак-ть с явлениями природы: вода) д/и «Наша Родина» (учить называть свой город)	«Водичка, водичка» Чтение х/л: «Облака, белокрылые лошадки» «Чтение х\л»: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо. С.Есенин «Заколдован невидимкой» Составление рассказов об опасных предметах(нож,ножницы,спички)		скамейки на полусогнутые ноги. Прокатывание мячей между предметами (4 – 5, на расстоянии 50 см), положенными в 2 параллельные линии. 2 – 3 раза. м/п игра «Лови-лови»	«Что сначала, а что потом», «Похожие слова». «Что изменилось?» "Что умеет делать рыбка», «Угадай чего не стало», «Подбери пару» «Назови ласково» Д/и по ПДД «Автомульты» п/и: «Паровозик», «Согреем наши ножки»,» «Самолеты», «Попади в круг», «Снег кружиться» Творческие игры: «Сказка наизнанку» - аналогично игре «Наоборот», «Раздувайся мой шар» Пальчиковая гимнастика «Льется чистая водичка»,«шла уточка бережком»
---	--	--	--	--

Февраль 3 неделя. Тема: «Наши защитники»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: Мы поздравляем наших пап! Познакомить с государственным праздником - Днем Защитника Отечества Перспективное планирование Н.Е. Вераксы,	Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 56	Аппликация Тема: «Открытка для папы с самолетом» П\с: Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь	ФИЗОНº 58 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. Л.И.	Труд: К. Г.Н- формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, закреплять навык аккуратно складывать одежду, совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Учить пользоваться салфеткой. Самообслуживание-формировать привычку быть опрятными, пользоваться расческой, учить мыть руки с мылом, отжимать воду с рук. Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями.

Т.С.Комаровой Стр. 24-25. «Чудесный мешочек» (учить детей узнавать игрушки на ощупь, правильно называть их, четко произносить название, давать их краткое описание, подбирать характерные действия.) ФЭМП Тема: №18 Длиннее, короче. Цель: 1. Сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя 3. Закрепить счёт до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Ознакомление с художественной литературой: Сказка «Гуси – лебеди» стр. 43 (Книга для чтения) Познакомить детей с новой сказкой, учить сопереживать героям. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Речевое развитие: Поговорить с детьми о любимых героях из мультиков – развивать диалогическую речь, совершенствовать навыки общения. Потешка: «Коза-хлопоты». ЗКР проговаривание трудно-говорки «Нашей Маше дали мало каши». Д/и «Когда это бывает?»: развитие связной речи, внимания, находчивости. Чтение х/л: загадки о зимующих птицах (ворона, синица, сойка), С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». «Вышит снег красивой строчкой...», «У страха глаза велики»,	(подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. (Т.С. Комарова стр. ИЗО Тема: Самолеты летят Закреплять: - умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; - проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие Комарова Т.С. Стр.82 Аппликация: «Самолётик для папы». Конструкт. Деятельность: «Самолёт на взлётной полосе» МУЗО - РОП воспитателя по музыке	Пензулаева ФИЗО № 59 Задачи: Прыжки из обруча в обруч. Ходьба переменным шагом через шнур. ФИЗО № 60 Задачи: Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры; в беге враспынную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.Л.И. Пензулаева с.52-53 П/и: «Дед Мороз», «Снег кружится», «Берегись заморозу», «Снежки и ветер», «Полоса препятствий», «Попади в цель», «Бездомный заяц»,	В природе: сбор веток на участке и сухостоя, уборка снега со скамеечек на участке, расчистка дорожек от снега, кормление птиц, собрать мусор на участке ЗОЖ: «Чем мы слушаем» (формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств, развивать логическое мышление.),«Я и мое здоровье». Задачи: Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье, упражнение на дыхание «Пузырь», закаливающие процедуры после сна. Безопасность: «Бездомные животные» - чем они опасны. ОБЖ:(опасные люди) Беседа: «внешность человека может быть обманчива». Цель: Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение. Беседы: «Я буду как папа...», «Мы готовимся к празднику» «Есть такая профессия- военный», «Как одеваются военные», «Внешность и намерения», «В мире добрых слов», «Наши защитники». Ситуативные разговор: Об игрушках. Как обращаться с игрушками вовремя и после игры, о том, что играть нужно дружно, не ссорится, «Если бы я был(а) папой». Игровая деятельность: С/р игра «Моряки», «Пограничники», «Защита снежной крепости», «Магазин военного оружия» «Учимся не ссориться», «Отправляемся в поход». Д/и «Узнай птичку» «Большие и маленькие», «Кто больше назовет действий», «Что умеют делать звери», «Готовлюсь стать солдатом», «Узнай, что
---	---	---	---	---

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр. 63 Дид. игры по ФЭМП: «Какая фигура исчезла».	«Шаловливые сосульки сели на карниз...», «Два жадных медвежонка»		Валлеология Занятие 24. «Положительный эмоциональный фон — помощник здоровья». Что нужно делать, чтобы всегда было хорошее настроение? Задачи Раскрыть значение положительного эмоционального фона в укреплении здоровья.	звучит?», «Собери картинку», «Разложи по порядку», «Снег какой?» «Что нужно пограничнику», :«Что изменилось» (закр-ть представления детей о геометрических. МП/и «Поймай рыбку». П/и: «Самолёты», «По ровненькой дорожке», П/и «Найди свое место», «Парашютисты», «Попади в цель» «Не попадись», «Дорожка препятствий», П/и «Брось дальше», «Подбрось и поймай», «Ловишка с ленточками». Игровая ситуация: «Куклы поссорились». Творческие игры: «Найди, где спрятано», «Летят снежинки»: развивать пластику движений, «Зима хорошо, зима - плохо», «Продолжи фразу и покажи» Цель. Развивать логику, творческие способности; имитационные навыки. Игры-эксперименты со снегом (из какого снега можно строить, почему?)
---	--	--	--	---

Февраль 4 неделя. Тема: «Волшебные сказки»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ: Тема: «Любимые сказки» викторина. Цели: Закрепить в памяти детей знакомые сказки, учить узнавать их по фрагментам, иллюстрациям и т. д. Развивать память, воображение. Воспитывать любовь к русским народным	Развитие речи Тема: <i>Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к].</i> Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение «Занятия по развитию речи» В.В.	Лепка Тема: Шапка для гнома» П/с: Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление. (Н.С. Голицына стр. 137)	ФИЗО № 61 Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; в беге врассыпную; учить пролезать в обруч, не касаясь руками пола;	Труд: К.Г.Н- закреплять навыки правильного пользования столовыми приборами, закрепить умение мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; В уголке природы- протираание крупных листьев комнатных растений, привлекать детей к протираанию игрушек, ремонтировать книги. привлечь дежурных к поливу комнатных растений; Труд в природе – наблюдение за

сказкам, знать сказки и других народов. (Г.Я Затулина стр. 130) ФЭМП Тема: №19 Круг. Цель: 1.Сформировать представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». 3. Закрепить счёт до двух, умение сравнивать предметы по свойствам. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и	Гербова стр. 65 Развитие речи Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель. Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 57 Ознакомление с художественной литературой: Заучивание потешки «Божья коровка стр. 11 Книга для чтения) Учить детей заучивать потешки. Развивать память, отчетливо произносить слова. Воспитывать интерес к русскому фольклору. «Чтение х\л» Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», «Соломенный бычок» - помочь запомнить наиболее образные характеристики персонажей и их поступков, активизировать словарь, «Заяц и еж», «Сказка Теремок» «Речевое развитие»: обучение рассказыванию «Колобок» - учить выразительно выражать свои	ИЗО Тема: Мы слепили на прогулке снеговиков Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: - использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; - подбирать соответствующие цвета; - рассказывать о своем рисунке Комарова Т.С. Стр.79 МУЗО - РОП воспитателя по музыке. Конструктивная. деят. «Избушка для зайчика» - развивать способность пользоваться различным строительным материалом, обыгрывать постройку	сохранять равновесие при ходьбе по доске.Л.И. Пензулаева ФИЗО № 62 Задачи: Пролезание в обруч. Равновесие. Повторение. ФИЗО № 63 Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному; ловить мяч, брошенный воспитателем и обратно; ползать на четвереньках.Л.И. Пензулаева Валеология. Занятие 19. «Баня». Баня как средство оздоровления и очистки организма.	работой коммунальных служб – нужно соблюдать порядок, тогда меньше будет работы им, привлечь детей к подкормке зимующих птиц, собрать опавшие ветки на участке, собрать опавшие после ветра ветки, объяснить значимость детского труда Самообслуживание- закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф, своевременно сушить мокрые вещи. ЗОЖ – формировать представление о ценности здоровья. Чтение «Айболит», Безопасность: «Путешествие по улицам города». Дать представление о службе спасения, телефон 112 Беседы: Образ Я – девочки любят играть в куклы, мальчики в военных, «Как поступают вежливые люди» - объяснить правила поведения в коллективе и необходимость их соблюдения.; «Полезное – бесполезное», «Любимый герой сказки», беседа о любимых сказках, обсуждение героев и их поступков. «Как вести себя на празднике» Ситуативные разговор: «Расскажем Карлсону, как надо вести себя в д/саду». Игровая деятельность: С/р игра «Семья» - День рождения, «Книжкина больница», «Книжный магазин», «Магазин игрушек». Д/и «Из какой сказки», «Узнай героя сказки по описанию», «Чего не стало, «Геометрические формы», «Назови сказку», «Шкатулка со сказками», Узнай по описанию», «Собери сказку»,
---	--	---	--	---

тактильную память, логическое мышление, творческие способности. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр. 66	эмоции в диалоге, характеризовать этих персонажей. -назвать стихотворение по иллюстрации к нему – П.Воронько «Пирог». ЗКР – упражнять в произнесении звука «Ц» - изолированного, в слог, в словах: а мышенок вымыл рыльце без водицы и без мыльца. ЗКР – упражнять в четком произношении «с» Рассказывание «Как мы ходили в театр» - закрепить представления о театре, актерах.			«Угадай, что в мешке на ощупь» «Чьи следы?» «Магазин игрушек» Пи: «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках на двух ногах, «Заморожу», «Мышеловка», «Воробышки и автомобиль», «Перелет птиц», «Шустрая синичка», «У медведя во бору», «Птичка – раз! Птички – два!» Творческие игры: «Шкатулка со сказками» - предложить детям совместно сочинять сказки. Мы ребята-зверята» (имитационные движения), игра – инсценировка «Репка»..
--	--	--	--	--

Март 1 неделя. Тема: «Любимые мамы и бабушки»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Наши мамы» Цели: Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. (Н.С Голицына стр. 151) «Познават.развитие»: наблюдение за растениями	Развитие речи Тема: <i>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</i> <i>Ду «Очень мамочку люблю, потому, что...»</i> Познакомить детей с новым стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова	Аппликация: Тема: «Букет цветов для мамочки» Цель: Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из	ФИЗО № 64 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Л.И. Пензулаева с. 54-55 №25 ФИЗО № 65 Задачи: Прыжки между	Труд: К.Г.Н.- закрепить умение намыливать руки, смывать, стряхивать, вытирать своим полотенцем, совершенствовать умение правильно держать ложку, есть пищу с закрытым ртом. закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивая воду; Хоз.-быт. - учить сервировать стол; Труд в уголке природы: привлекать к участию в посильном труде по уходу за комнатными растениями. В природе: покормить птиц, расчистить

(закрепить знания деревьев, их части). ФЭМП Тема: №20 Шар. Цель: 1.уточнить представления о шаре, сформировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; 2.сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.закрепить представления о круге, счет до двух, умения выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; 4.тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логи-	стр. 58 Ознакомление с художественной литературой: Сказка «Рукавичка» украинская сказка в обработке Е. Благиной. Стр. 94 Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать любовь к сказкам. чтение х\л: «У страха глаза велики» «Речевое развитие»: рассматривание и обсуждение сюжетных картинок о весне (форм-ть знания характерных признаков весны, умение отвечать на вопросы; «Чтение х\л»: И.Косякова «Все она» (чтение и обсуждение стихотворения), «Таает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?» (расширять словарный запас), разучивание стихотворения А. Акима «Мама», Чтение стихотворения «Что такое? В чем же дело?	цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивать вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Лыкова И.А. младшая гр. Стр.104 ИЗО Тема: «Цветы для мамочки» П\с: Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Воспитывать заботливое отношение к	предметами. Ходьба по ограниченной площади опоры. Повторение ФИЗО № 66 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.Л.И. Пензулаева с. 56-57№26 ФИЗО (воздух) «Ехали, ехали и приехали»» Цель: развивать умение выслушивать задание, сохранять его в памяти и действовать по заданию. (стр. 127 В.Н Кострыкина) П/и: «Птички и кошка», «Совушка», «Воробушки и кот», «Лохматый пёс», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Мышеловка». Валеология Занятие 25. «Растения, очищающие и оздоравливающие воздух. Растения, дающие нам силу и энергию». Задачи раскрыть способность растений	участок от мусора, сбор осыпавшихся сломанных ветром веток на участке, расчистка участка от снега, Строительство автодороги из снега – учить работать сообща, помогать друг другу. Труд в уголке природы: опрыскивание водой комнатных растений. ЗОЖ: беседа о полезных продуктах (овощи, фрукты, молочные продукты). Безопасность: «Гололедица» - чем она опасна для пешехода и водителя, «Осторожно сосулька», «Спички – причина пожара». ОБЖ: проблемная ситуация «Могут ли быть подарком спички?» (формировать представления о том, что хорошо, а что плохо, ситуативный разговор «Осторожно, сосульки», беседа «Опасные предметы дома», рассматривание картинок по теме: «Осторожно – дорога» (правила безопасности на улице) Беседы: «За что я люблю свою маму и бабушку», «Кем работает мама», «Как беречь зубы», «о любимых сказках, обсуждение героев и их поступков», «Как порадовать бабушку» Ситуативные разговор: «Как мы помогаем мамам и бабушкам» (рассматривание сюжетных картинок по теме). «Расскажем Шапокляк», как надо вести себя в д/саду». Игровая деятельность: С/р игра: «Куклы заболели» «К нам пришли гости», «Книжка больница», «Семья», «Готовимся ко дню рождения», «Парикмахерская», «Больница», «Поликлиника», «Кафе»,«Автобус»
---	---	--	--	--

ческое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.71 д/у «Бусы из геометрических фигур для мамы Д/и «Найди и назови» (закрепить названия посуды), «Собери пирамидку», Платье для мамы», Сравни количество предметов» Беседа: «Что растет под снегом»	Небо вдруг заголубело, и умчались злые стужи, на дворе – капель и лужи. Кто же в этом виноват? Ну, конечно, месяц март, А.Плещев «Весна», Г.Виеру «Мамин день» (обсуждение содержания), «У страха глаза велики», потешка «Травка-муравка», М.Ивенсен «Кто поможет» (чтение и обсуждение), «Дождик, дождик, пуще...» д\и: «Моя мама»	родителям, желание порадовать. (И.А. Лыкова стр. 106. МУЗО - РОП воспитателя по музыке лепка: «Я пеку, пеку. пеку...», лепка «Угощение мамам и бабушкам» (закр-ть умения работы с пластилином).	лечить запахами, познакомить с растениями, дающими энергию и силу. П/и «Кто быстрее до флажка», «Карусели», «Птички в гнездышках», «найди, что спрятано», «С кочки на кочку», «Высокие и низкие деревья», «Попади в цель», «Ловлю птиц на лету», «Солнышко и дождик», «Найди свое место».	Д/и «Назови фигуру» «Зима или осень?», «Да или нет» «Когда это бывает?», «Подбери нужное слово», «Один – много», «Разложи султанчики по цвету» «Непослушные пуговицы (упражнять в умении застегивать пуговицы), «Сравни льдинки по размеру», «Определи цвет одежды», «Приготовим салат для мамы» Творческие игры: «Детский сад» (умение играть группой), «Что было потом». Цель: развивать творческое воображение, фантазию, посредством придумывания продолжения сказки, «Мама разные нужны» (имитация движений различных животных), «Хозяйка однажды с базара пришла» п\и: «Беги ко мне», «Самолетики», «Догоните меня», «С кочки на кочку», «Попади в круг», «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес». Словесная игра: «Ласковые слова для мамы» (воспитывать доброжелательность).
---	--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ Март 2 неделя. Тема: «Ранняя весна»				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Весна» Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать	Развитие речи Тема:Звуковая культура речи: звуки т, п, к Цель. Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо	Лепка Тема: « Веточка мимозы» П\с: Познакомить с элементарными приемами	ФИЗО № 67 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его	Труд: К.Г.Н: формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, убирать кружку за собой, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, форм-ть простейшие навыки во

простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику, активизировать качественный словарь Стр. 82-84 Здравствуй, Мир! А.А.Вахрушев Е.Е. Кочемасова ФЭМП Тема: №21 Счёт до трёх. Цель: 1.сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3.Закрепить представление о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; 4.Тренировать мыслите-	произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Развитие речи: Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Ду «Когда это бывает». ПС: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 70 «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 60 Ознакомление с художественной литературой: Чтение песенки « Знаешь, мама, где я был?» Грузинская обработка В.Берестова стр.23 (Книга для чтения) Знакомить детей с песнями народов разных стран. Учить внимательно слушать и запоминать короткое стихотворение. Развиваем память, внимание. «Чтение х/л»: проговаривание потешки «Травка-муравка»,: загадки о весне («К маме-речке побегу, и молчать я не могу, я ее сынок родной и родился я весной» ручеек),. «Бычок – черный бочок, белые копытца»	техники пластилин графии. Закрепить приемы отщипывания пластилина от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями. (Н.С. Голицына стр. 155) ИЗО Тема: «Разноцветные платочки сушатся» ПС: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Л.И. Пензулаева с. 57-58 №27 ФИЗО № 68 Задачи: Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание на повышенной опоре. ФИЗО № 69 Задачи: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л.И. Пензулаева с. 58-59 №28 П/и: «Воробышки и автомобиль», «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Попади в круг». Валеология Занятие 26. «Уроки маленького принца». Доброта, стремление помочь другу, помощь старшим — показатель культуры здорового нравственно и физически человека (психогимнастика). Задачи раскрыть	время еды; Хоз.- быт: поддерживать порядок в игровых зонах; В природе – уборка мусора на участке, носить снег в ведёрках в определённое место – воспитывать желание трудиться вместе, сметание мусора со скамеек, удаление поврежденных и сухих веток. Труд в уголке природы: уборка игрушек в игровых уголках, полив комнатных растений, уход за комнатными растениями ЗОЖ: беседа «Как надо одеваться, чтобы не болеть». Безопасность: Безопасность на дороге - познакомить с островком безопасности, для чего он предназначен. ОБЖ: ситуативный разговор «Как правильно переходить дорогу». беседа «Опасные предметы дома» Беседы: «Какими вы были и какими вы стали» , «Во что мы любим играть», «Забора друг о друге», «Какая погода на улице», «Я знаю, что можно, что нельзя», «Весна пришла». Игровая деятельность: С/р игра: «Кафе», «Дом для кукол», «Куклы идут в детский сад» (учить самостоятельно играть, развивая сюжетную линию, используя предметы-заместители).
--	---	---	---	--

льные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.75 д/и «Что бывает желтого (красного, «Скажи сколько» синего, зеленого) цвета, «Чьи детки?», «Длинные и короткие дорожки разного цвета» (учить сравнивать два предмета по длине), Большие и маленькие мячики» «Познават.развитие»: рассматривание картинок по теме «Весна».	(приобщать к словесному искусству),»: чтение стих-я Г.Ладонщикова «Дни повеселели» (умение слушать и осознанно воспринимать стих-е), песенка «Солнышко, солнышко, золотое донышко», чтение Л.С.Толстого «пришла весна» (чтение и обсуждение произведения), Л.С. Толстого «У Вари был Чиж», К. Чуковский «Чудо дерево», рассказ К.Ушинского «Лиса Патрикеевна», К.Ушинский «Васька» (чтение, обсуждение). ЗКР: работа над произношением звука «ч», произношение звуков «т-к» в словах Ситуативный разговор: «Весна – это хорошо или плохо» (развивать разговорную речь) «Речевое развитие»: рассматривание картин иллюстраций о весне (учить внимательно рассматривать картинки, обсуждать их содержание	(Т.С. Комарова стр. 93) МУЗО - РОП воспитателя по музыке. Рисование: упражнять рисовать красками «Облака», «Портрет мамы», «Дождь идет» (закреплять умения пользоваться краской, кисточкой). Лепка: «Сосульки» (учить раскатывать в форме морковки	значение добрых устремлений в оздоровлении организма; стремление жить в мире и согласии с окружающими. П/и «Бегите ко мне», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Найди, что спрятано», «Беги к тому, что назову», «Воробушки и кот», «Кролики», «Поезд». «Посмотри и повторяй». П/г: «Домик,«Замок».	«Полиция», «Водители и пешеходы», «Огородники», «Магазин игрушек», «Поликлиника», «Повар» Д/и: «Вежливый медвежонок» ,Отгадай, кто позвал»,«Чудесный мешочек» ,«Какого цвета машины?» - закреплять знание цветов. Подбери заплатку для коврика»,«Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета Подбери картинки о весне,«Обидчивый котенок» «Что растет на огороде», «Хорошо – плохо», «Найди свой цвет», «Когда это бывает», «Нарисуй погоду», «Когда это бывает» «Отгадай-ка», «Назови такое же». П/и. «Сбей кеглю», «Веснянка», «Кто как ходит», «Точно в руки», «Брось дальше», «Подбрось и поймай Творческие игры: «Цирк». Цель: раскрепощать застенчивых детей, поощрять инициативных, постройка снежной горки для кукол, «Строительство автодороги» – учить строить вместе, «Детский сад»
--	---	---	--	--

Март 3 неделя. Тема: «Перелетные птицы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ	Развитие речи	Аппликация:	ФИЗО № 70	Труд: К. Г.Н.): учить правильно держать

.Тема: « Птицы прилетают» Цели: Познакомить детей с перелетными птицами. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. (Г.Я. Затулина стр. 113). ФЭМП Тема: №22 Треугольник. Цель: 1.Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3.Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции	Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 78 Ознакомление с художественной литературой: Сказка «У страха глаза велики» обработка М. Серовой. стр.54 Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой « У страха глаза велики». Учим детей внимательно слушать и запоминать содержание. Игра-драматизация: «Русские народные потешки о птицах». «Чтение х/л»: В.Стоянов «Воробей» (чтение и обсуждение), декламирование стих-я Я.Акима «Мама», чтение стих-я Е.Благиной	Тема: « Сквиорчник для скворца» П\с: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развить цветовое восприятие. (Т.С. Комарова стр. 93) ИЗО Тема: «Сквиорчник» П\с: Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. (Т.С. Комарова стр. 95) МУЗО - РОП воспитателя по музыке. Рисование: «Кормушка для птиц» (рисование прямоугольных форм), «Домик для птиц», «Веселые кляксы» Лепка: «Птичка большая и маленькая»	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Продолжать учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками.Л.И. Пензулаева ФИЗО № 71 Задачи: Ползание по скамейке на ладонях и коленях. Бросание мяча.Повторение. ФИЗО № 72 Задачи: Упражнять Ходьбе парами; в беге враспынную; в ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату за рейки при влезании на наклонную лестницу. Л.И. Пензулаева Валеология Занятие 27. Путешествие в мир прекрасного. Музыка, движения, эмоции (элементы ритмической гимнастики, релаксация). Задачи Познакомить с влиянием на здоровье физическое и нравственное музыки и движений под музыку.	столовые приборы. «Чисто умываемся, насухо вытираемся», учить пользоваться салфеткой по мере необходимости В природе: очистить клумбы от мусора, собрать ветки, подметём в беседке – выполнение простейших поручений, кормление птиц (форм-ть умение наблюдать за поведением птиц).; Труд в уголке природы: совместный труд с восп-м: посадка лука, уборка в книжном уголке. Самообслуживание: учить складывать вещи в шкафчике, приводить себя в порядок. ЗОЖ: беседа «Как хорошо опрятным быть. Кто нам в этом помогает» (учить следить за своим внешним видом). Безопасность: (в природе) не брать палки, не бегать с палками – объяснить к чему это может привести. ОБЖ.: д/и «Ребенок и огонь» (форм-ть предс-я о том, какую опасность таит в себе огонь). д/и «Собери знак», игровая ситуация «Чебурашка промочил ноги», игровая ситуация «Филия простудился» Беседы: «расскажи о членах своей семьи», «Какие дружные у нас ребята в группе», «Каких птиц ты видел по дороге в д/с». «В домиках-сквиорчниках живут сквиорцы», «Как я провел выходной день с мамой и папой», «Чтобы кожа была здоровой», «Птицы весной», «Театральные профессии»,
---	---	--	--	---

анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.78 д/и «На что похоже» (разв-ть умение различать круг, квадрат), «Назови части тела», «Угадай, чего не стало»,	«Аленушка», рассматривание иллюстраций к произведению, «Возвращаются певцы, наши старые жильцы. Носят, носят в домики птицы по соломинке», чтение сказки «Цыпленок», В.Сутеев «Три котенка», «Гуси-лебеди», М.Зощенко «Умная птичка», : Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» «Речевое развитие»: беседа «Вежливый цыпленок» (знак-ть с речевыми конструкциями вежливого обращения к сверстникам и к старшим, обогащать словарный запас Работа с родителями: Консультация «Развитие речи и творческих способностей у младших дошкольников».		П/и: «Перелет птиц», «Карусели», «Котята и щенята», «Пузырь», «Веселые эстафеты», «Птички летают», «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «С кочки на кочку», «Наседка и цыплята», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Мышеловка», «Кто быстрее добегит до флажка», «Карусели», «Ловлю птиц на лету», «Лохматый пес», «Кто быстрее», Пг: «Птенчики в гнезде», Дыхательная гимнастика: «Цветок»	«Мой дом, мой город», «Наш воспитатель», Игровая ситуация: «Поездка на транспорте» (форм-ть правила поведения в транспорте). Игровая деятельность: С/р: «Парикмахерская» «Домики для птичек», «Птичья столовая», «Мы идем в зоопарк», игра «У зубного врача», «Кафе» (создать условия для самост-х игр, развивая сюжетную линию), «Строим дом», «Автоматизация», «Аптека», «Семья» -готовым праздничный обед Д/и: «Разбери картинки», «Назови предмет», «Определи цвет одежды», «Лишняя картинка», «Длинные и короткие палочки», «Летает, плавает, бежит» «Что я делаю?», «то, где живет» (расш-ть знания о жизни птиц). «Чего не стало», «По порядку рассчитайся», «Закончи фразу», «Что за чем» (части суток), «Какой он», «Хорошо-плохо», «Друзья природы». Творческие игры: «Путешествие колобка»- развитие творческого мышления, воображения. Птица с птенчиками» (развивать воображение), «Принимаем гостей», «Лошадки» (создать условия для самост-й деят-ти детей).
---	--	--	--	---

Март 4 неделя. Тема: «Космос»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие

ФЦКМ Тема: «Мы космонавты!» Познакомить с праздником- Днем Космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Стр. 26-27 Перспективное планирование Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой ФЭМП Тема: №23 Число и цифра 3. Цель: 1.Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соот-носить цифру 3 с количе-ством; 2.Сформировать опыт само-стоятельного преодоления затруднения под руковод-ством воспитателя (на осно-ве рефлексивного метода); 3.Закрепить представление о круге и треугольнике, счет до трех, умение выде-	Развитие речи: Тема: <i>Звуковая культура речи. Звук [ф].</i> Цель: Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком. Упражнять в умении вести диалог. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 71 Развитие речи Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Цель. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). «Занятия по развитию	Лепка Тема: « Мячики для Белки и Стрелки» П\с: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов. (Н.С. Голицына стр. 87) ИЗО Тема: «Лети, наша ракета Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов; передавать образ ракеты в рисунке, передавая её форму с заострением на верху. Развивать чувство цвета, воображение Комарова Т.С. Стр.82 МУЗО - РОП воспитателя по музыке. Рисование: «Ракета» (закрепить умение изображать различные формы предмета). лепка: «Большие и маленькие клубочки». х/д: «Веснянка»; Муз. Этюды: «Зайка скачет по тропинке», «Медведь косолапый	ФИЗО № 73 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Продолжать учить прыгать в длину с места. Закреплять умение прокатывать мяч между предметами. Л.И. Пензулаева ФИЗО № 74 Задачи: Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча между предметами. Повторение. ФИЗО № 75 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, выполняя задания. Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Продолжать упражнять в прыжках продвигаясь вперёд. Л.И. Пензулаева.	Труд: К.Г.Н: закреплять навыки аккуратного и достаточно быстрого приема пищи, закрепить умение правильно садиться за стол, придвигать стул к столу. беседа о культуре еды, правилах; Труд в уголке природы: опрыскивание водой комнатных растений, уборка в игровых уголках. В природе: Подметём в беседке – выполнение простейших трудовое поручение «Отнеси веточки на кучу мусора», подготовка клумбы к посеву семян цветов, сбор осыпавшихся сломанных ветром веток на участке. : трудовое поручение «Найди и принеси предмет» (умения выполнять несложное поручение), Собираем веточки – воспитывать желание выполнять поручения. Пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут. Самообслуживание: развивать навык самостоятельно заправлять кровать. ЗОЖ: игровая ситуация «Что нужно для мытья и вытирания рук» (совершенствовать культурно-гигиенические навыки). ОБЖ: «Витамины полезны для здоровья» (закрепить знание овощей, фруктов), ОБЖ: ситуативный разговор «Как я перехожу улицу с мамой Безопасность: убеждать детей не подходить к незнакомым животным, не трогать их. Беседы: в какие игры ты играешь с мамой и папой (развивать диалогическую речь, желание рассказать о своей семье). «Мой
--	---	--	--	---

лять и сравнивать свойства предметов, видеть и продо-лжать закономерность, умение сравнивать группы пре-дметов по количеству, используя счет; 4.Тренировать мыслитель-ные операции анализ, срав-нение и обобщение, класси-фикацию, развивать внима-ние, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие спо-собности, сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.83 «Познават. развитие»: беседа «Что делают птицы и звери весной» (рассматривание птиц и животных на иллюстрациях). д/и «Чудесный мешочек, «Какая это	речи» В.В. Гербова стр. 63 Ознакомление с художественной литературой: К. Чуковский «Муха-цокотуха» стр.164 (Книга для чтения). Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде Учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы. Чтение х/л: «Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?» (расширять словарный запас), чтение и обсуждение белар.сказки «Пых» обр.Н.Мялика, проговаривание р.н.потешки «Тень, тень, потетень», разучивание стих-я А.Тараскина «Воробей, что ты ждешь», рассказ Л. Толстого «Птица свила гнездо» (учить отвечать на вопросы), С. Маршак «Сказка об умном мышонке» (приобщение к словесному искусству), чтение сказки «Коза-дереза» обр. Е Благиной (умение слушать), отрывок	идет по малину» (умение слушать муз. композицию и отражать полученные впечатления в игровых этюдах). Аппликация: «Космический корабль»	П/и «Кто быстрее до флажка», «Карусели», «Зайка серенький сидит», «Мы веселые ребята», «Самолеты», «Птицы и птенчики», «Зайцы и волк», «Найди свое место», «Воробышки и кот», «Попади в цель». Валеология Занятие 28. «Аптека на кухне». Чай пить — здоровым быть! Народные традиции чаепития. ПГ: «Семья»	друг, «Удивительный мир космоса» Цель: Формирование представлений детей о космосе, «Рядом с кем я живу» (закр-ть знания родственных связей, умение называть имена родителей). «Кого берут в космонавты? Я могу стать космонавтом?», «Профессия моих родителей», «Космическая станция «Мир»: Как космонавты живут, работают на станции. Игровая деятельность: С/р игра «Полет на луну», «Мы космонавты», «Мы идем в кафе» (развивать умение обогащать игровой сюжет новыми ситуациями, предметами). «Поликлиника», «Семья» -встречаем гостей. Д/и: «Вежливый Медвежонок» (формировать нравственные качества), «Маленькие и большие ручейки» - учить различать ручейки по размеру. «Как называется одежда», «Планеты Солнечной системы» Цель: уточнить названия планет Солнечной Системы. Упражнять в назывании и запоминании планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Развивать внимание и память. Угадай, что делать» - развивать умение переключать слуховое внимание, умение соотносить свои действия со звучанием бубна. «Непослушные пуговицы», «Один – много», «Найди и опиши», «Что за чем?», «Какого цвета?», «Собери светофор», «Третий лишний»,
---	--	--	---	--

птичка (закр-ть знания зимующих птиц), «Посчитай и найди цифру» (счет до 3, цифра 3, «День-ночь», «короткий- длинный», «Закрой двери домика», «Широкий- узкий».	из произведения К. Чуковского «Чудо-дерево», А.Барто «Девочка чумакая», «Речевое развитие»: Повторение считалки «Звездочет» (развивать речь, память.			«Что умеют делать звери». Пи: «Паровозик» - учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков., «Птички летают», «Через ручеек», «Мыши водят хоровод». Творческие игры: «Мы - Космонавты» - пролетая в ракете, петь любимые песни, рассказывать друзьям о том, что мы увидели, «Мамы разные нужны» (имитация движений различных животных), « В гости с куклами», : «Мы - шоферы».
--	--	--	--	---

Апрель 1 неделя. Тема: «Здоровье. Спорт.»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Если хочешь быть здоров» Цели: Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. (Н.С Голицына стр. 195) ФЭМП Тема: №24 На, Над, Под. Цель: 1. Уточнить представление о пространственных отношениях «на»-«над»-«под», тренировать умение пони-мать и правильно употре-блять слова «на»-	Развитие речи Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 64 Ознакомление с	Аппликация: Тема: «Мойдодыр» Цель: Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Активизировать и обогатить технику	ФИЗО № 76 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева с. 61-62 №30 ФИЗО № 77 Задачи: Упражнения с мячом. Прыжки.	Труд: К.Г.Н: формировать привычку пользоваться салфеткой после еды, убирать кружку за собой; Самообслуживание: учить пользоваться носовым платком, развитие навыков верхней одежды на прогулку. Общественно-полезный: убирать на место строительный материал, игрушки; Труд в уголке природы: Мыть комнатные растения. Проблемная ситуация «Почему листья на цветке побелели ? Труд в природе: подметание дорожек, ведущих к участку – определение объёма работы, распределение обязанностей учить убирать мусор с участка помогать воспитателю в уборке

«над»-«под» в речи. 2.Актуализировать представление о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренир. умение различать левую и правую руки. 3.Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предме-тов, умение выделять, назы-вать и сравнивать свойства предметов. 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.88 Дидактическая игра по ФЭМП «Высокий – низкий» «Покажи такую же фигуру «- сравнение по величине и цвету Познавательное развитие: рассматривание альбома «Спортивные достижения (воспитывать чувство гордости за спортсменов	художественной литературой: А. Плещеев «Сельская песня» стр. 107 (Книга для чтения) Учить находить в стихотворении сезонные признаки. Приобщать к восприятию поэтических произведений. <i>заучивание стих-ия В.Берестова «Кукла бедная больна»,</i> «Зашагали ножки – топ, топ, топ!», чтение Чуковского «Мойдодыр», «У страха глаза велики». В. Шпуновой «Воздушные шары», чтение русск.народ.сказки «Лиса – нянька Чтение стихов о весне – учить выразительно читать ,развивать память <i>«Речевое общение» «Магазин игрушек»</i> обыгрывание рассказа «Происшествие с игрушками». Речевое развитие (рассказ,беседа)	рисования сухими материалами-показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 102 ИЗО Тема: « Расцвели у нас фиалки» Пс: Закрепить умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка. (Н.С. Голицына стр. 188). МУЗО - РОП воспитателя по музыке Лепка: «Апельсины и мандарины для больной куклы». Конструкт. Деятельность. «Постройка стадиона» - обыграть постройку	ФИЗО № 78 Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л.И. Пензулаева с. 60-61№29 Валеология Занятие 29. «Природа и человек». Как себя вести при выходе на природу. Берегите парки и леса. Задачи познакомить детей с ситуациями, угрожающими жизни и здоровью детей. «Пальчиковая и артикуляционная гимнастика «Футбол», «Цветок».	участка. ЗОЖ: : « Правила личной гигиены» , «Здоровье дороже золота». Игра – беседа «Путешествие в страну Здоровья» Безопасность: (опасные люди) познакомить детей с ситуациями, опасными для них. ОБЖ (<i>опасн. на дороге</i>): Проблемная ситуация «От шалости до беды один шаг «- всем ребятам надо знать,как по улице шагать. «Опасные предметы на прогулке», «Как мальчик Вова упал со стула?!», правило поведения с незнакомыми людьми Беседы: «Мы всегда играем дружно». «Живые витамины» «Рядом с кем я живу?», «Мы - спортсмены», «Как играть и не ссориться», «Мы любим физкультуру». «Если хочешь быть здоров – соблюдать режим готов», «Как я занимаюсь спортом в д/с», «Врачи - наши помощники». Игровая деятельность: С/р игра «Семья «Кукла Катя простудилась», «Магазин спортивных игрушек», «Поликлиника», «Библиотека» Д/и «Кому что нужно для работы» , «Каждой игрушке свое место «. «Поручения», «Хорошо – плохо», «Это я, это я, это все мои друзья», «Найди и опиши». Ди по ПДД: «Мы пешеходы», «Узнай по описанию»- «Узнай по описанию»- виды транспорта.
---	--	---	--	---

своего города).	«рассматривание картины «Зарядка»			П/игра шарами «Поймай красный мяч», «Догони маленький шар», «Передай другу шарик». «Самолет», «Воробьи в автомобиле», «Птичка в гнездышке» Творческие игр «Полечим Мишку». Цель: рассказать, откуда берутся лекарства. «Витаминная семья», «Мы спортсмены». «Распознавание эмоции по мимике и интонации голоса
-----------------	-----------------------------------	--	--	---

Апрель 2 неделя. Тема: «ПДД»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Осторожно, дорога!» «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. Стр. 163-164 Комплексно-тематические занятия. Н.С. Голицына ФЭМП Тема: №25 Выше, ниже. Цель: 1. Уточнить представление о	Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звук ф Цель. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр.65 Ознакомление с художественной литературой: К. Чуковский «Краденое солнце» стр. 168 Книга для чтения) Воспитывать интерес к произведениям Чуковского. Познакомить с новым	Аппликация Тема: « Светофор» Плс: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, зеленый, желтый). (Т.С. Комарова стр. 60) ИЗО Тема: « Разноцветные колеса» Плс: Учить детей	ФИЗО № 79 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.Л.И. Пензулаева с. 62-63 №31 ФИЗО № 80 Задачи: Упражнения в ползании и с мячом. Повторение. ФИЗО № 81 Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание	Труд: К.Г.Н.: закреплять умение пользоваться, носовым платком, внести алгоритм последовательность одевания на улицу, контроль за внешним видом; Самообслуживание: правильно обуваться, расстегивать и застегивать одежду, самостоятельно, аккуратно одеваться, находить свои недостатки и самостоятельно пытаться их устранить.; Труд в уголке природы. – закрепить умение поливать растения из лейки. Труд в природе: Собираение мусора на участке, сбор разлетевшихся от ветра бумаги, помочь разрыхлить землю млад. Воспитателю, Расчистка дорожек, ведущая к павильону Хоз.- бытовой: приучать детей поддерживать порядок в группе, складывать игрушки на свои места, замечать беспорядок. Художественный труд: Изготовление альбома по ПДД (фото, иллюстрации).

пространственных представлений «выше», «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под», в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	произведением. Учить внимательно слушать. «Речевое развитие»: (обучение рассказыванию) по картине « Улица города» - побуждать к составл. рассказа из 3-4 предложений. Чтение х\л: Рыжова Е. «Транспорт большого города», В.Северный «Светофор», С.Волкова «Про правило дорожного движения». Отгадывание загадок по ПДД (рисунки с отгадками дорога)., «Речевое развитие» Повтор стихов-ия Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор», Составление детьми рассказов «Что видел на улице, когда шел в д/с»- разв.умение использовать в речи наиболее употребительное прилагательное.	рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. (Т.С. Комарова стр. 61) МУЗО - РОП воспитателя по музыке. Рисование: «Придумай дорожный знак»- развивать фантазию. <i>Лепка:</i> «Витамины» - отрывать кусочки пластилина от большого и лепить шарики. <i>Аппликация:</i> « Город наш любимый» - отражать в аппликации свои знания и представления об элементах улицы	между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.Л.И. Пензулаева с. 63-64№32 П/и: «Подбрось – поймай», «Зайцы и волк», «Птицы и дождь», «Кто дальше бросит?», «Гори, гори ясно!», «Самолеты», «Трамвай». Валеология Занятие 30. Город, люди, машины: правила поведения на улице, в транспорте. ОВД: Ходьба змейкой между геометрическими фигурами и по мягкой опоре (по квадратам и кругом) Дыхательная гимнастика: «Насосик», « Пузырь». Физические упр: мячи, мешочки. « Мой веселый звонкий мяч»- зак-ть умение	Игровая ситуация «Покажем мишке как правильно расставить игрушки». ЗОЖ: «Мишка испачкался», о пользе каши и молочных продуктов – «Завтрак съешь-здоровье есть», Дыхательная гимнастика «Трубач», «Путешествие в страну Здоровья»- что такое чистота. для ног м/и «Лошадка» ОБЖ: «Где можно играть» - уточнить знания детей об опасности игр у проезжей части. «Не знай брода, не лезь в воду» чтение стих-ия «Малыши- крепыши», Безопасность на дороге. «Поможем зайчику перейти дорогу». Безопасность: «Я и улица» Цель: закрепить навыки ПДД, «Не играй с бродячими животными». Беседы: Страна, планета, армия « Где служил папа», «О дорожных знаках»- дать детям представление о том , что знаки бывают запрещающие и разрешающие. О транспорте, о труде водителя – уточнить знания детей о транспорт. средствах «Что такое светофор?», «Мой друг». Ситуативный разговор: о добром отношении друг к другу в семье. «Рыцарский этикет» - помогать, оберегать и заботиться о слабых – основные правила культурного человека Социально-комм. <i>развитие</i>: «Вот эта улица, вот этот дом». Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса. Игровая деятельность: С/р игра «Пешеходы и водители»- умение
---	--	---	---	---

Игралочка. Стр.91 «Познавательное развитие: (приобщ. к соц.-культ. ценностям-рег. Комп) Д/и:поФЭМП «Разноцветные ленточки»- способствовать освоению цветовых тонов. Д/и: «Найди ошибку», « Собери цветок» ,» Когда это бывает» Беседа «Праздники в моей семье»- продолжать форм-ие представлений ребенка о себе и близких людях. Познават. развит.» (ознак. с прир. комн раст) – закрепить умение протирать широкие ,большие листья комн .раст-ий – сформировать интерес к совместной деят-ти со взрослыми.			бросать и ловить мяч; Пальчиковая гимнастика: «Червяки», «Апельсин»; п / и «Перебежки», « Мяч в кругу»),« Улицы» - зак- ть понятие (улица, переход,	объединятся в игру, «Детский сад», «Инспектор ДПС», «Автосалон», «Космонавты», «Мы шоферы», Стр/ игры: «Ворота для машины»- учить строить разнообразные ворота Д/и «Где мы были мы не скажем», «Светофор», «Назови три предмета», «Птицы и автомобиль», «Собери машину, «Опиши мы отгадаем», «Рыба, птица, зверь», «Едем, плаваем, летаем», «Угадай профессию». Д/и по ПДД:«Разрешается- запрещается»- дополнить предложение словами. Д/ и по экологии: «Найди что покажу» находить предметы по сходству. Д/с. словесная игра. «Еду- еду» П/и «Стоп, машина», «Найди свой домик», «Летает, не летает», «Пешеходы и автомобили», «Автобус»; мп/и «Паровозик», «Прыгни – повернись»- выполнять действия по сигналу воспитателя. Творческие игры: «Кто во что одет?» - загадывание загадок, «Построим улицу», Создание иллюстраций для оформления книжки- малышки о ПДД в подарок к Светофорчику- учить передавать свои впечатления Театрализованные игры: игра драматизация «Мишка – топтышка»- умение выражать свои эмоции. «Укрепление психического развития»: Упр- ие « Добрый друг» . « Подари улыбку», «Цветные дорожки»,
--	--	--	--	---

Апрель 3 неделя. Тема: «Экология (насекомые)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: « Шестиногие малыши» Цели: Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закрепить представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки-яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука- твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат). (О.А Скоролупова стр. 8) ФЭМП	Развитие речи Тема: <i>Чтение и драматизация р. н. песенки «Курочка-рябушечка».</i> <i>Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами».</i> Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 66 Ознакомление с художественной литературой: Цыферов Г. «Про чудака лягушонка» Стр.214 (Книга для чтения) Продолжать знакомить детей с произведениями писателей. Учить внимательно слушать. «Речевое развитие» (обучение	Лепка Тема: «Сороконожка» Цель: Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму-изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из	ФИЗО № 82 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках в длину с места.Л.И.Пензулаева ФИЗО № 83 Задачи: Прыжки в длину с места.Повторение . Валеология Занятие .Как вести себя с незнакомыми людьми, при отсутствии дома взрослых. Цель:Познакомит ь детей с ситуациями,	Труд: К.Г.Н.: совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, самостоятельно замечать свои грязные руки и лицо, полоскать рот после еды, умение приводить себя в порядок после сна; Хоз.- бытовой: протереть пыль на полках, навести порядок в игровых уголках). Уточнить правила ухода за игрушками- бережное обращение с игрушками. Труд в уголке природы: опрыскивание водой комнатных растений, протирать крупные листья у растений совместно со взрослым, закрепить умение поливать комнатные растения; воспитывать бережное отношение к комн. растениям. Работа в книжном уголке: рассматривание наборов открыток о разнообразных насекомых. В природе: «Подарок от крота»- собирать землю в ведерки и высыпать на клумбу, посадка лука, посадка цветов (тюльпаны, нарциссы) – вызвать желание сажать и растить цветы, обрезка кустарников, вынос веток – формировать умение трудиться сообща.; ЗОЖ: А/г «Мотылек к нам прилетел, ветер дунул, улетел» Безопасность: «Опасные насекомые». Цель: знать, чем опасны могут быть насекомые, «Как вести себя во время болезни», «Осторожно – лекарство». ОБЖ: «Насекомые бывают опасными»- правильное поведение при встрече с разными насекомыми, «Что нельзя делать в природе « - способы охраны насекомых Безопасность на дороге: « Что нельзя

Тема: №26 Слева, справа. Цель: 1. Уточнить пространственные отношения «слева», «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. 2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов; 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Стр.95) Д/и: по ФЭМП д/и «В гостях у солнышка» - разбирать лучи, выстраивая их от короткого до длинного, счет ЗКР Д/у «Шумящие коробочки» - научить дифференцировать шумы: которые издают насекомые.	рассказыванию): сюжетные картинки с изображением насекомых, беседа по вопросам, составление рассказов из 3-4 слов. Чтение х/л: Т. Собакина «Котасовка с ветром и дождем», Е. Серова «Пчелки в улье сидят». Обсуждение: К. Х. Чуковский «Муха – Цокотуха», чтение Крылова «Стрекоза и муравей» (басня), Крылова «Пастух и комар» («басня»), Чтение стихотворения «Эти камушки рябиновые». «Речевое развитие» (словарная работа. упр. в грамматически правильной речи): Логоритмическое упражнение «Насекомые над лугом» - развивать чувство ритма, фонем. Слух, Повторение стихов, Работа над выразительностью речи: Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» - развивать память, моторику, Д.М. Мамина-Сибиряка «Сказка про	комка бумаги и пластилина. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 56 ИЗО Тема: « Божья коровка» П/с: Учить рисовать яркие выразительные образы насекомых. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы. (И.А. Лыкова стр. 130) МУЗО - РОП воспитателя по музыке Лепка: Стрекоза села на цветок» - развивать воображение. Аппликация: « Божья коровка» -	угрожающими жизни и здоровью детей. Д/у «Просыпание природы», П/г «Насекомые», «Цветок», м/п/и « Найди каждому место », « Кто быстрее найдет бабочку» Упражнения для ног : «Зашагали ножки» (муз. рит. дв-ий) « Уж я топну ногой»; Физические упражнения (с метанием и ловлей) «Веревоочка» - учить ребенка бросать мяч двумя руками вперед-вверх способами снизу, от груди, сверху, из-за головы. П/и: «Солнышко и дождик», «Сбей кегли «Мышеловка», «Пчелки и ласточка», «Ловишки»,	делать на дороге « - правила поведения. ОБЖ Безопасность в природе: « Чем полезен мед ?» - закрепить знание о продукте, которые вырабатывают пчелы, свойствах меда. Проблемная ситуация: «Можно ли обижать муравья», «Поиск муравейника» - закреплять знания о жилищах. Беседы: о муравьях, о комаре, о том, откуда он прилетел. «Что дети знают о насекомых», «Куда спешит муравей», «Кто живет у нас дома», «Лесная полянка» - разнообразие и характерные признаки насекомых. «Если кто-то заболел» ЗОЖ; Упражнения для глаз «Кузнечик прыгает». Ситуативный разговор: «О бабочках» - уточнить знания о внешнем виде, месте обитания бабочек Игровая деятельность: С/р игра «Семья», «Шоферы», «Постройка гаража для автомобилей», «Домики для насекомых», «Библиотека». Сюжетно-ролевые игры (строительные): « Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик» - (из геом. мозаики Д/и « Насекомые – птицы», «Сосчитай насекомых». «Найди по описанию», Загадай, мы отгадаем», «Угадай, кто это?», «Когда ты это делаешь?», «Какое насекомое, назови», «В гости к муравьишке», «Найди две одинаковые», «Третий лишний», «Угадай, что за цветок?», «Подбери нужную цифру». Дидактическая игра по экологии: с мячом «Я знаю» - название объектов (насекомые, рыбы, звери и т.д); Дидактическая игра. Словесная игра. «Скажи, где ты живешь» - развивать фразовую речь. Дидактическая игра по ПДД: Д/и « Летает, плавает, едет» - умение классифицировать транспорт.
---	--	--	--	--

	Комара Комаровича».; Д/у «Составь рассказ по этапам развития бабочки»-развивать связную речь	(точки на спинке) – наклеивать готовые шаблоны.	«Пробеги тихо», «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы»- развивать умение бегать в разных направлениях. «Совушка» - ловкость. Спортивные игры: упражнения «Медведь и пчелы»; «Улиточка	Дидактическая игра. Словесная игра: «Подскажи словечко»-активизировать предметный словарь П/и: «Ворона и Воробей»; «Беги к флажку» действовать по сигналу. «Тоннель», «Солнце и дождь»; «День и ночь» (дневные и ночные бабочки) – передавать способ передвижения бабочек, «Пчелы», «Шмель» - развивать двигательные навыки. М/и «Собери из частей», «Разрезные картинки»- составлять целое из частей. Конструкт. Игра: «Соедини точки и узнай во что превратится гусеница» - развивать точность движений рук Театрализованные игры: «Хозяйка однажды с базара пришла?» Творческие игры: «Путешествие по воздуху»- закреплять пред-я о фауне воздушной среды, развивать выразительность», «Соты Кайе»- развивать творчество, умение работать самостоятельно, «Покажи то, что бывает весной?». Цель: уточнить знания о весенних явлениях, развивать навыки пантомимы, с песком – развивать констр. навыки: закр-ть свойство песка. Дети строят « муравейник « - отыгрывание.
--	--	--	--	---

Апрель 4 неделя. Тема: «ОБЖ. Об огне и пожаре»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: « Как поступить правильно» Цели: Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту,	Развитие речи Тема: <i>Звуковая культура речи. Звук [с].</i> Отрабатывать четкое произношение звука [с].	Лепка: Тема: «Весёлая неваляшка» Цель: Учить детей лепить игрушки, состоящих из частей одной формы, но разного размера.	ФИЗО № 85 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; ползании по доске.Л.И.Пензулаева	Труд: К.Г.Н.: совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Показ. Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.; Самообслуживание: аккуратно одеваться,

об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям. (Н.С. Голицына стр. 171) ФЭМП Тема: №27 Повторение Упражнять: - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький». Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круг-лая, треугольная, прямоугольная и квадратная) (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. «Познавательное развитие» (сенс.	Упражнять детей в умении вести диалог. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 68 Ознакомление с художественной литературой: Чтение Виеру Г. «Ежик и барабан» стр. 220 (Книга для чтения) Продолжаем знакомить детей с произведениями поэтов разных стран. Воспитываем любовь к поэтическому слову. Чтение х\л: потешки "Кошкин дом", С.Я. Маршак «Пожар». чтение рассказа Е.Пермяка «От костра до костра», чтение стих-ия Е. Хоринский «Спичка – невеличка», сказки Б. Житнов «Пожар в море», Л.Орлова	Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 112 ИЗО Тема: По замыслу. П\с: Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов. (Т.С. Комарова стр. 98.) МУЗО - РОП воспитателя по музыке. Рисование: «Огонек – невеличка»- продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования.; Лепка: «Пожарная	ФИЗО № 86 Задачи: Бросание мяча вверх. Ползание по доске. Повторение. ФИЗО № 87 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; влезать на наклонную лесенку; в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.Л.И.Пензулаева. ФИЗО (Воздух): «Музыкальные ребята». Цель: Учить выполнять движения, не мешая друг другу. (Стр. 170 В. Н Кострыкина) П/и: «Ходят капельки по кругу», «Найди пару», «Кролики», «Курочка и цыплята», «Мышеловка», «Совушка-сова», «Лохматый пес». Валеология Занятие 32. Опасность в доме. Чего нельзя делать, когда в доме нет взрослых? Опасные предметы. Задачи: Познакомить с опасными предметами: как оградить себя от них.	находить недостатки и сам-но пытаться их устранять, приучать аккуратно складывать и вешать одежду; В природе: Протирать на веранде скамейки, полки собирать мусор с участка, подметание дорожек своего участка, сбор и укладывание игрушек в корзину, поощрять желание детей ухаживать за растениями. Труд в уголке природы: опрыскивание водой комнатные растения, ухаживать в присутствии детей за комнатными растениями, Безопасность: «Безопасный отдых на природе», Безопасность на дороге, «Правила поведения при пожаре», ОБЖ: (поведение в быту): рассматривание иллюстрации «Опасные предметы в быту . Электроприборы» - закреплять и обобщать знание детей об опасных бытов. предметов Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». , Контакты с незнакомыми людьми. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми»; ЗОЖ: Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно». Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения. ЗОЖ: Игра-эстафета «Тушим пожар». ЗОЖ: Д/и. «Городок здоровья» - уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; Беседы: «В мире опасных предметов», Кухня – не место для игр!», «Не шути с огнем – обожжешься», «Опасные деревянные предметы», «Пожар и все что с ним связано», Вместе дружная семья», "Спички детям не
--	--	--	--	--

развит.): «Огонь опасный и полезный»- дать детям понятие о пользе и вреде огня; закрепить знания о том, что горит, что не горит; вызвать желание всегда быть осторожным с огнем; Д/и по ФЭМП: «Собери фигуру» - учить вести счет предметов, образующих какую либо фигуру	« Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел», «Лиса и заяц».; Беседа: «Шалости с огнем» - ознакомление детей с опасностью, возникающей из-за неправильного обращения с огнем	лестница» - учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; Аппликация: «Домик для Кошки», пожарная лестница. Конструкт. Деятельность: плоскостной конструктор на магнитах « Новый кошкин дом». Диафильмы: « Пусть каждый знает гражданин. Пожарный номер « 01 «- слушать внимательно.	П/и «Огонь в очаге»- развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку, игра «Раз, два, три – беги!», «Принеси -не урони», «Принеси -не урони», «Птички, летите ко мне», «Поймай комара» Упражнение для рук мп/и: Упражнение на расслабление “ Руки отдыхают» Упражнения для ног: «Чьи ножки?»- сидя, ноги прямо, упор рук сзади»; Упражнения для позвоночника : корригирующее упр-ия « Ежик вытянулся , свернулся» - укрепляем мышцы позвоночника.	игрушка", «Чтобы не случился пожар», «Пожароопасные предметы», «Игры во дворе», «Конфликты между детьми». Ситуативные разговор. Проблемная ситуация «Незнакомый угощает тебя конфетой» Игровая деятельность: С/р игра «Отважные пожарные», «Семья» мама готовит обед, у нее все горячее, «Пожарные на ученье», «Мы пожарные», «Построим пожарную машину». Д/и: «пожарная тревога», «Раз, два, три, что может быть опасно найди» «Отгадай и нарисуй», «Лото- пожарная безопасность», «Каких животных мы знаем», «Когда надевают эту одежду?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Съедобное – несъедобное». Дигра по экологии. «Угадай, что в руке», «Найди, о чем расскажу» - найти предметы по перечисленным признакам. Ди. словесная: «Доскажи словечко», «Мост дружбы», «Назови одним словом»; Д/и по ПДД: «Собери знак»-закр-ть знания детей о дорожные знаки и ПДД П/и.: «Обезьянки», «Зайцы и волк, «Озорной мячик», «Пойдём гулять» Творческие игры: «Катаем кукол на машине». «Ладони», дети обводят свою ладошку, фантазируют, создавая образы. (Человек, принцесса, клоун, собачка, лошадка и т.д.), «Пожарная часть» «Поезд» ; «Автобус».
--	--	--	---	---

Май 1 неделя. Тема: «День Победы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------------------------

ФЦКМ Тема: «Этот День победы» Цели: Закреплять знаний детей о том что была Великая Отечественная война, на войне использовали военную технику, победили врага. Воспитывать уважение памяти героев, гордость за свою страну. Интернет-ресурсы ФЭМП Тема: №29 Повторение. Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов спосо-бами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Д/и «Чего не стало» Развивать зрительную	Развитие речи Тема: <i>Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова.</i> Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 69 Ознакомление с художественной литературой: Сказка «Ворона» обработка В. Даля стр.48 (Книга для чтения) Продолжаем знакомить детей со сказками народов России. Воспитываем любовь к сказкам. Развиваем внимание, память. Чтение П. Кассиль «Памятник	Лепка Тема: «Вот какой у нас салют» (рельефная лепка) Цель: Продолжать вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутов разного цвета-выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражения из деятельности. Лыкова	ФИЗОН № 88 Задачи: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева с. 65-66 №33 ФИЗО № 89 Задачи: Ориентировка в пространстве. Повторение. ФИЗО № 90 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Л.И. Пензулаева с. 66-67 №34 Валеология	Труд: К-Г.Н.: формировать навыки пользования предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение; Хоз.-бытовой: навести порядок в уголке ИЗО, в других развивающих зонах. Труд в уголке природы: Предложить посадить новое комнатное растение фикус – воспитывать желание ухаживать за ним Труд в природе: высадка рассады цветов, уход за посадками, порыхлить землю, полить грядку, приготовить песочницу к игре - поощрять инициативных детей, полив цветника – желание помочь взрослому. Самообслуживание: продолжаем закреплять умения детей следить за своим внешним видом, Чтение «Что взяла, клади на место» Александровой - воспитывать бережное отношение к вещам. <i>Трудовое воспитание:</i> Ситуативный разговор «Как одеваются солдаты»- упражнять в быстром одевании, «Покажем Мишке как надо быстро одеваться как солдаты». ОБЖ: (опасные люди). Цель: познакомить детей с ситуациями, опасными для них. Безопасность: «Где должны играть дети», «О роли лекарств и витаминов», «О правильном питании». ОБЖ (поведение в быту): закрепить знания об электроприборах, их назначении и соблюдении правил безопасности, Острые предметы, как ими пользоваться ЗОЖ: настольная игра: «Аскорбинка и ее друзья». Цель: закреплять знания о витаминах. Упражнения с массажными мячиками. беседа «Польза молочных продуктов», д/у «Все для чистоты» - закрепить предметы личной гигиены. <i>Социально-комм. развитие»</i> Знакомство с родами войск, танкисты, моряки, пограничники и т.д.- вызывать симпатию к профессиям военных.
--	--	--	--	--

память, «Подбери словечко» (Ветер...Сильный, теплый). Беседа:«Советы наших друзей» (теперь мы знаем, что для цветов необходимо, чистая вода, свежий воздух, солнечный свет); – Игра-беседа “Вырастим цветок” (ситуация что нужно, чтобы вырос цветок) Беседа «Советы наших друзей» (теперь мы знаем, что для цветов необходимо, чистая вода, свежий воздух, солнечный свет)	Советскому Солдату» - обсуждение, впечатления, рассматривание иллюстрации самолета, Е.Благининой «Шинель» - внимательно слушать , отвечать на вопросы. Повтор стихов. Заучивание стихов о войне «Мой дедушка» В. Михалкова – учить правильно произносить слова. развивать память, чтение «Айболит», Рассказ А. Метяева «Почему армия всем родная»- учим внимательно слушать, В. Шпуновой «Воздушные шары»	И.А. ранний возраст. Стр. 76 ИЗО Тема: «Картинка о празднике» П\с: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. (Т.С. Комарова стр. 100 МУЗО - РОП воспитателя по музыке. Аппликация: «Самолет из бумаги»- умение аккуратно пользоваться клеем и аккуратно наклеивать. Рисование «Салют»- закрепление цветов красок.	Занятие 33. Практическое занятие. Игры-тесты, игры-задания. Задачи закрепить изученный материал с помощью игр - тестов, заданий. Пальчиковая игра: «Молоток», «Хлоп- хлоп»- развиваем моторику рук, «Пройди пальчиком по дорожке», «Доброе утро», «Ом, Ом, вместе мы сейчас пойдем», «Сказки». Упражнения для ног: «Лошадка» - четко и высоко поднимать ноги; <i>Упражнения для рук:</i> «Курочка – хохлатушка», «Найди цыпленка».	Рассматривание альбома «Наши защитники». Беседы: «Живые витамины», «Салют над городом» в честь праздника – умение делиться впечатлениями, чувство гордости за свою Родину. страна, планета, армия. «Памятник Советскому солдату» - формировать представление о героизме солдат. «Что такое героизм» , «День Победы». Как началась война – учить поддерживать беседу; высказать свою точку зрения. «Что за праздник», «День Победы?», «Кто такой герой»-обсуждение рассказа. по иллюстрациям «Памятник советскому солдату», «Парад на Красной площади», «Салют в День Победы». Игровая деятельность: С/р игра: «Мы спортсмены», «Строим дом», «Солдаты» «Моряки», «Летчики». Конструкт. Деятельность: «Военная техника» (танки, корабль, самолет) – развивать конструктивные способности Д/и «Много – мало», « Раньше – позже», «Скажи наоборот», «Найди домик», «Кто быстрее пройдет лабиринт», «Раньше- позже», «В поле, в саду, в огороде» Творческие игры: Расскажи стихи руками. Цель: побуждать детей к импровизации. «Катаем кукол на машине» Дидактическая игра по ПДД: «Мы пешеходы», «Можно – нельзя» - закрепляем знания правил пешеходов. Д/и:словесная игра: «Коза рогатая» - позабавить детей, учить понимать стихотворение. Хороводная игра: «Водяной» - закрепляем умение делать круг. Дидактическая игра: (экология) «Чего не стало» - повторить насекомых, закрепить зрительную память П/и: «Догонялки», «Меткие и ловкие», «Самолёты»,
--	--	--	---	---

				«Собери бусы», «Строим дом» «Космонавты», «Лошадки», «Найди себе пару» - упражнять в беге, развивать выносливость. Настольные игры: «Лото», « Пазлы», « Мозаика» - воспитываем усидчивость. Творческие игры «Весенние цветочки», «Солдаты тренируются», «Распознавание эмоции по мимике и интонации голоса»
--	--	--	--	--

Май 2 неделя. Тема: «Моя семья»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: «Родное Ставрополье во время ВОВ» Цели: Расширять знания о родном крае. Знать историю , памятные места, герб, города края и чем знаменит край. Развивать интерес к своей малой родине. Материал из интернета. ФЭМП Тема: № 30 Повторение Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.	Развитие речи Тема: <i>Звуковая культура речи. Звук [з].</i> Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 70 Ознакомление с художественной литературой: Заучивание потешки «Кисонька – мурысенька» стр. 16 (Книга для чтения) Учить детей читать наизусть потешку. Воспитывать интерес к народному фольклору. Развивать внимание, память.	Аппликация Тема: «Флажки такие разные» Цель: Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 132 ИЗО Тема: «Филимоновские игрушки» Пс: Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать	ФИЗО № 91 Задачи: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Л.И. Пензулаева с. 67-68. №35 ФИЗО № 92 Задачи: Ползание по гимнастической скамейке. Бросание мяча вверх и ловля. ФИЗО № 93 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Л.И. Пензулаева с. 68. №36	Труд: К.Г.Н.: приучать детей пользоваться носовым платком, расческой; В природе: вскопать песок в песочнице, рыхление земли с помощью лопатки.; Хоз.-бытовой: уборка игрушек, полив комнатных растений, собирать игрушки перед уходом с прогулки. Безопасность: «Пожар в лесу». Чтение сказки «Путаница»; Чтение сказки «Муха - Чистюха». ЗОЖ: аккуратный прием пищи. Формировать представления о пользе фруктов. «А да груша! Что за диво! И румяна и красива. Очень просит груша: «Съешь меня, Ванюша». ОБЖ (опасные люди): правила поведения с незнакомыми людьми. Рассматривание картинок по теме. Беседы: «Мои друзья в д/с» «Обязанности членов семьи», «Семьи большие и маленькие», «Как дети могут заботиться о взрослых», беседа о

Развивать внимание, мышление, память, воображение (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.	Чтение х\л: «Волк и козлята» обр. Л.Н.Толстого, А.Калинина «Вся в пышном убранстве природа», «Ветер и солнце» К. Ушинский, загадывание загадок о природе.	условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить Рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах) (И.А. Лыкова стр. 138) МУЗО - РОП воспитателя по музыке	Валеология Занятие 34. Практическое задание. «Веселая гимнастика». Повторение комплексов гимнастики для различных частей тела и органов. Задачи закрепить практический материал по проведению дыхательной гимнастики на свежем воздухе.	проявлении доброты, дружелюбия (здороваться со взрослыми, сверстниками, делиться игрушками) Ситуативные разговор: «Моя семья» (формировать знания детей о своей семье и уметь их называть) Игровая деятельность: С/р игра : «Строители», «Идем в гости», «Поликлиника», «Магазин», «Моя мама парикмахер», «Поход в зоопарк». Д/и «Что для чего», « Угостим куклу чаем», «Варим обед для гостей», «Какая это посуда», «Что лишнее», п/и: «Беги ко мне», «Раздувайся пузырь», «Цыплята», «Птички в гнездышках», «Догони меня», «Надуваем воздушный шарик». Творческие игры: «Расскажем кукле Кате, зачем нужно есть кашу», с пуговицами «Весенняя фантазия». Развивать мышление, воображение, фантазию у детей.
--	---	--	---	---

Май 3 неделя. Тема: «Цветущая весна»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: В окно повеяло весною» Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить признаки самостоятельно;	Развитие речи Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Цель. Помочь детям вспомнить стихи,	Аппликация Тема: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (обрывная аппликация) Цель: Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной	ФИЗО № 94 Задачи: Лазание по наклонной лесенке. Повторение. ФИЗО № 95 Задачи: Игровые упражнения на	Труд: К.Г.Н.: формировать привычку ходить опрятными и аккуратными; В природе: порыхлить землю вокруг ствола, объяснить для чего это нужно делать, помочь посадить цветы на клумбу. посадка цветов, взрыхлить землю на клумбе; Хоз.-бытовой: навести порядок в книжном уголке, подклеить книги. Труд (общ/полез.) «Почему книжка плакала».

развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; Стр.167-170 Здравствуй, Мир! ФЭМП Тема: неделя №28 Повторение Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Дидактическая игра по ФЭМП: «Найди фигуру» «(ориентировка в пространстве) Игра-беседа “Вырастим цветок	которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. В.В.Гербова,стр.71 Ознакомление с художественной литературой: Сказка «Теремок» обработка М. Булатова стр.35 (Книга для чтения) Продолжать детей знакомить с новыми сказками. Воспитываем любовь к сказкам, учим внимательно слушать. Чтение х\л: В. Шпуновой «Воздушные шары», Составление описательного рассказа о любимой игрушке, «Бычок – смоляной бочок» (беседа по содержанию), В.К. Железникова «Рыцарь».	аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 142 ИЗО Тема: «Одуванчики в траве» П\с: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. (Т.С. Комарова стр. 101). МУЗО - РОП воспитателя по музыке	пройденный и освоенный материал». «Жуки» «Прокати - поймай».Л.И.Пенз улаева с.79 ФИЗО № 96 Задачи: Лазание по наклонной лесенке. Валеология Занятие 35. Дыхательная гимнастика на свежем воздухе. Игры- тренинги «Туча», «Солнышко»- снятие психоэмоцион. Напряжения П\г.: «Сказки», «Доброе утро», «Воздушные щечки», «Моя семья».	Проблемная ситуация, что чувствует книжка, когда ее читают? Ремонт книжек ; Игр. ситуация «Почитаем зайчику сказки». Безопасность: «Для чего нужен головной убор?», «Ядовитые растения!», «Опасности на улице», «Острые предметы». ОБЖ: правило поведения с незнакомыми людьми, Острые предметы, как ими пользоваться. ЗОЖ: «Правила личной гигиены», «Почему надо мыть руки». Беседы: «Наши любимые дела», «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Живые витамины», «Я и друзья», «Что растёт на клумбе», «Как вести себя на прогулке», Игровая деятельность: С/р игра «Какой это транспорт», «Оденем куклу на прогулку», «Дочки – матери», «Летчики», «Семья», «Магазин», «Детский сад», «Парикмахерская». Д/и «Найди ошибку», «Много – мало»; «Раньше – позже». «Выбери нужное число», «Кому что нужно для работы, помочь запомнить правило: «Каждой игрушке свое место «Похожие слова», «Магазин цветов», «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же». Д/и по ПДД: «Собери светофор» закрепить знание и назначение дорожных знаков. Музыкально – дидактические игры: «Угадай, на чем играю». П/и: «Не опоздай», «Воробушки и кот», «Поймай комара», «Кто выше», «Догонялки», с воздушными шарами «Поймай красный мяч, «Догони маленький шар», «Передай другу шарик»;
--	--	--	--	--

				Театрализованная игра по сказке «Репка». Творческие игры: «Зоопарк». Цель: развивать способность имитировать движения животных. «Распознавание эмоции по мимике и интонации голоса» - учить распознавать – эмоции, грусть, радости, страха, злости.
--	--	--	--	---

Май 4 неделя. Тема: «Москва- столица России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЦКМ Тема: « "Москва – столица нашей Родины». Цели: Закрепить у детей знания о главном городе России – Москве. Интернет-ресурсы ФЭМП Тема: №31 Повторение. Цель: Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях	Развитие речи Тема: Звуковая культура речи. Звук [ц]. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 72 Ознакомление с художественной литературой: Чарушин Е «Волчок» стр. 212 (Книга для чтения) Продолжаем знакомить с произведениями писателей России. Учим внимательно слушать и	Лепка: Тема: «Филимоновские игрушки» (свистульки) Цель: Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Лыкова И.А. младшая гр. Стр. 136 ИЗО Тема: «Платочек»	ФИЗО № 97 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Л.И. Пензулаева с. 68 №36 ФИЗО № 98 Задачи: Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча. Повторение. ФИЗО № 99 Задачи: Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве;	Труд: К. Г. Н.: правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка), закреплять умение детей есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу по необходимости пользоваться салфеткой; Хоз.-бытовой: протереть пыль на полках, сложить игрушки в порядке, учить наводить порядок на полках, в «гараже» всё ставить по своим местам. , протереть пыль на полках, сложить игрушки в порядке; В природе: подметание дорожек и сбор камней, наблюдение за трудом дворника, трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе, полить цветы на клумбе, взрыхлить землю. наведение порядка на участке; уборка сухих веток; Безопасность: «Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды!». Чтение сказки «Советы лесной мышки». ОБЖ: Безопасность в природе. Как вести себя во время дождя, грозы, чтобы обезопасить себя.. Инструктаж (опасные люди) «Когда мамы нет дома». (безопасность в природе). Цель:

суток (день -ночь, утро - вечер) (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. <i>Познавательное развитие:</i> Рассматривание иллюстраций о городе Москва	запоминать содержание, обсуждение стихотворения «Солнечные зайчики», Чтение и обсуждение стихов о Москве. Чтение А. Митяев «Сегодня праздник». С. Черный «Про кота» - умение внимательно слушать с интересом, «Скачет, скачет воробей» <i>Речевое развитие:</i> (обучение рассказыванию): Беседы о добрых детях и их хороших поступков. Беседа: «Зачем человеку машина?».	Пс: Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно, подбирать сочетания красок для платочка. (Т.С. Комарова стр. 103) МУЗО - РОП воспитателя по музыке Аппликация: «Цветы» (лесная полянка) – умение аккуратно наклеивать и развиваем эстетическое восприятие.	повторить задание в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева с. 65-66№33 Валеология Занятие 36. Путешествие по сказкам книги А. К. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья». Задачи Познакомить детей с персонажами книги А. К. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья».	закрепить правила, что нельзя рвать незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать их в руки и есть – это опасно, беседа: «Помощник на дороге»- для чего нужен светофор ,как он помогает людям ЗОЖ: «Я вырасту, здоровым!», Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности. Беседы: «Знакомство с гербом и флагом России», «Как быть послушными», «Наша дружная семья», Повторение потешки «Я по лесу , по зеленому иду». «А без папы и без мамы -это, что за выходной». Игровая деятельность: С/р «Детский сад»,«Больница», «Солнышко и дождик», «Транспорт», «День рождения» «Путешествие в другие страны», «Парикмахерская» Д/и «Картинки – загадки»,«У кукол музыкальное занятие», «Четвертый лишний» ,«Кто быстрее найдет березу и ель»». «Природа и животный мир России», «Часть, целое», «Лабиринт», «Кто где живет», «Покорми куклу» Дидактическая игра по экологии: «Все по домам», «Что где растёт, кто где живёт»,«Найди что я покажу?» - описать предмет и узнать его. Дидактическая игра: по «ПДД» - закрепляем правила поведения на улице, где много машин. ПИ: «Перелет птиц», «Лохматый пес», «Мыши водят хоровод», «Воробушки и кот», «мы веселые ребята». Творческие игры: «Волшебные очки», «Что было потом».
---	--	--	--	---

3.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Модуль программы воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Блок программы воспитания	Мероприятия
сентябрь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Прощание с летом	Я в мире людей	Выставка «Как я провел лето» Праздник «День знаний»
		2 неделя	ПДД	Я и здоровье	Конкурс «ПДД знаем на 5» Конкурс слоганов (Международный день чистого воздуха для голубого неба - 7 сентября)
		3 неделя	Мой любимый город. Мой любимый край.	Моя Родина	День города, Выставка «Ставропольская осень» Флешмоб «Голуби мира» (Международный день Мира-21 сентября)
		4 неделя	Хлеб - всему голова.	Я и природа	Выставка «Осенний гербарий»
	«Групповые дела»	1 неделя	Прощание с летом	Я в мире людей	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Марафон «Помоги ближнему» (Международный день благотворительности-5 сентября)
		2 неделя	ПДД	Я и здоровье	
		3 неделя	Мой любимый город. Мой любимый край.	Моя Родина	
		4 неделя	Хлеб - всему голова.	Я и природа	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Прощание с летом	Я в мире людей	Участие в краевой акции «За безопасность на дорогах»
		2 неделя	ПДД	Я и здоровье	Интернет акция «Семьей за ПДД»
		3 неделя	Мой любимый город. Мой любимый край.	Моя Родина	День окончания второй мировой Видео ролик «О любимом городе»
		4 неделя	Хлеб - всему голова.	Я и природа	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.
октябрь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Овощи и фрукты	Я и здоровье	Выставка «Осенняя Икебана»
		2 неделя	Грибы	Я и природа	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Фото выставка «Хлеб-всему голова» (Всемирный день хлеба-16 октября)

		3 неделя	Золотая осень	Я в мире людей	Акция «Осенний маршрут выходного дня»
		4 неделя	Деревья	Моя Родина	Конкурс «Деревья России и СК»
	«Групповые дела»	1 неделя	Овощи и фрукты	Я и здоровье	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Онлайн-поздравление «Любимым, дорогим» (Международный день пожилого человека -1 октября)
		2 неделя	Грибы	Я и природа	
		3 неделя	Золотая осень	Я в мире людей	
		4 неделя	Деревья	Моя Родина	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 -4 неделя	в соответствии с недельной тематикой	Все блоки	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.
ноябрь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Домашние животные	Я в мире людей	День матери Всемирный день ребенка
		2 неделя	Дикие животные средней полосы России.	Моя Родина	День народного единства Видеорепортаж «Д/с глазами детей» (Всемирный день телевидения-21 ноября)
		3 неделя	Животный мир жарких стран	Я и природа	Акция «Птичья столовая»
		4 неделя	Животные Севера	Я и здоровье	Выставка детских рисунков «Спорт и я»
	«Групповые дела»	1 неделя	Домашние животные	Я в мире людей	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Вечера- развлечения к Дню матери – 26 ноября
		2 неделя	Дикие животные средней полосы России.	Моя Родина	
		3 неделя	Животный мир жарких стран	Я и природа	
		4 неделя	Животные Севера	Я и здоровье	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Домашние животные	Я в мире людей	Городской конкурс «Я и мои права»
		2 неделя	Дикие животные средней полосы России.	Моя Родина	Флешмоб «МЫ едины, мы не победимы»
		3 неделя	Животный мир	Я и природа	Вывешивание кормушек в лесах и парках города

			жарких стран		
		4 неделя	Животные Севера	Я и здоровье	Интерактивный флешмоб «Спортивная семья»
декабрь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Зима	Я и природа	Выставка «Зимние кружева»
		2 неделя	Из чего и для чего.	Я и здоровье	«О спорте стихами» конкурс семейного творчества
		3 неделя	Транспорт	Я в мире людей	Новогодние утренники
		4 неделя	Народные праздники на Руси	Моя Родина	Фотовыставка «Зимний Ставрополь»
	«Групповые дела»	1 неделя	Зима	Я и природа	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Социальная акция к международному дню инвалидов- 3 декабря «Мы рядом, мы вместе»
		2 неделя	Из чего и для чего.	Я и здоровье	
		3 неделя	Транспорт	Я в мире людей	
		4 неделя	Народные праздники на Руси	Моя Родина	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Зима	Я и природа	Городской конкурс новогодней игрушки из бросового материала
		2 неделя	Из чего и для чего.	Я и здоровье	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО.
		3 неделя	Транспорт	Я в мире людей	Презентация «Увлечение моей семьей»
		4 неделя	Народные праздники на Руси	Моя Родина	Участие в городских мероприятиях «Зимние забавы»
январь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Книжкина неделя.	Моя Родина	Рождественские колядки
		2 неделя	Домашние птицы.	Я в мире людей	Прощание с елочкой
		3 неделя	Мебель	Я и здоровье	Фотовыставка «Семейные зимние виды спорта»
		4 неделя	Зимующие птицы	Я и природа	Акция «Добрая зима для птиц»
	«Групповые	1 неделя	Книжкина	Моя Родина	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная

	дела»		неделя.		деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Интернет марафон «Вам- СПАСИБО» (Всемирный день «Спасибо»-11 января)
		2 неделя	Домашние птицы.	Я в мире людей	
		3 неделя	Мебель	Я и здоровье	
		4 неделя	Зимующие птицы	Я и природа	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Книжка неделя.	Моя Родина	Фотовыставка «Ставрополь зимой»
		2 неделя	Домашние птицы.	Я в мире людей	Участие в городских мероприятиях «Рождество»
		3 неделя	Мебель	Я и здоровье	Интернет акция «Зима с пользой»
		4 неделя	Зимующие птицы	Я и природа	Акция «Покорми птиц зимой»
февраль	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Что нам стоит дом построить	Я и природа	Творческая выставка «Волшебница шишка»
		2 неделя	Вода	Я и здоровье	Творческая выставка «Спортивный инвентарь своими руками»
		3 неделя	Наши защитники.	Моя Родина	День защитника Отечества 23 февраля
		4 неделя	Волшебные сказки	Я в мире людей	Акция «Катание на санях»
	«Групповые дела»	1 неделя	Что нам стоит дом построить	Я и природа	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Литературная гостиная «Великий, могучий русский язык» (Всемирный день родного языка-20 февраля) Акция «Открытка доброты» (День спонтанного проявления доброты-17 февраля)
		2 неделя	Вода	Я и здоровье	
		3 неделя	Наши защитники.	Моя Родина	
		4 неделя	Волшебные сказки	Я в мире людей	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1-4 неделя	В соответствии с недельной тематикой	Все блоки	Акция «Письмо солдату», «Материнский пирог», Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.
март	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	О любимых мамах.	Я в мире людей	Утренники 8 марта
		2 неделя	Ранняя весна.	Я и здоровье	Конкурс на лучшую зарядку
		3 неделя	Перелётные	Я и природа	Конкурс «Как я природу берегу» (Всемирный день водных ресурсов-22 марта)

			птицы		
		4 неделя	Космос	Моя Родина	Флешмоб «Я живу в России»
	«Групповые дела»	1 неделя	О любимых мамах.	Я в мире людей	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная
					деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета.
		2 неделя	Ранняя весна.	Я и здоровье	
		3 неделя	Перелётные птицы	Я и природа	
		4 неделя	Космос	Моя Родина	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1-4 неделя	В соответствии с недельной тематикой	Все блоки	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.
апрель	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Здоровье. Спорт	Я и здоровье	Всемирный день здоровья
		2 неделя	ПДД	Моя Родина	Фото-выставка «Памятники моего города» (Международный день памятников-18 апреля) Флешмоб «Космосу наш салют» (День космонавтики- 12 апреля)
		3 неделя	Экология (насекомые)	Я и природа	День земли Конкурс «Книжка-малышка о нашей земле» (День Земли и Всемирный день книги-23 апреля)
		4 неделя	ОБЖ. Об огне и пожаре	Я в мире людей	Всей семьей на старт
	«Групповые дела»	1 неделя	Здоровье. Спорт	Я и здоровье	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Рисунок на асфальте «Берегите птиц» (Международный день птиц-1 апреля) Изготовление поздравительных открыток (День работников скорой помощи -18 апреля)
		2 неделя	ПДД	Моя Родина	
		3 неделя	Экология (насекомые)	Я и природа	
		4 неделя	ОБЖ. Об огне и пожаре	Я в мире людей	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Здоровье. Спорт	Я и здоровье	Городская зарядка
		2 неделя	ПДД	Моя Родина	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.
		3 неделя	Экология (насекомые)	Я и природа	Интернет акция «Земля наш дом родной»

		4 неделя	ОБЖ. Об огне и пожаре	Я в мире людей	Участие в конкурсах детского творчества
май	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	День Победы.	Моя Родина	9 мая Флешмоб «Георгиевская ленточка»
		2 неделя	Моя семья	Я в мире людей	Фотовыставка«Дружная семья»
		3 неделя	Цветущая весна	Я и природа	Фотовыставка«Огород на окне»
		4 неделя	Москва-столица России.	Я и здоровье	Фотовыставка «Лето и спорт»
	«Групповые дела»	1 неделя	День Победы.	Моя Родина	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Рисунок на асфальте «Праздник весны» (Праздник Весны и Труда- 1 мая)
		2 неделя	Моя семья	Я в мире людей	
		3 неделя	Цветущая весна	Я и природа	
		4 неделя	Москва-столица России.	Я и здоровье	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	День Победы.	Моя Родина	Акция «Бессмертный полк»
		2 неделя	Моя семья	Я в мире людей	Флешмоб «Мы – семья»
		3 неделя	Цветущая весна	Я и природа	Виртуальный флешмоб «Лучший цветник»
		4 неделя	Москва-столица России.	Я и здоровье	Акция велопробег
		ЛОП			
июнь	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Сказочное лето!	Я и здоровье	День защиты детей Конкурс творческих поделок «Мир океана» (Всемирный день океанов-8 июня)
		2 неделя	Безопасное лето!	Я в мире людей	День России
		3 неделя	Лето	Я и природа	День летних игр
		4 неделя	Лето в моем городе и крае	Моя Родина	Фотовыставка «Лето в городе»
	«Групповые дела»	1 неделя	Сказочное лето!	Я и здоровье	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Театр Сказок Пушкина (Пушкинский день-6 июня)
		2 неделя	Безопасное лето!	Я в мире людей	
		3 неделя	Лето	Я и природа	
		4 неделя	Лето в моем	Моя Родина	

	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»		городе и крае		
		1 неделя	Сказочное лето!	Я и здоровье	Участие в городском празднике «День защиты детей»
		2 неделя	Безопасное лето!	Я в мире людей	Участие в городских мероприятиях, посвященных «Дню России»
		3 неделя	Лето	Я и природа	Акция «Путешествуем по стране»
июль	«Общесадовские мероприятия»	4 неделя	Лето в моем городе и крае	Моя Родина	Участие в краевой акции «Безопасное лето»Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах. По плану КО
		1 неделя	Будьте здоровы	Я и здоровье	Конкурс на лучший слоган о закаливании
		2 неделя	Неделя книг	Я в мире людей	День семьи, любви и верности
		3 неделя	Неделя занимательных превращений	Я и природа	Фотовыставка «Юннаты»
	«Групповые дела»	4 неделя	Неделя искусств	Моя Родина	Акция выходного дня «Музей»
		1 неделя	Будьте здоровы	Я и здоровье	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Выставка групповых стенгазет «Дружба крепкая» (Международный день Дружбы -30 июля)
		2 неделя	Неделя книг	Я в мире людей	
		3 неделя	Неделя занимательных превращений	Я и природа	
		4 неделя	Неделя искусств	Моя Родина	
	«Мероприятия, выходящие за пределы ОО»	1 неделя	Будьте здоровы	Я и здоровье	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах
		2 неделя	Неделя книг	Я в мире людей	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Семьи, любви и верности
		3 неделя	Неделя занимательных превращений	Я и природа	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах
		4 неделя	Неделя искусств	Моя Родина	Акция «Путешествуем по стране»
август	«Общесадовские мероприятия»	1 неделя	Неделя путешествий	Моя Родина	Фотовыставка «Мои путешествия»
		2 неделя	Неделя развлечений	Я в мире людей	Выставка рисунков «Моя семья»
		3 неделя	Неделя юных исследователей	Я и природа	Творческая выставка «Флаг России»

		4 неделя	По страницам летних дней	Я и здоровье	Флешмоб «До свидания, лето»
	«Групповые дела»	1 неделя	Неделя путешествий	Моя Родина	Чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, интегративная деятельность, организация выставок, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, дидактическая игра, праздник, проект, социальные, воспитательные акции, творческие соревнования, интерактивные презентации, конкурсы, стенгазета. Спортивные старты (День физкультурника -13 августа) Групповые постройки из песка (День строителя-14 августа)
		2 неделя	Неделя развлечений	Я в мире людей	
		3 неделя	Неделя юных исследователей	Я и природа	
		4 неделя	По страницам летних дней	Я и здоровье	
	«Мероприятия, за пределами ОО»	1-4 неделя	В соответствии с недельной тематикой	Все блоки	Участие в городских мероприятиях, краевых, Всероссийских конкурсах, По плану КО.

3.5. Культурно – досуговая деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день края, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения в планировании праздников.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, региональных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать общение в игровой деятельности.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перспективный план развлечений, праздников и досугов в старшей группе № 4 на 2021-2021 уч.г.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя Развлечение «Здравствуй, Осень!».

2 неделя Развлечение «Наш друг светофор»

3 неделя Спортивный праздник «Веселый мяч».

4 неделя Инсценировка сказки «Репка»

ОКТАБРЬ

1 неделя Развлечение по сказки «Курочка Ряба»

2 неделя Спортивное развлечение: «Осенние забавы»

3 неделя Литературный досуг-инсценировка: «В гости бабушка пришла»

4 неделя Развлечение «Волшебница Осень»

НОЯБРЬ

1 неделя Фольклорное развлечение «В гости к бабушке-Варварушке»

2 неделя Театрализованное развлечение: «Волк и семеро козлят»

3 неделя Физкультурный досуг «Веселый зоопарк»

4 неделя Развлечение к дню Матери «Мама – солнышко мое»

ДЕКАБРЬ

1 неделя Развлечение «Украсим Елочку»

2 неделя Спортивное развлечение «Зимние забавы»

3 неделя Кукольный театр «Теремок»

4 неделя Развлечение «Вечер загадок о зиме»

5 неделя Развлечение «В гостях у сказки»

ЯНВАРЬ

2 неделя Развлечение «Птичий двор»

3 неделя Вечер загадок- викторина «Мебель.Дом»

4 неделя Вечер творческих игр. «Вечер доброты»

ФЕВРАЛЬ

1 неделя Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес к лесным зверям».

2 неделя Музыкальное развлечение «Поделись своей улыбкой»

3 неделя Развлечение «Русская матрешка»

4 неделя Театральное развлечение «Играем в солдатиков»

МАРТ

1 неделя Праздничное развлечение «Масленица»

2 неделя Спортивное развлечение «Бросай, лови»

3 неделя Игровая программа «Весенняя сказка».

4 неделя Развлечение «Космическое приключение»

АПРЕЛЬ

1 неделя Спортивное развлечение «Чистота – залог здоровья»

2 неделя Досуг по ПДД «Посвящение в пешеходы»

3 неделя Развлечение «Веселые насекомые»

4 неделя Развлечение «В гостях у дождика»

МАЙ

1 неделя Игра-драматизация «Прогулка»

2 неделя Театральное развлечение «Строим дом»

3 неделя Музыкальное развлечение «Весна красна цветами»

4 неделя Игра-забава «Ладушки-хлопушки»

ИЮНЬ

1 неделя. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Дадим шар земной детям!»

2 неделя. Познавательный досуг «Моя Родина - Россия».

3 неделя. Познавательный досуг «Воздушные чудеса».

4 неделя. Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья!».

ИЮЛЬ

1 неделя. Развлечение «Спорт, спорт, спорт!»

2 неделя. Творческий вечер «Песочные фантазии».

3 неделя. Досуг «В гостях у героев сказок»

4 неделя. Музыкальное развлечение «Праздник зонтика»

АВГУСТ

1неделя Развлечение «Путешествие по дорогам сказок»

2неделя Развлечение «Волшебный театр»

3неделя. Досуг для дошкольников «Знатоки природы»

4неделя. Оздоровительный досуг «Путешествие в волшебный лес»

3.6. Календарно-тематическое планирование на ЛОП с воспитанниками группы № 6

Дни недели	Мероприятия	Цель	Ответст-венные
Тема недели: «Безопасное лето!» (01.06.2022 – 10.06.2022г.)			
среда 01 июня День весёлых игр и забав День защиты детей	-Ситуативный разговор «Лето снова с нами»; -Рассматривание альбома «Лето»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Игровая программа ко Дню защиты детей: - Игра «Делай, как я» И/у «Подбрось – поймай», «Отбей об пол (землю)»; -Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дети и лето»; - Настольная игра «Времена года»- Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность; -Эстафеты с мячом: <u>«Мяч - водящему»</u> Команды выбирают капитанов. Те встают каждый перед командой на расстоянии и начинают броски. Участник, поймав мяч, бросает его обратно, а сам бежит в конец команды, и так пока все участники не бросят мяч капитану. <u>«Мяч в корзине»</u> Два ребенка стоят перед своей командой и держат обруч на уровне живота. Участники команды по очереди бросают мяч в обруч, затем бегут за мячом, и передают эстафету следующему участнику.	Создание радостного настроения от наступления лета. Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.	Воспита- тели Музы-кальный руково- дитель

	<u>«Лягушата»</u> На середине дистанции лежат по два обруча у каждой команды. У первого участника в руках мяч, капитаны стоят последние. Первый участник добегают до обручей, прыгает через них, оббегает его и возвращается бегом к команде, передает мяч второму игроку <u>«Кто быстрее»</u> У участников в руках мячи, кто быстрее перенесет все мячи в обруч. -Игры с выносным материалом (мячи, скакалки). Стеновая информация для родителей «Права детей»	Сохранение и укрепление здоровья детей при помощи физических упражнений, формирование двигательных умений и навыков детей при игре с разными видами мячей; формирование понятия о разных видах спорта с мячами; интереса к занятиям физической культурой посредством игр-эстафет. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	
четверг 02 июня «Безопасное лето!»	-Беседа с рассматриванием картинок -Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, растения!» «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения» - Заучивание пословиц, поговорок, загадок - Изготовление знаков «Опасно» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания -Слушание музыкальных произведений. -Просмотр мультипликационных фильмов. -Стихи, загадки, ребусы. -Театрализованная деятельность. - Сбор природного материала для поделок. -Наблюдение за растениями на территории ДОУ	Закрепление умения позвать на помощь, когда видишь опасность. Развитие стремления проявлять выдумку, смекалку. Развитие у детей мыслительной деятельности (сравнения, выделения существенных признаков, установления причинно-следственных связей. Знакомство и закрепление правил безопасного поведения. Формирование бережного отношения к природе, изучение правил поведения на отдыхе. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре. Расширение знаний детей о пользе растений для человека. Развитие физических качеств детей, воспитание желания помогать людям, воспитание чувства самосохранения.	Воспитатели
пятница 03 июня День ПДД	- Беседа с рассматриванием картинок «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» - Заучивание пословиц, поговорок, загадок Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой, творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов, игра «Светофор», наблюдения, сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители», заучивание считалочки «На дороге...», игры с песком: строим город; Ручной труд: ремонт игрушечных машинок вместе с	Развитие у детей основ социального сознания; Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности; Знакомство и закрепление правил безопасного поведения; Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх	Воспитатели

	воспитателем, изготовление «Прав водителя», изготовление знаков «Опасно». -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания, проигрывание ситуаций по ПДД -Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» -Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» -Оформление альбома «Правила дорожного движения» -Строительные игры: «Гараж»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» -Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Городок»; Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».	Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть). Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о вежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги. Развитие воображения, фантазии, пространственной ориентации, моторики у ребенка; развитие аккуратности и усидчивости.	
понедельник 06 июня «Знакомьтесь, сказочник!» День А.С. Пушкина	-Беседа по иллюстрациям «Знакомьтесь, великий Пушкин!»; -Создание/рассматривание альбома «Сказки Пушкина»; - Чтение сказок А.С. Пушкина; -Дидактическая игра «Дорисуй героя сказки»; -Литературная викторина по произведениям А.С. Пушкина; - Инсценировка сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»; -Драматизация детьми любимых сказок А.С. Пушкина; -Развлечение «Что за чудо эти сказки!»	Формирование интереса к художественной литературе через чтение произведений А.С. Пушкина; развитие умения рассуждать о поступках героев произведений; развитие артистических способностей детей. Развитие фразовой речи в соответствии с текстом сказки, речевой и пантомимической выразительности, чувства партнерства в драматизации; закрепление знаний содержания сказки. Доставить удовольствие от игры. Создание эмоционально-положительного настроения. Развитие речи и речевого общения дошкольников. Развитие умения составлять творческие рассказы по серии сюжетных картин.	Воспита-тели
вторник 07 июня	-Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию»; Беседа с рассматриванием картинок - Заучивание пословиц, поговорок, загадок	Создание хорошего настроения. Повышение двигательной активности; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками.	Воспитатели

День здоровья	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Проблемные ситуации, логические задания -Беседа «Спортсмены из страны мультимедиа – пульти», ситуативный разговор «Как спорт укрепляет здоровье», рассматривание книг, альбомов о спорте -Спортивные игровые упражнения «Мы спортсмены» - П/и «Колдун», «Ловишки с мячом», Д/и «Что для чего», и/у «Набрось кольцо», «Попади в цель» -Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «Маленький спортсмен» Е. Багрян -Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» -Рисование «Спортивная эмблема группы» -П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка»	Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости). Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Закрепление знаний о пользе режима дня, а также о вредных для здоровья факторах; развитие внимания, аккуратности в работе, умения доводить начатое дело до конца, закрепление знаний детей о ЗОЖ.	
среда 08 июня День безопасности, один дома	-Консультация родителям «Опасные-безопасные гаджеты» - беседа с детьми о гаджетах, правилах работы с ними - чтение произведения «У меня зазвонил телефон» - просмотр детских видео роликов об опасности от интернета - просмотр рекламных роликов «Один дома» - разговор по душам «Опасности дома» - рисование «Спички детям не игрушки» - проигрывание ситуаций «О пожаре», «Осторожно-розетка», «Не лезь на окна», «Не открывай посторонним дверь!»... - чтение вредных советов Г. Остера	Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств у детей. Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности, а не в постоянном просмотре телевизора. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления зрения и осанки Развитие у детей основ социального сознания, чувства безопасности. Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности; Знакомство и закрепление правил безопасного поведения дома. Воспитание дружеских взаимоотношений в семье.	Воспита-тели

четверг 09 июня «День светофора – разноцветный день»	- Беседа «Светофор – друг и помощник». - Кто придумал светофор? Какие бывают светофоры? (пешеходный, для машин, для трамваев, для поездов – семафор). Что делать, если светофор не работает? Кто такой регулировщик? -Повторение основных цветов для яслей и младшей группы. -Закрепление порядка расположения цветов, счёта до 3-х. -Физическое развитие на прогулке: танец-игра под обучающую песенку «На дороге светофор – электрический прибор». - Д/и и с/и «Светофор». -Чтение и заучивание стихотворений про светофор: С. Михалков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы».	Развитие у детей основ социального сознания; Знакомство и закрепление правил безопасного поведения; Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть). Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о вежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги.	Воспита-тели
пятница 10 июня День России	- Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб», «Родные просторы» - Беседы «Мой дом – моя страна», «Мой родной город», «Традиции и обычаи родного края» и др. - Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач - Рассматривание иллюстраций, чтение книг. --Разучивание стихотворений о России. - Экскурсия по улицам микрорайона. -музыкальное развлечение «Давай Россия!»	Патриотическое воспитание любви к Родине, родному краю, своему городу. Создать условия для развития творческих способностей воспитанников, атмосферы праздника, организовать содержательную, интересную досуговую деятельность детей, формирование новых знаний о своей малой Родине.	воспитатели, музыкальный руководитель
Тема недели «Сказочное лето!» (14.06.2022 -17.06.2022г.)			

вторник 14 июня «День книжки малышей»	- Консультация «Что читать ребенку» - Выставка книг «Русские народные сказки» - Конструирование из бумаги «Кораблик» (оригами) - Рисование «По страницам любимых сказок» - Д/и «Из какой это сказки?», «Пазл» и др. - Чтение сказок русского народного творчества «Теремок», «Сивка-Бурка», «Снегурочка», и др. - выставка книжек –малышек (своими руками)	Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	Воспита-тели
Среда 15 июня «Сказки советских писателей для детей»	- Чтение произведений Чуковского, Бианки, Михалкова - Экскурсия в библиотеку - викторина по произведениям Чуковского - слушание сказок в грамзаписи - просмотр мультфильма «Доктор Айболит» - инсценировка детьми сказки «Муха-Цокотуха»	Развитие интереса к литературным произведениям отечественных писателей, и желания слушать и рассматривать книги. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов советских поэтов и писателей. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки.	воспитатели
четверг 16 июня «День русских народных сказок»	-Чтение русских народных сказок -Рассматривание иллюстраций -Драматизация любимых сказок - «Нарисуем сказку сами» - рисование разными способами - Беседы с детьми о разных техниках рисования -Рисование по мотивам произведений -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» -С/р игра «Книжный магазин», «Библиотека» -Хороводные игры -Слушание музыкальных произведений. -Просмотр мультипликационных фильмов. -Стихи, загадки, ребусы. -Театрализованная деятельность. - Литературные посиделки «Читаем вместе»	Создание эмоционально положительного настроения Формирование интереса к устному народному творчеству, желания слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать; — через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе. Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки	воспитатели
пятница	Чтение сказок	Создание хорошего настроения, интереса к	воспитатели

17 июня «День любимых сказочных героев»	-Драматизация любимых сказок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рисование по мотивам произведений -Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя» -Литературная викторина по сказкам -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Рассматривание иллюстраций к сказкам - Слушание песенок сказочных героев - Просмотр мультфильмов; - Конкурс рисунков на асфальте «Угадай сказку!» - Ремонт книжек; - Кукольный театр -Выставка детских рисунков «Любимый сказочный персонаж»	сказочным персонажам. Развитие игровых умений детей. Развитие умения вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Формирование желания быть похожим на положительных героев. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки. Закрепление навыка передавать образ и свое отношение к герою в рисунке.	
--	--	---	--

Тема недели «Лето в моем городе и крае»
(20.06.2022 - 24.06.2022г.)

Понедельник 20 июня «День насекомых»	-Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Загадки про насекомых; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением насекомых; -Чтение стихотворений о насекомых; -Наблюдения в природе «По муравьиной тропе»; -Игра-беседа «По муравьиной тропе»; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Изготовление альбома «Природа моего края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино	Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса ко всему живому, желания защитить, помочь. Развитие диалогической речи. Развитие интереса у детей к животному миру края, фор-мирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.	Воспита-тели
Вторник 21 июня «День птиц»	-Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Загадки про объекты живого мира; -Рассматривание альбомов, фото-графий, открыток, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых; -Беседы о птицах родного края; -Чтение стихотворений о родном крае;	Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезон-ными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном	Воспита-тели

	-Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры	мире Ставропольского края, о приспособлении к жизни птиц в лесостепной зоне, о взаимосвязи климата родного края с жизнью птиц. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.	
Среда 22 июня «День животных»	-Экскурсия по территории детского сада; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Загадки про объекты живого мира; -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы; -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых; -Беседы о животных родного края; -Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Изготовление альбома «Природа моего края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры	Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном мире Ставропольского края, о приспособлении к жизни животных в лесостепной зоне, о взаимосвязи климата родного края с жизнью диких животных. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.	Воспита-тели
Четверг 23 июня «День растений»	-Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Дидактические игры: «Зеленая аптека, «Что в поле растет?» «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники»; -Рассматривание иллюстраций лекарственных растений; -Загадки про растения, деревья, решение экологических задач; -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы; -Сбор растений для гербария; -Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Изготовление альбома «Природа моего края»;	Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края. Развитие умения различать в гербарии, в рисунках, в прогулках-путешествиях лекарственные и ядовитые растения, грибы Ставропольского края.	Воспита-тели

	-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино.		
Пятница 24 июня «День весёлых игр и забав»	- Беседа с рассматриванием картинок; - Заучивание пословиц, поговорок, загадок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Создание наглядного пособия (плакаты, коллажи, макеты); -Свободная изобразительная деятельность детей; -Спортивные игровые упражнения; -Тематические выставки детского рисунка (совместное творчество: родители и дети); -Театрализованные игры, подвижные игры, игры – эстафеты, командные игры; -Сбор растений для гербария	Знакомство детей с поэтическими описаниями края. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Формирование интереса к народному творчеству и традициям, желание слушать сказки, рассматривать иллюстра-ции. Развитие нравственных представлений детей на эмоционально-чувственной основе. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологи-ческого сознания.	Воспита-тели
Тема недели «Лето в моем городе и крае» (27.06.2022 - 01.07.2022г.)			
Понедельник 27 июня «Безопасность в моём городе»	-Обучающие сюжетно-дидактические игры, подвижные игры-соревнования; -С/р игры: «Гараж», «В автобусе», «Путешествие». -Строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - П/и: «Светофор, «Цветные автомобили»; - «Умелые ручки» (изготовление видов транспорта из бросового материала, изготовление дорожных знаков, умение их различать); -Обыгрывание дорожных ситуаций детьми; -Рисование: «Улицы моего - города»; -Чтение стихотворений о городе -Рассматривание альбомов, фото-графий, открыток, слайдов с видами Ставрополя.	Расширение представления детей о культурной жизни в городе, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родного города. Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса к получению новых знаний, желания защитить, помочь; развитие диалогической речи	Воспита-тели

Вторник 28 июня «Город замечатель-ных людей»	-«Детство – это я и ты»: рисунки на асфальте; -Народные игры, забавы; -Чтение «Чем пахнут ремёсла»; - Хороводные игры, слушание песен о дружбе, беседа «О хороших и плохих поступках»; - Рассматривание книг и иллюстраций о профессиях; - Беседа «Кем работают наши родители»; - Д/и «Откуда что взялось?» - Рисование «Город будущего»	Патриотическое воспитание любви к малой Родине, родному городу. Знакомство детей с миром профессий. Применение в работе с детьми методов профессионального ориентирования. Развитие индивидуальности и формирования социального поведения.	Воспита-тели
Среда 29 июня «Я и моё здоровье»	-Тематические беседы «Береги своё здоровье». - Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского. - Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». - Пополнение уголка «Больница». -Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью». -Развлечение: «День здоровья» -П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» -С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»,Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение».	Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности; осознанного отношения детей к сохранению собственного здоровья, интереса к повседневным гигиеническим процедурам. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья.	Воспита-тели
Четверг 30 июня «Ядовитые растения и грибы»	- Рассматривание иллюстраций по теме о ядовитых растениях и грибах; - Чтение рассказов, сказок, разучивание стихотворений, инсценирование художественного произведения «Война грибов»; - П/и «Садовник», «Найди свой цвет, Д/и: «Собери букет», - Изготовление грибов из бумаги (способом оригами); - Уход за цветами на клумбе; - беседы «Что нужно знать о ядовитых растениях и грибах», первая помощь.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного мира. Закрепление знаний у детей о ядовитых растениях и грибах.	Воспита-тели

Пятница 01 июля «Водичка-умой моё личико»	- Оформление книжных уголков в группах по теме «Вода» - Наблюдения, беседы, прогулки, трудовая деятельность. - Чтение художественной литературы - Забавы с мячом «Водное поло» - Конкурс рисунков: «Морской пейзаж»; - рассматривание иллюстраций «Водоёмы Ставропольского края»; - развлечение «В гостях у морского Царя»; - беседы «Безопасность на воде».	Создание положительного эмоционального настроения, развитие творческих способностей. Формирование у детей чувства самосохранения.	Воспита-тели
---	---	--	----------------------------

ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»

Тема недели «Будьте здоровы!» (04.07.2022 -08.07.2022г.)

Понедельник 04 июля «Витаминка в гостях у ребят»	«Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Веселые эстафеты Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Чтение занимательной литературы, веселых стихотворений - Чтение, просмотр мультфильма «Чипполино» Дж. Родари Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Игровая ситуация «Культура поведения за столом». Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо. Дидактические и развивающие игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» Индивидуальная беседа с родителями «Режим дня и его значение для здоровья ребенка»	Повышение двигательной активности детей; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни. Развитие у детей чувства гордости за собственные успехи и достижения, побуждение совершенствовать положительный нравственный выбор. Формирование у детей культурно-гигиенических навыков, умения соблюдать правила поведения за столом. Развитие представлений детей о вкусной и полезной пище.	Воспита-тели
--	---	--	----------------------------

Вторник 05 июля «В гости к Айболиту»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры - Игра –путешествие «В гости к Айболиту» Дидактические игры: «Расскажем мишке, как лечиться у врача». Игры с мячом. Дидактическая игра: «Угадай вид спорта» Закреплять навыки самообслуживания. -Игра –драматизация по сказкам «Мойдодыр», «Айболит» -С/р игра «Салон красоты», «Больница» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино - Труд на природе (па прогулке) -Слушание К. Чуковский «Айболит» -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». Игра на имитацию движений «Наши детки все умеют, от того и здоровеют» Игры с мячом. Напомнить детям правила поведения с мячом.	Закрепление знаний детей о понятии «Здоровье»; Уточнение правил сохранения здоровья; Формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Закрепление знаний правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей. Развитие эстетического вкуса. Формирование представлений о здоровье, развитие правильной связной речи. Закрепление знания детей о разных видах спорта. Развитие умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Развитие быстроты реакции, сообразительности, выдержки Формирование умения действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками.	Воспита-тели
Среда 06 июля «Жили-были ОХ и АХ»	-Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Аттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок» - Труд на природе (па прогулке) -Чтение стихов о спорте, зарядка (разучивание новой речевки) -Загадывание загадок о спортивных атрибутах. – - Дидактическая игра: «Одень спортсмена» Материал: Карточка с изображением инвентаря и экипировки разных спортсменов Упражнение «Учимся следить за прической». -Подвижная игра «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Чай-чай-выручай» (закрепить правила). -Игры с выносным материалом (мячи, скакалки).	Создание радостного настроения Формирование представления о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Закрепление умения детей подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. Формирование у детей культурно-гигиенические навыков, осознанного	Воспита-тели

	-Самостоятельная деятельность со спортивным оборудованием	отношения к внешнему виду, привычки следить за прической.	
Четверг 07 июля «Зелёная аптека»	-Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка» -Рассматривание альбома «Зеленая аптека» Экскурсия на участок «Зеленая аптека» -Беседа «Полезные растения», «Что мы знаем о грибах?» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Эстафеты и конкурсы «Кто быстрее» - Труд на природе (па прогулке) - Игра «Делай, как я» -Сбор растений для гербария - Настольная игра «Спортивное лото» (закрепить название спортивных атрибутов) -Слушание ритмичных музыкальных произведений. -Стихи, загадки, ребусы.	Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр	Воспита-тели
Пятница 08 июля «Будьте здоровы!»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый», «Силачи» -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!», «Мойдодыр» К. Чуковского -Выставка детских рисунков по теме здоровья	Закрепление знаний детей о понятии «здоровье»; правил сохранения здоровья; формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Создание радостного настроения и положительного эмоционального настроя от совместной деятельности; — укрепление здоровья детей; — активизация имеющихся знаний и умений детей. Формирование интереса к движениям, спорту и здоровому образу жизни. Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности; осознанного отношения детей к сохранению собственного здоровья, интереса к повседневным гигиеническим процедурам. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья.	Воспита-тели

	-Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»		
Тема недели «Неделя книг» (11.07.2022 -15.07.2022 г.)			
Понедельник 11 июля «День сказки-раскраски»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (па прогулке); -Чтение и рассказывание стихов с движениями; - Рассматривание старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет; -Игровое задание «ЗАКОРЮЧКИ» (Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение)	Создание хорошего настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Развитие эстетических чувств. Развитие творческих способностей, закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию.	Воспита-тели
Вторник 12 июля «День стихотворений»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Чтение, заучивание стихов о лете и летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев и др.); -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (па прогулке); - Творческая мастерская – изготовление закладок для книг; -Игра «РИФМЫ» (дети придумывают рифмы к заданным словам, составляют двустушия и четверостишия); -Творческая игра «ОБЛОЖКА ЛЮБИМОЙ КНИГИ» (Дети придумывают и рисуют обложки для любимых книг); -Ручной труд «КНИЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ»; Эмоционально-речевая разминка «Строчки». (Дети произносят четверостишья с различной интонацией:	Создание хорошего настроения, интереса к стихотворным произведениям. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие речевых навыков, закрепление знания стихов. Развитие игровых умений детей. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет.	Воспита-тели

	весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).		
Среда 13 июля «День рассказов»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Беседа «Моя малая Родина»; -Составление рассказов о своем городе; -Конкурс рисунков «Мой любимый уголок»; -Чтение рассказов; -Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций; -Чтение рассказов В. Сутеева; - Труд на природе (на прогулке); -Совместное творчество детей и воспитателя - книжки-самоделки; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Приобщение детей к художественной литературе, формирование у них запаса литературных художественных впечатлений. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет.	Воспита-тели
Четверг 14 июля «День любимых книг»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Оформление книжных уголков; -Загадывание загадок о героях сказок; -Чтение художественной литературы; -Рисование «По страницам любимых сказок»; -Изготовление книжек-малышек; -Музыкально-дидактические игры и игры-драматизации; -Литературная викторина «В мире сказки»; -Выставка книг «Русские народные сказки»; -Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»; -Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»; -П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»; - Ремонт книжек; - Кукольный театр	Создание хорошего настроения, интереса к чтению книг. Расширение представления о книжках-малышках. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	Воспита-тели

Пятница 15 июля «День детских энциклопедий»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»; -Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»; -Выставка «Путешествие в будущее», «Транспорт будущего», совместно с родителями; -С/р игра «Турбюро»; -Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце», «Лабиринты» - настольно – печатные игры с кубиком и фишками; -Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен; -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий; -Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!», работа в вечернее время в книжном уголке; - «Необычное рядом» - опыты и эксперименты	Создание хорошего настроения. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет. Развитие творческих способностей, закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию.	Воспита-тели
---	--	--	----------------------------

**Тема недели «Неделя занимательных превращений»
(18.07.2022-22.07.2022 г.)**

Понедельник 18 июля «Джунгли зовут»	-Зарядка «У жирафа пятна, пятна»; -Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна»; -Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне»; -Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках.»; Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др.; -Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Чтение художественной литературы природоведческого характера; -Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных»;	Воспитание любознательности и стремления изучать природу и живых обитателей Земли. Закрепление знаний о животных жарких стран, их повадках и поведении, их образе жизни. Расширение знаний детей о травоядных, живущих в жарких странах - верблюдах, жирафах, бегемотах, носорогах. Рассматривание иллюстраций художников – иллюстраторов в книгах об Африке, форми-рование понятия о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Повторение с детьми названий животных жарких стран и их детенышей Формирование понятия о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче.	Воспита-тели
---	---	--	----------------------------

	-Рассматривание иллюстраций художников – иллюстраторов в книгах об Африке, дать детям понятие о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление; -Сюжетно – ролевая игра «Мы-Маугли. Приключения в джунглях»; -Д/и «Глобус-макет Земли» - дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, показать, как она на нем отмечена; -П/игра «Через джунгли»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий	Знакомство детей с природными зонами Африки: тропическим лесом, пустыней, саванной. Обогащение двигательной активности детей Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания.	
Вторник 19 июля «Друзья –Апачи и Каманчи»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Игры с природным материалом; -Изготовление вигвама, головного убора, индейской атрибутики; -Д/и: «Узнай растение по листу», «Узнай по описанию»; -П/и: «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом; Музыкальные игры «Индейские напевы»; Просмотр мультфильмов из серии "Приключения Болека и Лелека": «Индейский трофей», «Индейский идол»; -Сюжетно – ролевая игра «Мы-индейцы. Приключения в прериях»; -Эстафета «Индейцы-лучшие наездники». Ребенок садится на ортопедический мяч (с ушками), держится руками за «ушки». По команде участники прыгают на мячах до финишной стойки, оббегают ее и возвращаются, неся мяч в руках. Выигрывает та команда, которая быстрее закончит игру; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания,	Предоставление возможности детям погружения в эмоцио-нальный мир индейцев. Развитие воображения, эмоцио-нально-выразительных движений, внимания. Закрепление и расширение знаний детей об истории мира, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация твор-ческого воображения. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к само-стоятельности в организации подвижных игр. Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания. Расширение знаний детей о пользе растений для человека.	Воспита-тели

	домино; -Театрализованные развлечения с элементами поисковой деятельности во время прогулки.		
Среда 20 июля «Гости с далеких планет»	-Беседы «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса»; -Продуктивная деятельность «Звёздная фантазия», рисование «Космос»», «Изготовление атрибутов для игры космос»; -С/ролевая игра «Путешествие на далекую планету»; -Игры со строительным материалом «Строим космодром»; - Рассматривание альбома «Первые космонавты»; -Просмотр презентации «Путешествие с Незнайкой в космос»; - П/и «Планеты стройся!», игры-эстафеты «Собери ракету из модулей», «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель»; - Д/и «Звёзды на небе», «Найди лишнее», «Что изменилось»; -Разучить считалку «Астрономическая»; -Чтение «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (албанская сказка), «Небесный олень», «О чём рассказал телескоп» П. Клушанцев	Формирование у детей понятия «Космос», «Вселенная», понятия о том, что представляет собой вселенная. Закрепление знания о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Воспитание детской инициативы и творчества, умения выполнять задания по словесному объяснению, формирование элементарного самоконтроля. Развитие интереса к новым источникам информации. Формирование представления о том, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос. Расширение представлений детей о космических полётах: познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Воспитание внимательности, любознательности. Обогащение двигательной активности детей Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.	Воспита-тели
Четверг 21 июля «День супергероя»	-Зарядка с человеком –пауком; - Конкурс «Путешествие по небоскребу»: человек паук раскладывает на полу картонные ладошки и картонные пяточки в хаотичном порядке в форме тропы, дети передвигаются по ним; -Полоса препятствий. (Ребятам нужно перепрыгнуть через натянутую веревку, пролезть через тоннель, пройти по линии или скакалке, как по канату); -Посвящение в супергерои. Дети получают супер геройские имена и рисуют медали; Игры с мячом: Человек-паук обладает чудо-предметом и он, просит детей отгадать загадку:	Создание у детей радостного и веселого настроения. Развитие художественно-творческих способностей; Формирование веры детей в себя, свои силы и возможности, гордости за то, что дети уже умеют делать. Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки; развитие быстроты, силы, ловкости, памяти; воспитание в детях потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи. Развитие ловкости, меткости, координации движения, закрепление знания цвета, формы. Формирование игровой активности.	Воспита-тели

	«Круглый, скачет, можно отбивать об пол, ловить, бросать»; -Аппликация по желанию детей; -Математические игры «Лабиринт», «Калейдоскоп»; -Рисование, лепка, аппликация; -Волшебные полоски из бумаги; - Постройки из песка; -Разучивание стихов; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино	Развитие творческой индивидуальности детей. Развитие воображения, восприятия, мышления.	
Пятница 22 июля «День веселого пирата»	-Беседа «На чем плавал человек»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, ди-дактические игры; -Рисование: «Супергерои», «Летний пейзаж»; -Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве»; -Игры с элементами поисковой деятельности: «Клад», «Найди сокровище», «Тайна старого Флинта». -Слушание песенок из мультфильмов; -Исследовательская деятельность: «На мокром песке...», «Сухой песок может сыпаться...», «Ветер дует – лодочка плывет» (Подвести детей к ответу на вопрос: На каком песке лучше видны отпечатки. Закреплять знания о свойствах песка. Показать детям движение лодочки под действием ветра.); -Конкурс костюмов «Я пират» - совместно с родителями -П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», Не разлей воду» -Чтение И. Токмакова «Кораблик»; -Рисование «Корабли», острова, «Мостик», конструирование из природного материала.	Обеспечение детям полноценного активного отдыха на прогулке, предоставление им возможности участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Знакомство с новым видом конструирования. Уточнение через опыт свойства песка; формирование умений детей самостоятельно делать умозаключения; развить речь.	Воспитатели

**Тема недели «Неделя искусств»
(25.07.2022 – 29.07.2022г.)**

Понедельник 25 июля «День живописи»	-Беседы по теме дня; - Рассматривание летних пейзажей (Ромадин, Левитан, Куинджи); - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт», «Пропорции»; - Д/и «Что не нарисовал художник», «Что не так»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; - Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (на прогулке); -Коллективные аппликации, рисование; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; - Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...» -Дидактическое упражнение «Соберем радугу», «Соберем цветик-семицветик»	Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Упражнение детей в подборе предметов по цвету, в рисовании красками; доставить радость от действия кистью и краской; развитие внимания, целенаправленного восприятия, речи. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	Воспита-тели
Вторник 26 июля «День музыки»	- Прослушивание: «Лето» - Вивальди, «Гроза» - Бетховен, «Незабудка» - Аленский, «Бабочки» - Григ; - Слушание «Звуки природы»; - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота»; - Рисование на песке; -Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так»; -М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Слушание музыкальных произ-ведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	Доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов. Удовлетворение потребности детей в движении, в общении со взрослым; развитие внимания, речи, музыкального слуха, чувства ритма. Снижение психомышечного напряжения. Развитие памяти, творческого воображения. Стимулирование желания передавать свое настроение, фантазии в танце. Развитие интереса к музыке как виду искусства Развитие музыкальных способностей детей Формирование эстетического вкуса. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия	Воспита-тели Музыкаль-ный руко-водитель

		произведений музыкального искусства.	
Среда 27 июля «День театра»	- Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев); -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима»; -Конкурс «Лучший чтец»; -Игры –драматизации; -Хороводные игры; - Рисование «Теплый солнечный денек»; -П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики – великаны», «Найди флажок»	Активизация творческого воображения. Формирование умения пере-давать образы при помощи языка жестов и мимики. Обогащение выразительности движений. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений театрального искусства.	Воспита-тели Музыкаль-ный руко-водитель
Четверг 28 июля «День моды»	- Беседа о русском костюме; -Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье»; - Аппликация «Украсим одежду»; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рассматривание журналов мод; -Развлечение «Показ мод»; -Изодеятельность «Мое любимое платье»; - Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произ-ведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	Развитие способности к самовыражению. Ослабление негативных эмоций. Стимулирование проявления эмпатии. Совершенствование выразитель-ности движений. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	Воспита-тели
Пятница 29 июля «День нарядного»	- Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж»; - Аппликация «Натюрморт»; - Объемная аппликация «Летний наряд деревьев»; - Уход за клумбами, труд в саду; - Поделки из природного материала;	Развитие у детей худо-жественных и творческих спо-собностей: совершенствование ранее полученных умений в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах; развитие эстетического вкуса.	Воспита-тели

участка»	- Изготовление гербариев; -Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок»; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино	Знакомство с понятием «композиция». Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование представления о состоянии природы летом.	
-----------------	--	---	--

АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

Тема недели «Неделя путешествий» (01.08.2022-05.08.2022 г.)			
Понедельник 01 августа «Путешествие в космос»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета»; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу», «Еда для космонавта» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Познавательные викторины, турниры; -Чтение сказок разных народов; -Работа с энциклопедиями; -Географические сказки; -Рассматривание иллюстраций; -Фотоматериалы путешествий, мест отдыха.	Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспри-нимать игровой замысел. Поощрение стремления прояв-лять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	Воспита-тели
Вторник 02 августа «Путешествие в мир природы»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино;	Знакомство с флорой и фауной Африки. Развитие интереса к приклю-чениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, памяти, смекалки. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	Воспита-тели Музыкальный руко-водитель

	-Чтение художественных произ-ведений на тему дня; -Труд на природе (па прогулке); -Познавательные викторины, турниры; -Слушание музыкальных произ-ведений; -Просмотр мультипликационных фильмов.	Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры	
Среда 03 августа «Путешествие в прошлое»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; - Труд на природе (па прогулке); -Игра-ориентирование: «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные на участке) - <i>старший возраст</i>; -Дидактические игры «РАНЫШЕ И СЕЙЧАС», «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ». (Игра-лото с изображением предметов окружающего мира – их внешний вид сегодня и несколько веков назад); -Творческая игра «КЛИНОПИСЬ» (Дети пишут друг другу и читают послания палочками на картонках, покрытых пластилином, придумывая символы и пытаясь их расшифровать).	Увлечение детей игрой. Развитие воображения и фантазии. Расширение кругозора. Формировать умение воспри-нимать игровой замысел. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче обра-зов в рисунке, лепке, аппликации. Развивать умение ориенти-роваться по схеме. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	Воспита-тели
Четверг 04 августа «Путешествие по морю»	-Опыты «Раскрасим воду в разный цвет»; -П/и «Не разлей воду», игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой»; - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки); -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»; -Знакомство с правилами поведения на воде; -Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; -П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом,	Увлечение детей игрой. Закрепление умения экспери-ментировать с водой. Приучение к осторожному поведению вблизи воды. Закрепление знаний правил поведения на воде. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	Воспита-тели

	«Прятки»; -С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»		
Пятница 05 августа «Кругосветное путешествие»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Д/и «Я возьму с собой в дорогу»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Чтение художественных произ-ведений на тему дня; -Чтение: «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев; -П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»; -Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»; -С/р игра: «Туристическое агенство»	Формирование целостной картины мира. Расширение знаний детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран. Расширение и уточнение представлений детей об окружающем мире. Формирование умения раз-мышлять и делать выводы. Развитие умения ориенти-роваться по карте и глобусу, находить страны и континенты. Развитие познавательных инте-ресов детей, сообразительности, внимания, памяти. Развитие диалогической формы речи детей, обогащение словаря. Воспитание уважения к языкам разных народов мира, к людям разных национальностей; чув-ства восхищения совершенством и красотой мира.	Воспита-тели

**Тема недели «Неделя развлечений»
(08.08.2022 -12.08.2022 г.)**

Понедельни к 08 августа «День мыльных пузырей»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Опыты с мылом и водой; -Игры с мыльными пузырями; -Рисование мыльными пузырями (сотворчество воспитателя с детьми); -Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; - Атракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет»; - Экспериментирование с мыль-ными пузырями; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Слушание музыкальных произ-ведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы;	Создание радостного настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование интереса к совместным со сверстниками и взрослыми играм. Развитие изобразительных навыков, восприятия цвета. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.	Воспита-тели
---	--	---	---------------------

	-Театрализованная деятельность.		
Вторник 09 августа «День любимых игр и игрушек»	-Утренняя гимнастика «Мы игрушки»; -Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате); -Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку); -Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»; -Аппликация «Веселые неваляшки» -Выставка «Театральные игрушки» (игрушки, сделанные руками воспитателей, детей и родителей); -Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – водители, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир); -Настольные игры («Домино», «Лото», «Мозаика» и т.п.); - Игры в игровых уголках с любимыми игрушками	Развитие творческого начала, умения представлять в воображении образы и выразительно их показывать, умения драматизировать, формирование интереса к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре, развивать ролевой диалог на основе. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности. Совершенствование умения детей вырезать круги из квадратов разного размера, развитие мелкой моторики пальцев, развитие творческого начала, умения составлять композицию; дополнять различными элементами.	Воспита-тели
Среда 10 августа «День веселых красок»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рисование «Волшебная кисточка», рисование мелками «Фантазеры»; - Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей»; -П/и «Краски», «Встань на свое место»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета»; -Дидактическая игра «Найдем краски для времен года» «Соберем радугу» («Цветик-семицветик»); - Экспериментирование с красками; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика	Создание радостного настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Создание благоприятной творческой атмосферы. Расширение представлений детей о разнообразии цветового спектра.	Воспита-тели Музыкальный руко-водитель

Четверг 11 августа «День народных игр»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Изготовление атрибутов для подвижных игр; Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок –кегли); «Горелки» («Огарыши» пары – мальчик девочка), «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие; -Чтение литературных произ-ведений по теме дня; -Русские народные игры, хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы; -Рассматривание альбомов «Народная игрушка»; -Игрушки своими руками» - изготовление игрушек; -Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»; -Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"	Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование потребности в общении со сверстниками; социальных контактов; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья. Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности. Формирование нравственно-патриотических качеств.	Воспита-тели
Пятница 12 августа «День воздушных шаров»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Опыты с воздухом; -Рисование, аппликация «Воздушные шары»; -Игры-аттракционы с воздушными шарами; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Аппликация «Такие разные воздушные шары» (обрывание); - Экспериментирование с шарами; -Настольные игры: шашки, домино, мозаика; -Хороводные игры; -Слушание музыкальных произведений; -Просмотр мультипликационных фильмов; -Стихи, загадки, ребусы.	Создание положительного эмоционального настроения. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие речи, воображения. Формирование интереса к совместным со сверстниками и взрослыми играм. Развитие изобразительных навыков, восприятия цвета. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.	Воспита-тели
Тема недели «Неделя юных исследователей» (15.08.2022-19.08.2022 г.)			

Понедельник 15 августа «День почемучек»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка»; -Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Опыты и эксперименты; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Игры с воздухом; -Игры с песком и водой; -Д/игры: «Узнай, чьи следы», «Узнай, какие предметы спрятаны», «Что не дорисовал художник», «Чьи хвосты, рога, уши, носы и т.п.»; Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки	Создание хорошего настроения. Развитие самостоятельности мышления, умения делать выводы, решать проблемные задачи; Развитие любознательности, пытливости, наблюдательности; Развитие познавательных мотивов, интересов; Формирование желания сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Закрепление знаний о фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Расширение знаний детей о явлениях неживой природы; развитие наблюдательности, любознательности; закрепление знаний песен, стихов, хороводов, потешек; создание положительного эмоционального настроения.	Воспита-тели
Вторник 16 августа «День юного натуралиста»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Чтение художественной литературы природоведческого характера; -Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; -Игры с природным материалом; -Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край»; -Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; -Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу»; -П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки с мячом»; -С/р игра: «Лесное путешествие» -Д/и «Узнай по описанию»; -Создание альбома «Природа края»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Театрализованные развлечения с элементами поисковой деятельности во время прогулки; Познавательные викторины, турниры;	Закрепление и расширение знаний детей о природе, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания. Знакомство детей с ролью собак (или других животных) в жизни человека. Расширение знаний детей о пользе растений для человека.	Воспита-тели

	- Экологическая викторина с участием родителей «В мире природы»		
Среда 17 августа «День песка»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж»; -Опыты с песком и водой; -Строительная игра «Терем для животных»; -Постройки из песка «Песочная фантазия»; -П/и: «Классики», «Салочки», «Мышеловка», «Ловишки»; -Игры с песком и водой; -Игра-экспериментирование с архитектурными объектами (макетами зданий); Конкурс «Фантастический город» (постройки из песка). «Волшебные камушки» (рисование на камнях); «Город мастеров» изготовление поделок из природного материала	Развитие конструктивных умений. Закрепление знаний свойств песка. Развитие умения украшать постройки, играть не ссорясь. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развивать у детей познавательную активность, наблюдательность, мышление. Формировать первичные представления об окружающим мире.	Воспита-тели
Четверг 18 августа «День творческих фантазий»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Аппликация по желанию детей; -Поделки из бросового и природного материала; - Роспись в народном стиле; -Рисование «Портрет друга», «Мое настроение»; -Рисование, лепка, аппликация «Фантастическое животное»; -Волшебные полоски из бумаги; - Постройки из песка; -Разучивание стихов по методике «Расскажи стихи руками»; -Ручной труд «Подарочек»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Целевые прогулки по группам «Соберем	Развитие художественно-творческих способностей; Закрепление ранее полученные знания в разных видах деятельности; Развитие эстетических чувств; Формирование игровой актив-ности. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие творческой индиви-дуальности детей. Развитие воображения, вос-приятия, мышления. Повышение самооценки детей, доставление радости от поделки, сделанной своими руками.	Воспитатели

	коллекцию для творчества» (сбор природного и бросового материала).		
Пятница 19 августа «День воды»	-Беседы об обитателях водоемов с рассматриванием картинок; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Изготовление корабликов из бумаги -Поделки из бросового и природного материала «Морское дно»; -Д/игра «Разноцветная вода»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Досуговая развлекательная игра по определенным правилам «Еду на море»; -Рисование, лепка, аппликация «Подводные жители»; -Хороводные игры «Русалки»; -Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Театрализованная деятельность.	Закрепление основных цветов спектра. Знакомство с получением нового цвета путем смешения красок, разбавления краски водой. Закрепление свойств воды. Активизация словаря по теме. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к само-стоятельности в организации подвижных игр. Закрепление умения детей аккуратно обращаться с водой, уточнение представлений о свойствах воды. Развитие интереса детей к обитателям водоемов: животному миру под водой, надводным обитателям, береговым жителям и растениям.	воспитатели

**Тема недели «По страницам летних дней»
(22.08.2022– 26.08.2022 г.)**

Понедельник 22 августа «День Флага»	Беседа "Государственные символы России" Д/игра "Найди флаг России, учить узнавать флаг нашей страны среди флагов других стран. Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книжном уголке. Приобщение к социокультурным ценностям. "Гордо взвейся над страной флаг России наш родной!" с использованием ИКТ. дать элементарные знания об истории праздника, воспитывать любовь к родной стране, чувства гордости и уважения к государственной символике.	Формировать патриотические чувства у дошкольников. - расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); - дать детям элементарные знания об истории возникновения праздника; - развивать и поддерживать познавательный интерес к истории России; - способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности; - развивать связную речь. - воспитывать чувство гордости за Россию,	воспитатели
--	--	--	--------------------

	Конструирование "Флажок на палочке" П/игра "Кто быстрее до флажка". . Наблюдение за тем, как вывешивают флаг на здании детского сада. Вспомнить с детьми стих-ие В. Степанова "Флаг России". П/игра- эстафета "Передай флажок". Чтение стихотворения А. Александрова "Российский флаг". Слушание песни «Флаг России». Развлечение на свежем воздухе "Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!"	эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	
Вторник 23 августа «День читающих детей»	-Беседа с детьми на тему «Моя любимая книга»; -Словесная игра «Цепочка ассоциаций»; -Игра на внимание «Телефончик»; -Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?»; -Игра малой подвижности «Мы не скажем, а покажем»; -Пение детских песен (Сборник «Русские народные песни»); -Рассматривание портретов детских писателей; -Игровые ситуации по теме «Отгадай, кто я», подбери правильно атрибуты любимых героев, игра- драматизация «Как аукнется, так и откликнется»; -Беседа на тему «Лучший подарок для друга»; -Литературная викторина по творчеству К. Чуковского; -Выразительное чтение изученных стихов; -Сюжетно-ролевая игра «Биб-лиотека»; -Строительная игра «Строим библиотеку»; -Кубики, пазлы по сказкам; -Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; -Создание книжной выставки для детей «Такие разные книги»; -Внесение атрибутов к театрализованным играм	Знакомство детей с историей возникновения бумаги, книги. Выявление знаний детских сказок через различные виды игр, развитие мышления, умения отгадывать загадки, придумывать свои. Привлечение родителей к совместному творчеству в рамках «Дня любимых книг». Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги; Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса; Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим	Воспита-тели

	«Герои детских сказок»; -Организация для детей выставки работ известных художников- иллюстраторов по русским сказкам, детским рассказам.		
Среда 24 августа «Будьте здоровы»	-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Эстафета «Помоги Айболиту собрать чемоданчик»; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -П/игра «Поймай комара»; -Логоритмические упражнения; -Игры-перевоплощения; -Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»; -С/д игра «Магазин полезных продуктов питания»; -Рассматривание книг, альбомов о спорте; -Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»; -Аттракцион «Поймай мяч шляпой»; -Слушание музыкальных произведений; -Стихи, загадки, ребусы; -Конкурс рисунков, поделок «Будь здоровым, лето!»	Приобщение детей к занятиям спортом и физкультурой, к здоровому образу жизни. Развитие двигательной активности, закрепление навыков личной гигиены. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности. Закрепление знаний детей о полезных для здоровья продуктах питания; развитие ролевого взаимодействия, диалогической речи. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.	Воспита-тели
Четверг 25 августа «Клуб путешественников»	-Беседа с рассматриванием картинок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Проблемные ситуации, логические задания; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Игра-ориентирование «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные на участке) - <i>старший возраст</i>; -Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что	Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел. Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку. Развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, кругозора. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной	Воспита-тели

	сначала, что потом»; Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру»	игры. Формирование первичных представлений об окружающем мире.	
Пятница 26 августа «День информацион-ной безопасности»	Консультация родителям «Опасные-безопасные гаджеты»; - Беседа с детьми о гаджетах, правилах работы с ними; -Чтение произведения «У меня зазвонил телефон»; - Просмотр детских видеороликов об опасности от интернета.	Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности, а не в постоянном просмотре телевизора. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления зрения и осанки.	Воспита-тели
Понедельник 29 августа «Природа края»	-Беседа с детьми «Символы страны, края, района, станицы»; -Викторина «Мой край»; -Путешествие по экологической тропе ДОУ; -Серия мультфильмов «Гора самоцветов»; -Загадки про объекты живого мира; -Рассматривание альбомов, фотогра-фий, открыток, слайдов с изобра-жением животных, птиц, насекомых с видами родной природы; -Беседы о птицах родного края; -Чтение стихотворений о родном крае; -Лепка, рисование, аппликация по теме дня; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Тематические выставки детского рисунка (совместное творчество: родители и дети); -Сбор растений для гербария	Воспитание гордости за страну, развитие патриотических чувств у детей. Обобщение знаний о родном городе, растительном и животном мире родного края. Вспомнить название улицы, на которой находится дом, детский сад, школа. Знакомство с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных родного края. Формирование осознанного дей-ственного отношения к природе родного края, желания беречь и охранять её. Развитие интереса к изучению родного края, умения делать выводы. Воспитание чувства гордости, любви, ответственности за природу. Закрепление первичных пред-ставлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о живой и неживой природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края, расширять и пополнять словарный запас, учить отражать в рисунке полученные впечатления.	Воспита-тели

Вторник 30 августа «До свидание, лето!»	-Беседа с рассматриванием картинок; -Рисование, лепка, аппликация по теме дня; -Коллективная аппликация; -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино; -Просмотр мультфильмов; -Прослушивание любимых детских песен; -Рисунки на асфальте; -Кукольный театр; -Показ фокусов, этюд «Веселые клоуны», «Веселый калейдоскоп» - праздник – прощания с летом; -Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение книги; В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; -Чтение сказок, рассказов о добрых поступках; -Игры-забавы с шарами, мыльными пузырями; - Выставка детских рисунков «Лето красное, до встречи!»	Создание положительного эмоционального настроения. Обобщение, систематизация знаний детей о времени года — лето; умение назвать характерные признаки Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление примет лета, названия летних месяцев. Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности. Развитие коммуникативных навыков детей, умения играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем, развитие умения внимательно слушать говорящего; навыки употребления вежливых слов и выражений. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие положительного эмоционального отклика, желания совершить хороший поступок.	Воспитатели
среда 31 августа «Здравствуй детский сад!»	-Музыкально- спортивный праздник «Здравствуй детский сад!»; -Составление творческих рассказов детьми «Как я провёл лето»; -Коллективная аппликация «Наш весёлый детский сад» (с использованием различного материала: салфетки, бумага, ткань, кожа, стружка из цветных карандашей и др.); -Развлечение «День летних именинников»; -Составление коллажа (с использованием журнальных вырезок и фотографии) «Кем бы я хотел стать»	Создание положительного эмоционального настроения. Обобщение, систематизация знаний детей о времени года - лето; умение назвать характерные признаки Развитие коммуникативных навыков детей, умения играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу.	Воспитатели

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия)
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров
- Атрибутика к подвижным играм
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

- Лото «Геометрические формы», «Кто где живет», «Домино в картинках», «Расскажи сказку», «Веселый поезд (профессии, животные, времена года)
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
 - Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
 - Наборы разрезных и парных картинок.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Пазлы.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изо деятельности.

- Наборы цветных карандашей гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.

- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.

«Центр природы».

- Муляжи овощей и фруктов.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных

«Центр игры».

- Игрушки транспортные.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.

«Центр безопасности».

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы.

«Мини-музей творческих игр».

- Картотека игр с пуговицами.
- Пуговицы разных размеров и цветов.
- Дидактические игры.
- «Выложи узор», «Шашки».

Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда группы № 4 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Создание и обновление предметно - развивающей среды в группе №4

Содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ ЦРР-д/с №78 «Алые паруса» опирается на деятельно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

Также в группе оборудована зона уединения, игровые зоны, зона экспериментирования, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группе имеется ширма; игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал, контейнеры для хранения игрового оборудования и мн. др..

В группе оформлен мини-музей: «Деньги. Банковское дело».

Проводятся взаимопосещения музеев, в зависимости от проходимой детьми темы. Имеется интерактивный экран, магнитофон.

В раздевалке оформлены индивидуальные визитные зоны и информационные стенды для родителей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащёнными большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Литературно – художественный центр: детские книги, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Ателье», «Почта», «Шофёры» «Строители».

Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах.

Литературно- художественный центр:

- детские книги;

- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям, по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки.

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, ладья, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа (СОШ № 26), на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (по эпидобстановке).

- Учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека №12, почта, детский дом творчества, поликлиника №3 и №9, МБДОУ ЦРР д/с №77) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования (по эпидобстановке).

Назначение оборудования и результаты его использования:

- 1). Снятие негативных эмоций и состояний детей.
- 2). Развитие общей моторики, пространственных представлений.
- 3). Саморегуляция психического состояния воспитанников.
- 4). Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
- 5). Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
- 6). Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
- 7). Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.
- 8). Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.
- 9). Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр: паровозик, мотоциклы, функциональная зона: столы со скамейками.
- спортивное: гимнастическая лестница, турник и декоративное: арка озеленения, цветник.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания – гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присутствии каждого темпе. Игровая площадка с верандой и песочницей оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. При оборудовании спортивно-игровых участков были учтены следующие правила:

- Самое благоприятное положение на участке;
- Хорошее освещение;
- Соответствующее расположение к зданию детского сада;
- Безопасность и комфортность покрытия площадки, спортивных элементов, ступенек;
- Использование экологических материалов;
- Посадка вблизи площадки безопасных растений;
- Создание необычных, индивидуальных элементов.

3.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса

В образовательном процессе группы используются следующие программы:

1. Общеобразовательная направленность

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой..

- Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон,Е.Е.Кочемасова «Игралочка».Учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет.М.: Ювента.
- «Юный эколог»- программа по экологии С.Н.Николаева, М.: «Мозаика-Синтез»
- «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет Н.В. Коломеец.- Волгоград:Учитель,
- «Наш дом природа» Н.А.Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы)
- «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.

2. Региональная направленность:

- *Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

Направления развития и цели	Программа	Парциальные программы и технологии
1.Физическое развитие: Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, М.: Мозаика – Синтез, (ФГОС)	Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. М.; Мозаика-Синтез -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозайка – Синтез В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольника. М.,Вако Л.Е. Чадова. Физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс, Е.Н. Вареник С.Г. Кудрявцева Н.Н. Сергиенко Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет Сфера Москва Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос Л.И. Пензулаева . Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 года. М.: Владос Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С Т.С. Яковлева. Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду. М: Просвещение
2.Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.	Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. М: Просвещение - Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет Н.В. Коломеец.- Волгоград:Учитель «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.и др. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

Развивать у детей волевые качества Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей.	Комаровой, Э. М. Дорофеевой, М.: Мозаика – Синтез, (ФГОС)	действительностью. М: Линка- Пресс С.О. Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками Владос Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. М.; Мозаика- Синтез -.Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми. М.«Сфера» -Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение, Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.М, «Дружные ребята» Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, http://medvejata.ru/index/ - безопасность движения. http://www.moi-detsad.ru/ - всё для детского сада
3.Речевое развитие: Совершенствовать речь детей как средство общения. Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Формировать умение различать на слух и произносить все звуки родного языка Упражнять в согласовании слов в предложении. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, М.: Мозаика – Синтез, (ФГОС)	- .А.И. Максак. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.; Мозаика-Синтез - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.- М.; Мозаика- Синтез - .Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход. М: Издательство «Скрипторий», В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. - М.; Мозаика- Синтез. О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: Просвещение, Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М: Центр педагогического образования, - Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Изд. 2- е, испр. – Волгоград: Учитель
4.Познавательное развитие: Развивать сенсорные эталоны, умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям. Расширять представления детей о предметном мире. Формировать представления о явлениях общественной жизни. Расширить представления о различных природных объектах (экология). Формировать элементарные математические представления.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, М.: Мозаика – Синтез, (ФГОС)	О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей группе) М: Мозаика-Синтез, О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. -Мозаика-Синтез Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир., Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. -http://vosпитateljam.ru/ - сайт для воспитателей детских садов -http://dou-sad.ru/ - сайт для работников ДОУ http://pedsovet.org/ - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д. М.А. Фисенко. Природа вокруг нас. Разработка занятий. Волгоград: ИТД «Корифей». Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2я младшая группа. Интегрированный подход. М: Издательство «Скрипторий »

		«Наш дом природа» Н.А.Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы) -«Дошколенок.ру». -«Воспитатель.ру». -Сайт для работников ДО «Все для детского сада». -«Почемучка». -«ДЕТсад».
5.Художественно – эстетическое развитие: Развивать интерес к художественной литературе. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Приобщать к музыкальной культуре. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, М.: Мозаика – Синтез, (ФГОС)	В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика - Синтез, Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.; Мозаика-Синтез, - О.А. Соломенникова Радость творчества М.;Мозаика-Синтез, . Т. -С. Комарова Детское художественное творчество М.; Мозаика-Синтез, . - .Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду Т. С. Комарова Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез, Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М.; Т.Ц. Сфера, «Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ. И.А. Лыкова, .Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, Т.И. Казакова Занятия по рисованию с дошкольниками. М. Сфера, Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. М: Издательство «Скрипторий » http://www.maaam.ru/ - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства. http://www.uchportal.ru/ - презентации для детского сада

Использование Интернет-ресурсов в работе

<https://nsportal.ru/user/891451/page/metodicheskaya-kopilka-vospitatelya>

<http://vospitateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов

-<http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ

<http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада

<http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада

<http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.

<http://medvejata.ru/index/> - безопасность движения.

<http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.

<http://www.maaaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.

<http://www.uchportal.ru/> - презентации для детского сада